

Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»

Педагогический проект

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Тип проекта: практико-ориентированный.

Автор-составитель:

учитель-логопед высшей квалификационной категории

ЧУБАХА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА

г. Ханты-Мансийск, 2012 год

Краткая аннотация проекта

В основу проекта положена идея развития личностного потенциала ребенка с тяжелыми нарушениями речи и нормализации имеющихся недостатков посредством нетрадиционных методов, коррекционно-игровой деятельности и использования компьютерных логопедических программ.

Во-первых, это обосновано тем, что доминантой деятельности детей дошкольного возраста является игра. В ходе игры происходит развитие интеллекта психических процессов личности в целом. Во-вторых, формирование всех компонентов речи идет с помощью синтеза слова движения музыки и ритма, что приемлемо в современных условиях дошкольного образования и отвечает объективным требованиям образовательной системы. Положительную роль в формировании здоровья играет психоэмоциональное состояние детей. Музыка усиливает положительные эмоции детей, способствует устранению замкнутости, застенчивости; с помощью музыкальных игр возможно снятие психоэмоционального напряжения, воспитание навыков группового поведения межличностного общения.

Проект построен с учетом условий и содержания деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с опорой на комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, в основу которого положено интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы. В качестве реального механизма повышения результативности работы в проекте выступает идея развертывания социального партнерства в образовательной среде, которая заключается в интеграции деятельности всех субъектов образовательной деятельности для решения единой задачи – комплексной помощи детям с ТНР.

Обоснование необходимости проекта

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является в настоящее время весьма острой и актуаль-

ной. Неуклонно увеличивается рост количества детей с различными отклонениями состояния здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ современных исследований и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между осознанием значимости решения возникшей проблемы и возможности ее решения. К факторам, отражающих это противоречие относятся: отсутствие программных документов, раскрывающих содержание коррекционной работы с детьми-логопатами, с учетом имеющихся у детей недостатков;

- между признанием необходимости интеграции деятельности всех специалистов коррекционной работе по нормализации речи детей и недостаточной степенью готовности специалистов к данной деятельности. Массовая практика показывает, что специалисты дошкольных учреждений столь разобщены в своей деятельности и выполнении узкопрофессиональных задач, что это становится реальным препятствием гармоничному, сбалансированному развитию ребенка, имеющего проблемы в речи.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая группа воспитанников, которые требуют пристального внимания со стороны педагогической общественности, они нуждаются в специальной коррекционной помощи. В связи с появлением в общеобразовательных детских садах большого количества таких детей возникла необходимость организации помощи детям еще в дошкольном возрасте. Для этого необходимо тесное взаимодействие учителя-логопеда и всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности, а также детского психиатра. Роль учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР состоит в организации педагогического процесса, имеющего в своей основе применение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. Кроме этого логопед координирует работу специали-

стов по оздоровлению детей. Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в различных формах.

Логопедическое направление коррекционного воздействия является ведущим в компенсирующей группе для детей с ТНР.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи имеет свои особенности, т.к. помимо речевой патологии, у детей часто встречаются вторичные отклонения в развитии.

Проанализировав данные о состоянии здоровья детей, результаты комплексной диагностики, проведенной педагогами, а так же наблюдений за детьми в различных видах деятельности, выявили следующее:

- у всех детей с речевой патологией имеет место моторная неловкость;
- некоторые дети с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, часто нарушают последовательность действий; отсутствует автоматизация движений; снижен темп выполнения движений;
- испытывают трудности при выполнении серии движений по словесной инструкции;
- недостаточный самоконтроль при выполнении заданий;
- у детей с речевыми нарушениями часто неправильная постановка дыхания;
- детям, имеющим речевую патологию, свойственны: двигательное беспокойство, повышенная эмоциональная возбудимость.

Дети с нарушением речевого развития испытывают трудности в общении, которые проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева и др.), снижение потребности в общении (Б.М. Гришпун, О.С. Павлова, Г.В. Чиркина). Несовершенство коммуникативных умений, речевая пассивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Инновационная направленность проекта состоит в том, что становление качества жизни воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР мы видим в развитии познавательной активности, в повышении уровня социального и эмоционального благополучия в значимых для ребенка средах (группа ДОУ или семья) и широкого использования возможности комплексного оздоровительного, коррекционного воздействия, движения, ритма, дыхания, музыки, информационно-компьютерных технологий, массажей и др., через организацию и применение нетрадиционных методов работы.

Реализация коррекционной логопедической работы с использованием информационных технологий, нетрадиционных методов работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР возможна лишь при условии взаимосвязи и интеграции образовательных областей, по которым работает ДОУ («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Актуальность проекта

Реализация данного проекта предполагает использование групповых видов деятельности, которые включают в себя традиционные и нетрадиционные методы, широкое привлечение родительской и педагогической ответственности к решению единых задач становления качества жизни детей с ТНР, выравниванию их стартовых возможностей перед поступлением в школу.

Цели и задачи проекта

Выявленные противоречия определили **цель проекта**: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание

помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей посредством использования нетрадиционных методов.

Задачи:

1. Образовательная область «Музыка»:

1.1. Развитие музыкальных и творческих способностей для детей с ТНР, с учетом их возрастных, речевых, индивидуальных особенностей и потребностей;

2. Образовательная область «Коммуникация»:

2.1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи).

3. Образовательная область «Здоровье»: оздоровление психики:

3.1. Регуляция эмоционального тонуса ребенка;

3.2. Развитие и коррекция психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления;

3.3. Воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера;

4. Образовательная область «Физическое развитие»:

4.1. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движения, снятий излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений и мелкой моторики, развитие правильного дыхания;

5. Образовательная область «Социализация»:

5.1. Социальная адаптация детей с ТНР;

5.2. Развитие умения сотрудничать и заниматься коллективной совместной деятельностью;

6. Образовательная область «Познание»:

6.1. Формирование целостной картины мира, развитие интеллектуальных и личностных качеств, расширение кругозора, развитие умения мыслить, анализировать.

Психолого-педагогические условия реализации проекта

Практика специалистов-единомышленников нашего образовательного учреждения, показывает, что таковыми условиями являются: создание пространства социального партнерства между всеми субъектами образовательного процесса, включая родителей воспитанников, заинтересованными в комплексной коррекции имеющихся недостатков у детей с тяжёлыми нарушениями речи; гармонизация процессов социализации и индивидуализации личности воспитанников, формирования их осознанной активной позиции в процессе укрепления своего здоровья, формирование готовности специалистов образовательного учреждения целенаправленной системной деятельности по становлению, оптимизации качества жизни дошкольников, поиску новых форм и методов комплексной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии.

Тип проекта – практико-ориентированный.

Срок реализации – долгосрочный (2008-2009 – 2012-2013 учебные годы).

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- поиск новых форм и методов комплексной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи через изучение педагогической литературы, знакомство с научными исследованиями;
- апробация, отбор и разучивание артикуляционных, музыкально-дидактических пальчиковых, логоритмических и других игр;
- подбор пособий для проведения занятий;
- составление перспективного плана реализации проекта;

- определение тем консультаций по коррекции речевых и сопутствующих проблем воспитанников;
- определение конечного продукта, предполагаемых результатов;
- выбор методики диагностирования по результатам участия ребенка в реализации проекта.

Основной этап:

- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции выявленных проблем;
- совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности по организации нетрадиционных методов коррекционно-игровой деятельности;
- взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта;
- педагогическое просвещение социальных партнеров по проекту (родителей, воспитателей, специалистов образовательного учреждения).

Заключительный этап:

- подведение итогов реализации проекта путем диагностирования детей для определения уровня речевого развития, социальной активности и личностного развития каждого ребенка;
- организация досуговой деятельности в рамках проекта;
- подготовка и проведение презентации проекта.

Проект реализованна базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Ёлочка».

Основное содержание проекта

Реализация данного проекта предполагает использование индивидуальных и групповых видов деятельности, которые включают в себя как тра-

диционные, так и нетрадиционные методы коррекционно-развивающей деятельности.

1. Традиционные методы:

Включают логопедическую гимнастику, комплекс упражнений для артикуляционных органов, дыхательные упражнения, звукоподражание, чистоговорки для автоматизации звуков, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, упражнения на развитие активного словаря – развитие словотворчества, словообразования; самомассаж кистей и пальцев рук.

2. Нетрадиционные методы:

- нетрадиционные упражнения для артикуляции;
- упражнения для развития мелкой моторики с использованием материала Марии Монтессори;
- дыхательные упражнения по методике Сметанкина А. А. («БОС»);
- упражнения под музыку, направленные на развитие общей моторики, мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха, слухоречевой памяти;
- массаж спины, сопровождаемый стихами и ритмичной музыкой;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, воображения и ассоциативно-образного мышления; умения ориентироваться в пространстве и других познавательных процессов;
- упражнения для развития мимических мышц, для развития эмоциональной сферы,
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- Упражнения из серии специализированных компьютерных логопедических программ.

Виды занятий:

- фронтальные (работа над развитием речи по различным лексическим темам, автоматизация звуков, знакомство с буквами, различение звука, слога, слова, предложения, анализ и синтез звуков);
- индивидуальные (решаются разнообразные задачи – постановка звуков автоматизация, дифференциация звуков, фонематическая сторона речи, занятие с использованием информационных технологий);
- подгрупповые (решение задач по разным видам речевой деятельности: автоматизация, дифференциация звука, развитие общей и мелкой моторики, словообразование слоговой структуры, просодики речи).

Проводя разного вида занятия можно гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы и приемы, стимулирующие речевое развитие детей. Одним из направлений логопедической работы стало использование нетрадиционных методов в группе для детей с ТНР.

Для растущего организма очень важно своевременное психомоторное развитие т.к. оно влияет на формирование психических и моторных функций, нормализацию мышечного тонуса, укрепление опорно-двигательного аппарата. Положительную роль в выздоровлении играет психоэмоциональное состояние.

Именно радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильных движений соответствует потребности растущего организма в движении. В результате детям оказывается не только оздоровительная помощь, но и производится всестороннее *гармоничное физическое и умственное развитие*. В данных условиях детям предоставляются максимально возможные, в их возрасте, движение и свобода.

Весь воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования внесло

изменения в содержание деятельности участников коррекционно-развивающего процесса. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В ходе работы над проектом определились следующие *способы организации* работы с детьми:

1. Максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного и речедвигательного.
2. Широкое применение использования информационных технологий.
3. Активное использование различных методов для развития мелкой моторики, как традиционных, так и нетрадиционных.

Задача логопеда в логопедическом воздействии: подобрать такие *формы и методы* обучения детей-логопатов, которые будут целенаправленно стимулировать двигательную и речевую активность дошкольников, влиять на коррекцию речевого и психофизического развития.

Работа с детьми с ТНР дошкольного возраста заставляет задуматься над путями совершенствования содержания и методов обучения. Для работы с такими детьми подобраны различные *нетрадиционные методы* для исправления недостатков речи:

- для развития артикуляционного аппарата («Упражнения с шариком», «Упражнения с ложкой», «Упражнения для языка с водой «Не расплескай воду»);
- массаж, логопедический самомассаж, точечный массаж;
- психогимнастика;

- дыхательные упражнения по методике Сметанкина А.А.(«БОС»). Основой речевого дыхания является диафрагмальное дыхание. Поставить диафрагмальное дыхание помогает инновационная методика «БОС – Здоровье» Сметанкина А. А. Все игровые упражнения даны в компьютерном варианте, что привлекает детей к этим видам упражнений.

- для развития мелкой моторики используется материал Марии Монтессори («Рисунки на манке», «Звуковые игры», «Шероховатые буквы», «Подвижный алфавит», «Интуитивное чтение», «Протопай букву по полу», «Боксер», «Воздушное письмо», «Массаж спины»).

- детям нравятся и логоритмические упражнения без музыкального сопровождения по методике (Алябьева Е. А.) «Расскажи стихи руками».

Для достижения лучших результатов по постановке звуков, что бы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяем метод как *биоэнергопластика* – это содружественное взаимодействие руки и языка.

Акцент в деятельности группы был поставлен на внедрение в педагогический процесс системы проведения коррекционной музыкально-игровой деятельности (логоритмика).

Логопедическая ритмика представляет собой объединение движений, музыкального фона и словарного наполнения. Развитие речи идет с помощью синтеза слова, движений и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу. Большую роль в слове, движении, музыке играет ритм. *Логопедический ритм* помогает решать оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Логопедическая ритмика с музыкальным сопровождением проводится один раз в неделю, создает благоприятные условия для развития нейрофизиологических процессов у детей с речевой патологией.

Дополнительно используются новые *информационно-компьютерные технологии*, необходимость введения которых в систему дидактики детского сада продиктовано временем.

В практике работы широко применяются следующие информационные технологии: «Дельфа-142», «Игры для Тигры», «СИРС».

Данные специализированные компьютерные логопедические программы представляют собой серию упражнений различной сложности, направленных на коррекцию речевых нарушений. Программы построены на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии и соответствуют программам Т. Б. Филичевой, Т. А. Каше, Л. В. Лопатиной, и др., которые используются учителями-логопедами в дошкольных учреждениях.

Задачи деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР:

- воспитывать эмоционально-волевую адекватность;
- развивать координацию движений;
- развивать мышечную активность;
- корригировать недостатки речи, активизировать словарный запас;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- учить детей сопровождать речь движением, регулировать темп, дыхание и силу голоса.

Таким образом, использование нетрадиционных методов и приемов в работе, а так же специализированных компьютерных логопедических программ и логопедической ритмики в совокупности дает положительный результат в коррекции речевых нарушений.

Ресурсы проекта

Нормативно-правовые ресурсы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п. 1), 27, 29, 31).
3. Закон РФ «Об образовании».

4. Устав МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Елочка», утвержден приказом Департамента муниципальной собственности администрации города Ханты-Мансийска от 13.12.2010 года № 1534.Изменения в Устав от 03.10.2011 года, приказ № 1219).

Кадровые ресурсы:

1. Повышение квалификации через систему курсов, тематических семинаров, самообразование и т.д.
2. Изучение обобщения опыта работы педагогов по данному направлению.

Информационные ресурсы:

1. Создание комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, списки литературы по направлениям, публикации и т.д.)
2. Издание методических материалов, публикация.
3. Информирование родителей.

Программно-методические ресурсы, материально-технические ресурсы:

Организация коррекционного процесса предполагает не только решение методических вопросов, но и оснащение его всем необходимым оборудованием: игрушками, пособиями, техническими средствами обучения, компьютерными программами, дидактическими играми, методической литературой, различными атрибутами, специальной мебелью. Наличие оформленного логоуголка (это разнообразные дидактические игры, пособия, массажеры, пальчиковые игры и т.д.) существенно дополняет процесс работы с детьми.

Логопедическая работа в детском саду осуществляется в разнообразных формах – коррекционная образовательная деятельность, в утренние часы (фронтальная 2 раза), воспитателем во второй половине дня (коррекционный час), логопедическая ритмика один раз в неделю, подгрупповая деятельность 2 раза в неделю, индивидуальная 3 раза в неделю, использование информационных технологий – систематически 1 раз в неделю, интегрированная дея-

тельность с психологом – 1 раз в месяц, интегрированная деятельность с музыкальным руководителем – 1 раз в неделю.

Все перечисленные технические средства и ресурсное обеспечение обладают определенными достоинствами, но лишь комплексное их использование сможет помочь в оздоровлении детей с ТНР, в деле успешного обучения и воспитания дошкольников.

Партнеры

Учебный год	Количество педагогов	Количество детей	Количество родителей
2007 – 2008	7	16	13
2008 – 2009	7	15	15
2009 – 2010	7	15	18
2010 – 2011	9	20	18
2011 – 2012	8	19	25
Итого:	15	85	89

В данном проекте было задействовано 85 детей (с 2008 по 2012 год), 15 педагогов и 89 родителей.

В период с 2008 по 2012 год подобраны серии музыкальных, речевых и изобразительных заданий, используемых музыкальным руководителем, воспитателями и воспитателем по изобразительной деятельности, в соответствии с лексическими темами в течение учебного года.

В системе взаимодействия со специалистами учреждения были разработаны и использованы планы поквартальных (интегрированных с воспитателями) контрольно-оценочных мероприятий (ноябрь, февраль, май).

Также проводились интегрированные мероприятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателем.

Подобраны и систематизированы упражнения по формированию темпо-ритмической структуры речи для домашнего применения родителями со своими детьми.

В течении пяти лет проводилась работа с родителями в форме родительского клуба «Школа заботливых родителей», где каждый месяц один из педагогов организовывал совместную деятельность родителей и детей.

Целевая аудитория

Проект составлен для работы с детьми, которые посещают специализированные группы для детей с ТНР с пятилетнего возраста и до выпуска в школу. Зачисление в группу производится после прохождения городской ПМПК и приказом заведующей ДОУ. Деятельность группы регламентируется Положением «О группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Ханты-Мансийска» (приказ №789 от 18.11.2010 года).

Реализация проекта предусматривает как работу с детьми, так и работу со специалистами ДОУ и родителями воспитанников.

Количество участников за период реализации проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 85 детей, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, работающие в специализированных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, всего педагогов – 15 человек, родители воспитанников – 89 человек.

План – график реализации проекта (2011 – 2012 учебный год).

Месяц	Организационно-методическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями и социумом
Сентябрь	Подбор диагностического инструментария. Проведение диагностического обследования.	Интегрированная деятельность тема «Давайте знакомиться» (воспитатель). Консультация «Виды и формы речевых нарушений» (логопед).	Тема: «Давайте знакомиться» - диагностика (логопед) проведение упражнений по постановке дыхания с использованием ИКТ (логопед)	Родительское собрание «Давайте знакомиться» результаты диагностики обследования детей (специалисты).
Октябрь	Подготовка артикуляционного ап-	Тема «Осень» интегрированная де-	Тема «Осень» образовательная	Папка-передвижка

	парата. Упражнения для развития мелкой моторики.	тельность с психологом «Прогулка в осенний лес».	деятельность в группах и индивидуально. Упражнения для мелкой моторики с материалом Монтессори.	«Советы логопеда» игры и занятия для развития общей и мелкой моторики. Индивидуальные консультации для родителей по постановке свистящих звуков.
Ноябрь	Повторение чистоговорок по автоматизации свистящих звуков.	Интегрированная деятельность с психологом «Путешествие в Буквоград».	Проведение коррекционных упражнений с использованием ИКТ по автоматизации свистящих звуков (логопед).	Родительский клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми тема «Радуга» (воспитатель по изо деятельности).
Декабрь	Пропевание гласных. Чистоговорки на произношение аффрикатов. Психогимнастика.	Тема «Зима» интегрированная деятельность с музыкальным руководителем (логоритмика) «Путешествие по зимнему лесу». (логопед)	Тема «Зима» образовательная деятельность в группе и индивидуально. Рисование по манке. Дыхательные упражнения, массаж спины.	Родительский клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми «Зимняя сказка». (психолог)
Январь	Чистоговорки. Упражнение на ориентирование в пространстве «Дорисуй рисунки».	Консультация для педагогов «Речевые игры с мячом». (воспитатель) «Речевые игры на развитие фонематических представлений» (логопед)	Проведение коррекционных упражнений с использованием ИКТ (аффрикаты). Логоритмические упражнения «Расскажи стихи руками».	Родительский клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми «Мой веселый звонкий мяч». (физ инструктор)
Февраль	Упражнения и чистоговорки на произношение шипящих звуков. Пальчиковые гимнастики.	Интегрированная деятельность с музыкальным руководителем (логоритмика) «Крокодил Гена идет в армию».	Упражнение для языка, самомассаж.	Папка передвижка «Советы логопеда». «Речевая азбука для родителей» (логопед).
Март	Укрепляем здоро-	Интегрированная	Тема «Моя се-	Родительский

	вье детей с помощью звуковой релаксации. Чистоговорки на автоматизацию санорных звуков.	деятельность с воспитателем по изо деятельности «Портрет мамы». Консультация «Использование занимательных математических игр для развития умственных способностей детей» (воспитатель).	мья, мой дом» образовательная деятельность в группах и индивидуально. Упражнение по коррекции речи, автоматизация саноров, с использованием ИКТ.	клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми «Моя семья». (воспитатель)
Апрель	Чистоговорки на закрепление поставленных звуков. Движение и речь – «Расскажи стихи руками».	Интегрированная деятельность с психологом «Экскурсия по городу».	Тема «Наш город» образовательная деятельность в группе и индивидуально. Выкладывание фигур из палочек «Домик».	Папка передвижка «Советы логопеда». «О леворуких детях».
Май	Проведение диагностического обследования.	Интегрированная деятельность с воспитателем группы «Путешествие в Речедворик».	Коррекционно-образовательная деятельность по автоматизации поставленных звуков с использованием ИКТ.	Консультация для родителей «Рекомендация родителям по развитию речи детей в летний период».

План – график реализации проекта (2012 – 2013 учебный год)

Месяц	Организационно-методическая работа	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями и социумом
Сентябрь	Подбор диагностического инструментария. Проведение диагностического обследования.	Интегрированная деятельность с воспитателем по изо деятельности «Сундучок осени».	Тема: «Вот и лето прошло» проведение диагностического обследования.	Родительское собрание «Подготовка к школе», результаты диагностики, «Речь будущего первоклассника» (логопед, психолог, воспитатель).
Октябрь	Семинар для педагогов-психологов, учителей-логопедов Ханты-Мансийского района и г.Ханты-	Проведение индивидуальной работы по коррекции речевого и психического развития дошкольников с	Экскурсия в осенний лес. Логоритмика тема «Прогулка в осенний лес» с использованием	Консультация для родителей «Зачем нужна артикуляционная гимнастика? Как ее делать».

	Мансийска.	использованием ИКТ «Игры для Тигры»	музыки движения и речи. (музыкальный руководитель и логопед)	
Ноябрь	Артикуляционная гимнастика. Штриховка – подготовка руки к письму.	Интегрированная деятельность с музыкальным руководителем, логопедом «Городок игрушек».	Тема «Игрушки» проведение образовательной деятельности в группах и индивидуально. Упражнение для развития общей и мелкой моторики.	Папка-передвижка «Советы логопеда». «Роль семьи в преодолении и предупреждении недостатков речевого развития ребенка».
Декабрь	Укрепляем здоровье детей с помощью звуковой релаксации.	Консультация для педагогов «Развитие пространственного ориентирования детей с ТНР» (воспитатель).	Логоритмика коррекционно-игровая деятельность «Снежная баба» (логопед, музыкальный руководитель). Лепка из пластилина «Снеговик». Упражнение: речь с движением «Снежок».	Родительский клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми «Играем и развиваем».
Январь	Чистоговорки на автоматизацию поставленных звуков. Заполнение «Экрана звукопроизношения» - динамика развития речи детей.	Консультация «Виды и формы речевых нарушений». (логопед)	Упражнение по коррекции речи, автоматизация поставленных звуков, с использованием ИКС. Заучивание чистоговорок.	(воспитатель по изо деятельности).
Февраль	Подбор картинок на тему «Защитники Отечества». Подбор чистоговорок.	Интегрированная деятельность с музыкальным руководителем (логопедом) «Два Мороза» (логопед, музыкальный руководитель).	Тема «Защитники Отечества» образовательная деятельность в группе и индивидуально. Раскрашивание военной техники.	Родительский клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми «Папа может» (инструктор по физ культуре).
Март	Подбор чистоговорок, стихов о маме, о семье, по	Консультация «Как помочь ребенку развивать	Тема «Семья» заучивание стихов о маме.	Папка передвижка «Советы логопеда». «Со-

	автоматизации и дифференциации звуков.	связную речь» (логопед).		веты родителям по заучиванию стихов».
Апрель	Подбор речевой, заучивание, автоматизация звуков речи.	Интегрированная деятельность с музыкальным руководителем «Будем космонавтами» (логопед, музыкальный руководитель).	Тема «Космов» образовательная деятельность в группе и индивидуально. Речь с движением «Расскажи стихи руками».	Родительский клуб «Школа заботливых родителей» совместная деятельность родителей с детьми «Математический турнир» (воспитатель).
Май	Проведение диагностического обследования.	Интегрированная деятельность «Игры для подготовки детей к школе» (воспитатель и логопед).	Утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» Заучивание стихов к утреннику.	Брошюра «Портфель в дорогу» (что делать летом тем, кто уходит в школу), (логопед).

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Принцип метапредметности вошёл в данный опыт в качестве одного из ведущих. Применение ИКТ – не единственное воплощение метапредметности. Метапредметность – самоценная образовательная сущность, которая необходима в любой образовательной системе и в любом типе обучения, ориентированном на фундаментальность и человекообразность.

Представленный опыт интересен и с позиций личностно-ориентированного подхода. Суть образовательной деятельности согласно личностно-ориентированному подходу заключается в порождении человека как субъекта активности. Задача, стоящая перед учителем-логопедом и воспитателем, состоит в том, чтобы, используя принципы эффективного общения с использованием нетрадиционных методов воздействия, поддержать и развить самоценную активность ребенка. Тем самым достигается искомое взаимопроникновение, в чем и состоит основная идея личностно-ориентированной дидактики.

Основным профилактическим направлением нашей работы является сохранение индивидуального здоровья участников образовательного процесса путем развития личностных, духовных, психических и физических возможностей дошкольников, необходимых для их успешной самореализации и адаптации к изменяющимся социальным и экологическим условиям.

Содержание коррекционно-развивающего обучения 5-6 летних детей реализуется своеобразно. Это своеобразие выражается, прежде всего, в необходимости предусмотреть пропедевтический период по формированию у детей предпосылок к полноценной учебной деятельности в школе. Учитывая психологические особенности дошкольников-логопатов, основным методом первоначального этапа обучения является метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование нетрадиционных информационно-дидактических игр.

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимоотношению характер сотрудничества.

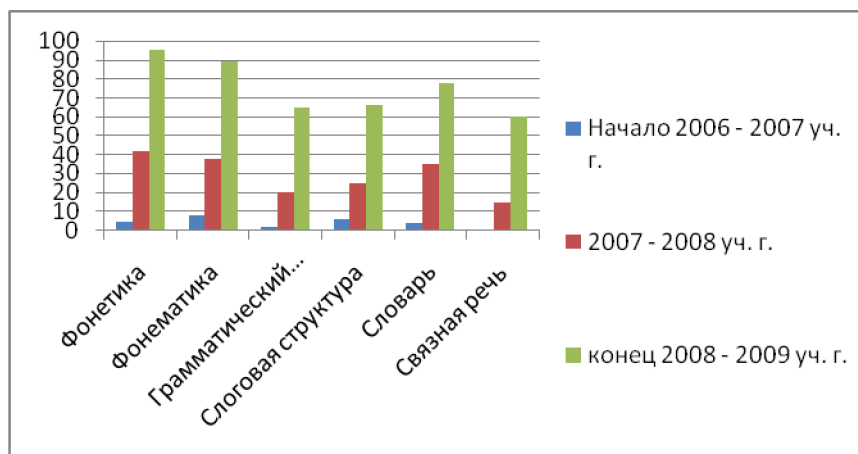
Отдельные аспекты изучаемой проблемы и результаты работы были изложены на заседаниях педагогических советов учреждения, городском и районном (Ханты-Мансийского района) семинарах, городском методическом объединении, городском Координационном Совете Службы ППМС сопровождения.

Для того чтобы увидеть результаты своей работы и отследить динамику развития речевых способностей, 2 раза в год проводится диагностическое обследование детей: в начале года (сентябрь) и в конце года (май).

Результаты, полученные в начале года помогают определить уровень речевого развития и скорректировать план работы с детьми группы компенсирующей направленности и индивидуально для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

Благодаря правильно организованной комплексной коррекционно-развивающей работе, были достигнуты высокие результаты в обучении детей. Далее представлены результаты диагностики и динамика развития отдельного ребенка с тяжёлой речевой патологией.

Денис Т.



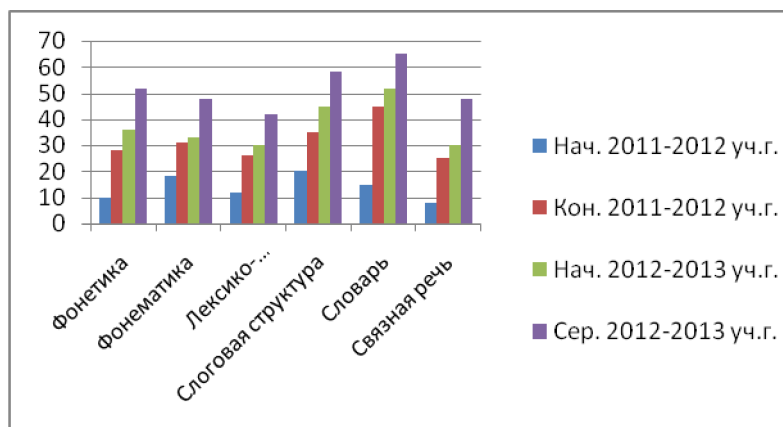
Опыт работы показывает, что речь в совокупности с движением и музыкой способствует психоэмоциональному подъему у детей; подвижные игры, включенные в занятия, способствуют снижению замкнутости, застенчивости, агрессивности. С помощью музыкальных игр возможно воспитание навыков сплочения коллектива.

В ходе проведения диагностики в 2011 – 2012 учебном году, 2012 – 2013 учебном году (октябрь – ноябрь) прослеживается *положительная тенденция* в развитии общей и мелкой моторики: дети овладели навыками более плавного, точного, ритмичного и выразительного выполнения различных движений, чувствуют смену темпа и ритма музыкального сопровождения. Дети овладели навыком сочетания речи и движения. Звукопроизносительная сторона речи изменилась в положительную сторону (количество автоматизированных звуков увеличилось).

Познавательная активность возросла: дети проявляют себя в речевой, конструктивной, сенсорной деятельности, активно общаются между собой и педагогами группы.

Сравнительный анализ данных психического развития детей убедительно показал корригирующий эффект развития детей с ТНР; все показатели сформированных психических процессов значительно выше, чем на первоначальном этапе обследования.

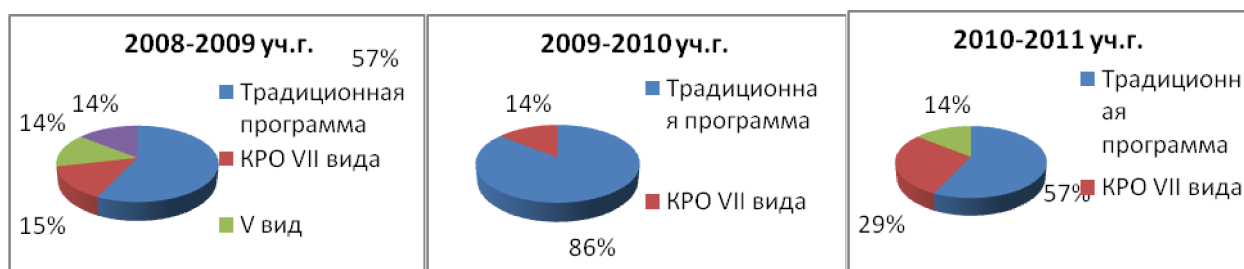
Результаты диагностики
и динамика развития речи детей компенсирующей группы



Таким образом, коррекционная работа с использованием нетрадиционных методов работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, существенно повлияла на положительные изменения в личностной сфере детей.

В процессе реализации программы с использованием нетрадиционных методов коррекционно-развивающей работы появились положительные результаты в развитии общих речевых навыков детей (качественные показатели увеличились на 16%), выросло количество детей с чистой речью (на 28 %), уменьшилось количество детей, имеющих аграмматизмы (на 43%), охвачено профилактической работой детей (100%).

В конце 2011-2012 учебного года 3 ребенка переведены в общеобразовательную группу с чистой речью (по рекомендации ПМПК). Многие выпускники специализированной группы для детей с ТНР идут в школу по традиционной программе.



Результатом работы являются личные достижения детей с проблемами в речевом развитии.

На муниципальном уровне: 2008 г. Городской турнир по шокотанкарате **Юля С.** 1 место возрастной категории 6 – 7 лет; 2010 г. Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Я радость нахожу в друзьях!» **Сергея Т.**, дипломант в номинациях «Художественное творчество», «Исполнительское творчество»; 2011 г. Городской фестиваль детей с ограниченными возможностями «Я радость нахожу в друзьях!» **Сергея Т.**, дипломант номинации «Художественное творчество».

На федеральном уровне: 2010 г. Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя родина 2010» по ХМАО-Югре: номинация «Я сам, я сама» 2 место **Сергея Т.**

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект адресован широкому кругу специалистов.

В рамках инновационной деятельности работа над проблемой «Использование нетрадиционных методов в коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» будет продолжена.

Реализация данного опыта доступна и другим учителям-логопедам, желающим участвовать в нем и повышать свою педагогическую квалификацию, это возможность профессиональной самореализации педагога.

Воспроизводимость педагогического опыта другими и использование данного опыта возможно на любом уровне.

Добавочных экономических затрат этот опыт не требует. Достаточно изучить его технологию, адаптировать к используемым технологиям, скоординировать работу всех специалистов группы.

Педагоги нашего ДОУ используют данный опыт на протяжении нескольких лет, имея положительные результаты при выпуске детей из детского сада.

Литература

1. Алябьев Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Творческий центр, Москва, 2003.
2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Изд-во «АСТ», 2007 год.
3. Боромыкова О.С. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
4. Борякова Н.Ю., Косицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР». Методическое пособие – М: Секачев В. ИОИ, 2004.
5. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
6. Буров А.Н., Горбунов С.С. Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»), Новосибирск: ИЭПМСО РАО – 2005.
7. Власова Ж.А. Обобщение педагогического опыта «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста». Логопед в детском саду №6 (41), изд-во «Образование», М., 2009.
8. Вовк О.Н., Павлова Л.Н. Учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи. – СПб., «Институт БОС», 2004.
9. Воронина Р.В. «Проектный метод в логопедической группе детского сада». Логопед в детском саду №1 (56), изд-во «Образование», М., 2012.

10. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М., 1986.
11. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
12. Грибова О.Е. Методика работы с тренажёром «Дельфа – 142», М.: ООО «Дельфа М» - 2002.
13. Деева Н.А. «Оздоровительная работа при коррекции ОНР у дошкольников». Логопед в детском саду №2 (57), изд-во «Образование», М., 2012.
14. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др./ООО «Детство-Пресс», 2011.
15. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей и регуляции дыхания: метод. пособие/ С.Н. Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2007.
16. Казакова В.И. Развитие выразительности речи дошкольников. Екатеринбург. Издатель Г.П. Калинина, 2004.
17. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. М., 2006.
20. Кондратьева С.Ю. «Музыкальные коррекционно-игровые занятия». Дошкольная педагогика, 2004 №3, №4.
21. Коноваленко С.В. «Упражнения для развития артикуляционной моторики». Логопед в детском саду №6 – 7 (49-50), изд-во «Образование», М., 2010.

22. Крупенчук О.И. «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
23. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие./изд-во «ОТ и ДО» - Пермь, 2011.
24. Лопатина Л.С., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрией. СПб., 1994.
25. Лурия А.Р. Проблема локализации функций в коре головного мозга. М., 1962.
26. Михляева Н.В. Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов. Москва. Изд-во «Айрис-Пресс», 2004 г.
27. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Санкт-Петербург. Изд-во «Корона приит», 2005 г.
28. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: изд-во «Дельта», 1998 г.
29. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.: изд-во «Дельта», 1998 г.
30. Сметанкин А.А. Учитель здоровья. Дыхание по Сметанкину. – СПб.: Питер, 2003.
31. Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб., 2011.
32. Трифонова О.Н. «Солнечная радуга»: музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением/ О.Н. Трифонова. – Ростов Н/Д: Феникс, 2008.
33. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушением речи. М.: изд-во «Академия», 2005.