

Образовательная деятельность по конструированию

«Лего спасатели спешат на помощь»

(подготовительная к школе группа)

Цель: развитие интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности

Задачи:

1. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов на примере авторских сказок.
2. Совершенствовать технические умения в конструировании по образцу, заданной теме, по инструкции, способом «мозаика».
3. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе самостоятельной продуктивной деятельности на основе литературных произведений: самостоятельность, проявлении индивидуальности.
4. Совершенствовать остроту зрения, точность восприятия, тактильные качества, развивать мелкую мускулатуру кистей рук.
5. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в совместной продуктивной деятельности, развивать речь детей
6. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: эмоциональную отзывчивость, доброжелательность

Конструктор образовательной деятельности:

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (2-3 МИНУТЫ).

Эмоциональная завязка занятия (видеобращение сказочных героев)

«Помогите, Помогите! В страну сказок проник колдун Злодеус-Проказус и испортил наши сказки. Ой! Ой! Нам нужна помощь! Победить злого колдуна сможет только команда лего-спасателей»

Прием личной мотивации

Воспитатель: Но где же мне найти такую команду, ведь это должны быть дружные, умелые, находчивые ребята, которые не испугаются злого колдуна. А среди вас есть такие?

Дети: Да!

Воспитатель: Наш девиз:

«Дружная команда сказку спасёт
Лего-спасатели вперед!»

2 ЭТАП. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАТЕЛЕМ В РЕШЕНИИ КОНСТРУКТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ (10-13 МИНУТ).

Воспитатель: Ребята, в сказках добро всегда побеждает зло. А что помогает сказочным героям бороться со злом?

Игровое упражнение «Доскажи словечко»

Я начинаю, а вы продолжаете:

Волшебная - палочка

Скатерть-самобранка

Меч-кладенец

Шапка – невидимка

Ковер – самолет

Цветик – семицветик

Сапоги - скороходы

Воспитатель: Я предлагаю каждому из вас, вот из этих кубиков, собрать любой волшебный предмет. И эти предметы помогут нам попасть в сказки, в которых побывал Злодеус-Проказус.

Конструирование по заданной теме (3 минуты).

Воспитатель: Давайте опустим ваши волшебные предметы в сундучок и они, объединив силу волшебства, укажут нам сказки в которых побывал Злодеус-Проказус.

Прием удивления.

(Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова, открывают волшебный сундучок и видят ... клубок)

Воспитатель: Этот обычный предмет в сказках заменяет героям карту и компас и нам он укажет дорогу.

Игровое задание № 1: «Угадай из какой сказки эти предметы»

Упражнение «Чудесный мешочек». (дети наощупь определяют предметы: полено, азбука, колпачок, ключ, монеты. Выкладываются на поднос)

Воспитатель: Из какой сказки эти предметы?

Дети: «Золотой ключик или приключение Буратино» Алексея Толстого.

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран. Почему эта сказка зовет нас на помощь? (Без золотого ключика, герои сказки не смогут открыть потайную дверь и попасть в кукольный театр папы Карло).

Конструирование способом мозаика «Золотой ключик» (1,5- 2 минуты).

Воспитатель: Мы дружной командой помогли героям этой сказки! Отправляемся дальше.

Игровое задание № 2: «Узнай героев сказки по описанию»

Воспитатель: Сейчас я узнаю, как вы внимательно умеете слушать сказки.

1. Чучело было одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая, потёртая шляпа, с которой были срезаны бубенчики, на ногах - старые голубые ботфорты. Чучело имело очень добродушный вид. (Страшила)
2. Все считают его храбрым: ведь он - царь зверей! Когда он ревет - а он ревет очень громко, - звери и люди убегают с его дороги. Но если бы на него напал тигр, он бы испугался. (Трусливый лев)
3. Этот человек, целиком сделанный из железа. Голова его, руки и ноги были прикреплены к железному туловищу на шарнирах; на голове

вместо шапки была медная воронка. Он стоял у надрубленного дерева с высоко поднятым топором в руках. (Железный дровосек)

Воспитатель: Какая сказка зовет нас на помощь?

Дети: «Волшебник изумрудного города» Александра Волкова

Воспитатель: И в этой сказке побывал Злодеус-Проказус. Что он натворил?

Дети: Разрушил ворота.

Воспитатель: Как мы сможем помочь?

Конструирование по образцу «Ворота в Изумрудный город» (3 минуты)

Воспитатель: У вас всё получается, вы спасли ещё одну сказку.

Впереди вас ждет новое испытание.

Игровое задание № 3: «Узнай сказку по иллюстрации»

Дети: «Сказка о глупом мышонке» Самуила Маршака.

Воспитатель: Посмотрите в сказке о глупом мышонке Злой колдун похитил героев. Как же быть, кто теперь споет колыбельные песни мышонку?

3 ЭТАП. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО КЛАССА ICLAV MINI. (6-10 МИНУТ)

Педагог организует конструктивную деятельность детей, знакомит с работой на нетбуках, оказывает индивидуальную помощь детям.

Конструирование по инструкции «Герои сказки С.Маршака»

Педагог организует игровую ситуацию с лего-персонажами.

4. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ (1 МИНУТА).

Воспитатель: Вы смогли победить зло, злые чары Злодеуса-Проказуса разрушены.

Педагог благодарит за помощь.

Воспитатель: Ребята посмотрите клубочек опять куда-то покатился, куда он вас привел?

Сюрпризный момент.

