**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНСТРУКТОРОВ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**В ФОРМЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ**

**«СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».**

**Цель:** совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

**Задачи:**

* активизировать имеющиеся теоретические знания;
* развивать практические умения и навыки инструкторов по физическому воспитанию, повышая творческую активность и профессиональную компетентность;
* развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* выработка коллегиальных решений по эффективному распределению годового плана МО на учебный год.

**Методические рекомендации:**

Методическое объединение инструкторов по физической культуре такой формы целесообразно проводить в начале учебного года c целью создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе педагогов-единомышленников, корректировки работы методического объединения инструкторов по физической культуре на учебный год.

Помимо этого руководитель методического объединения увидит проблемы отдельных педагогов, над которыми необходимо работать индивидуально. Творческая рефлексия, проведенная в конце мероприятия, поможет руководителю скорректировать план работы, или выявить темы обобщения передового педагогического опыта.

Длительность проведения данного методического объединения педагогов от 1.5 часов до 2 часов. В случае необходимости некоторые задания могут быть сокращены.

Перед началом мероприятия, предложить педагогам выбрать бейджик и самостоятельно подписать имя. Цвет рамочки на бейджиках поможет руководителю, в дальнейшем, поделить педагогов на две команды.

**Ход мероприятия:**

**Руководитель МО:** Добрый день уважаемые коллеги. Я рада приветствовать Вас в этом зале! Перефразируя изречение древних «Педагог – это не сосуд, который нужно наполнить профессиональными знаниями, а прежде всего это факел, который надо зажечь…», я предлагаю Вам провести нашу встречу в нетрадиционной форме, в форме интеллектуальной игры «Счастливый случай» - праздника ума, смекалки, находчивости, сообразительности, посвященному спорту и здоровому образу жизни.

***После этого педагоги делятся на команды по цвету рамочки на бейджиках, выбирают капитана, руководитель МО представляет компетентное жюри.***

**1 задание (3-5 мин)**

Ведущий предлагает придумать название и девиз команды, тематика которых, должна относиться к роду деятельности педагогов МО. Для усложнения задания можно предложить слова (например, *чистота, спорт, режим, отдых, витамины*), которые команды должны учесть при выполнении задания.

Данная игра помогает педагогам не только настроиться на работу, но и в игровой ситуации упражняет их воображение, демонстрирует знание окружающей реальности и свое интеллектуальное развитие.

**Руководитель МО:** «Люди сами надевают на себя оковы, завязывают глаза и после этого удивляются, почему так плохо живется»- эти слова Генри Фонда помогут нам сбросить напряжение, улыбнуться друг другу и начать первый гейм «Дальше, дальше»

**1 гейм «Дальше, дальше»**

 Ведущий задает вопросы сначала первой команде, затем второй. Если команда затрудняется ответить на вопрос, она произносит слово «дальше», и зачитывается следующий вопрос. За правильный ответ присуждается 1 балл. Время на обдумывание ответа 20 секунд.

|  |  |
| --- | --- |
| Для первой команды | Для второй команды |
| 1. Что в переводе с латинского означает слово «Витамины»? (Жизнь) | 1. Что мы желаем, говоря слово «здравствуйте»? (Здоровья) |
| 2. Закончите пословицу «Береги платье снову, а здоровье …….» (смолоду) | 2. На этом инвентаре ехали медведи в известной сказке К.И.Чуковского. (Велосипед) |
| 3. О каком физкультурном оборудовании идет речь в стихотворении А.Барто «Любочка» (Скакалка) | 3. Закончите пословицу «Здоров –скачет, захворал -………… (плачет) |
| 4.Какое сопровождение зарядки улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений? (Музыкальное) | 4.Назовите распространенные средства закаливания. (Солнце, воздух и вода) |
| 5. Какой инвентарь необходим для игры в бадминтон? (Ракетка, волан) | 5. Назовите спортивные игры с мячом, с которыми мы знакомим детей дошкольного возраста. (Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей с мячом) |
| 6.Как называется тип физкультурного занятия, основанного на играх? (Игровое) | 6. Она применяется в играх для обозначения водящего. (Считалка) |
| 7. Назовите три программы по физическому воспитанию. | 7. Какое физическое качество формируется в ходьбе по узкой дощечке гимнастической скамейки? (Равновесие) |
| 8. Назовите **одно** из основных отличий физкультурного праздника от физкультурного досуга? (*длительность*- ф.праздник длиться 1ч.20мин, а ф.досуг 30 мин;*Или частота проведения* –ф.праздник 2-3 раза в год, ф.досуг 2-3 раза в месяц) | 8. Какова продолжительность утренней гимнастики? (8-10 мин.) |
| 9. Какое основное движение способствует формированию у детей такого физического качества как ловкость? (Лазание) | 9. Назовите не менее трех авторов программ или программно-методических пособий по физической культуре. (В.Т.Кудрявцев Л.Д.Глазырина, Л.И.Пензулаева, М.Л.Лазарев) |
| 10. По нему можно лазать и его можно перетягивать. (Канат) | 10. В каких группах дошкольного учреждения основным приемом обучения физическим упражнениям является показ? (в младших группах). |

**2 гейм «Заморочки из бочки»**

Ведущий предлагает вытягивать бочонки из мешочка. Номер на бочонке, определяет общее задание для команд.

***1 бочонок.*** «Солнце здорового образа жизни» (5-7 минут на обдумывание)

Из предложенных материалов (бумажный круг, овалы, фломастеры) выложить солнце, лучи которого и будут все составляющие здорового образа жизни. Подписать лучи (1-2 слова), придумать, как полученную схему преподнести родителям.

*Максимальное количество баллов за задание– 3 балла.*

***2 бочонок.*** По предложенному плану конспекту образовательной деятельности по физической культуре определить возрастную группу и образовательные задачи. (5 мин.)

*Максимальное количество баллов за задание– 3 балла.*

***3 бочонок*** (10 мин на обдумывание и 3-4 минуты на проведение). Пользуясь методической литературой разработать и провести:

 *для первой команды* ***-*** комплекс ОРУ с нестандартным оборудованием (газетой);

 *для второй команды -* комплекс основных движений (полоса препятствий) с использованием нестандартного оборудования (обои).

*Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.*

***4 бочонок***. Решение кроссворда (конкурс капитанов). (2-3 мин).

Вопросы кроссворда для капитана первой команды:

1. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине,
Коль в поход пойдёшь со мной
Я повисну за спиной. *(Рюкзак)*

2. Он не игрок, но спорить с ним нельзя,
Свистит всех громче кто? *(Судья)*

**3.** Эта птица не синица,
Не щегол и не орлан!
Эта маленькая птица
Называется ... *(Волан)*

**4.** Я его кручу рукой,
И на шеи и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу. *(Обруч)*

**5.** Мяч ногами бьём – футбол,
А руками? - …*(Волейбол)*

**6.** Он в воротах стоит,
От мяча их сторожит. *(Вратарь)*

**7.** Куда Ваня, туда мы.
Мы забава в дни зимы.
И отлично нынче мы
К башмакам привинчены. *(Коньки)*

**8.** Игра спортивная есть
Любителей её не счесть.
Мяч летит, и в поле сетка,
А в руках у нас …. *(Ракетка)*

Вопросы кроссворда для капитана второй команды:

1. Я смотрю не первый ряд:
По краям ладьи стоят,
Рядом вижу я коней,
Нет фигуры их хитрей,
Меж коней заключены
Наши храбрые слоны,
И ещё два поля есть,
А на них король и ... *(Ферзь)*
2. Ракетку в руки я беру
Какая красота.
Волшебный шарик с перьями
Летит под небеса. *(Бадминтон)*
3. Взял в руки клюшку – не робей.
Игры нет лучше, чем …*(Хоккей)*
4. В походы ходит с рюкзаком,
С собою носит теплый дом.
Готовит пищу на костре,
Но не в кастрюле, а в ведре.

*(Турист)*

1. Держусь я только на ходу,
А если стану – упаду.

*(Велосипед)*

1. Маленький, удаленький
Громко кричит,
Судье помогает,
Устали не знает.

*(Свисток)*

1. Льётся речка – мы лежим,
Лёд на речке – мы бежим.

*(Коньки)*

1. В корзину мяч забить мечтаем,
Но соперник нам мешает.
Мяч ведут рукой об пол
В игре известной *…(Баскетбол)*

*Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.*

***5 бочонок.*** Решение педагогических ситуаций.

 *За каждое задание можно получить от «0» до «3» баллов:*

*0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.*

*1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной.*

*2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей.*

*3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.*

Примеры педагогических ситуаций:

«Ребенок все время хочет выполнять в подвижных играх ведущую роль. Каким образом дать возможность выполнить эту роль другим детям?»

«Дети не хотят играть в предложенную воспитателем игру. Как поступить педагогу?» и др.

**3 гейм «Дружная команда»**

Ведущий предлагает командам за 5-7 минут придумать рекламу на тему здорового образа жизни. Предложить для работы ватман, фломастеры, ножницы, журналы, клей.

*Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.*

**4 гейм «В гонке за лидером»**

Две команды по очереди называют пословицы и поговорки о спорте, физической культуре, закаливании, здоровье. Очко присуждается той команде, которая последняя назвала пословицу.

**Рефлексия**

 Участники МО пытаются сопоставить свое поведение в интеллектуальной игре, настроение, эмоциональное состояние и свое личностное развитие.

*Ведущий раздает бумажные ладошки, и предлагает написать на каждом пальчике свое отношение к мероприятию****, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:***

1. *было интересно…*
2. *было трудно…*
3. *я выполняла задания…*
4. *теперь я могу…*
5. *я почувствовала, что…*
6. *я приобрела…*
7. *я научилась…*
8. *у меня получилось …*
9. *я смогла…*
10. *я попробую…*
11. *меня удивило…*
12. *мне захотелось…*

С обратной стороны ладошки ведущий предлагает написать темы, которые участники мероприятия хотели бы отразить на следующих заседаниях методического объединения.

*В завершении методического объединения педагогов по ФИЗО жюри подсчитывает баллы и оглашает результат. Все члены команды-победителя получают какие-либо сувениры.*

 **Руководитель МО:** Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть счастливым, здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшняя игра прошла не даром, и вы многое подчеркнули из неё. Ведь «Здоров будешь – всё добудешь!» Так будьте здоровы!