

**Патриотическое воспитание подрастающего поколения –
приоритетная психолого-педагогическая проблема отечественного
образования**

//Качество жизни субъектов современного образования-2008:альманах /под
ред. Н.А.Голикова.-Тюмень: Мандр и Ка, 2008.//

*Автор: Сухова А.В.- заместитель заведующей по воспитательной работе
высшей квалификационной категории, Почетный работник общего
образования РФ.*

Эффективное развитие любого общества, и государства определяется наличием в нем материальных и духовных ценностей, причем в современных условиях значительно усиливается роль духовных ценностей. Нравственной основой жизнеспособности государства является патриотизм, уходящий корнями в историю, культуру, экономику и политику каждого конкретного народа и государства.

Воспитание патриотизма у российских граждан, в первую очередь у детей и молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности нашего государства [5]. Важность этой задачи подчеркнута в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школ, семьи и общественных организаций [2].

Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления.

Возраст 5-7 лет по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как в этом возрасте дети достаточно эмоциональны, впечатлительны, внушаемы, их отличает искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание старшим. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на развитие ребенка, остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Данный отрезок жизни

человека имеет решающее значение и для его морального развития, являясь сензитивным, т.е. особо чувствительным, периодом для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка, что очень важно в воспитании патриотизма.

В то же время следует отметить, что в практике образования наблюдается явно выраженное противоречие между признанием необходимости патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточной степенью готовности педагогов к данной деятельности. К факторам, отражающим это противоречие относятся: отсутствие программных документов, раскрывающих содержание процесса воспитания патриотизма у дошкольников с учетом структуры данного понятия. Разрушив старую систему воспитания и обучения детей под лозунгом «деидеологизация» педагоги оказались в затруднительном положении. Теперь цели, связанные с патриотическим воспитанием, решаются не на уровне комплексных программ, ориентированных на единый стандарт, а определяются наличием или отсутствием интереса к данной проблеме конкретного региона, округа, детского сада. Эта опасность усугубляется тем, что дошкольные учреждения, потеряв социальные ориентации, все чаще и чаще отказываются от своей воспитывающей функции, подменяя ее «чистым» образованием.

Массовая практика показывает, что специалисты дошкольных учреждений столь разобщены в своей деятельности и выполнении узко профессиональных задач, что это становится реальным препятствием гармоническому, сбалансированному развитию ребенка.

Сегодня так остро встает проблема перестройки мировоззрения специалистов ДООУ и родителей воспитанников, направленного на осознание ключевых идей патриотического воспитания, принятия на себя роли не только транслятора положений и подходов данной области педагогического знания, но и роли реального делателя. Делателя, интериоризовавшего педагогическое знание, умеющего в условиях разнокачественности объектов педагогического влияния – детей с определёнными генетическими задатками, историей

формирования личности, индивидуальными потребностями оспособить, экстериоризовать его в практической деятельности (по Слободчикову В.И., Исаеву Е.И.).

Данные противоречия определили направления нашей работы: выявление содержания патриотического подрастающего поколения, используя историко-педагогическое наследие нашей страны.

Следует заметить, что проблема патриотического воспитания далеко не нова для философско-педагогической мысли России.

Уже **М.В. Ломоносов** в своих работах «Краткое руководство к красноречию», «Риторика» сформулировал задачу воспитания сознательных граждан, общественных деятелей, способных отстаивать интересы государства.

Идея воспитания «добрых граждан», счастливых и полезных отечеству, была центральной в философской системе **Н. И. Новикова**. Как и все просветители, Николай Иванович полагал, что процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов - неотменно от воспитания.

Чтобы правильно и с пользой применять в жизни полученные знания, необходимо, по Н.И.Новикову, нравственное воспитание, «образование сердца». Главная задача «образования сердца», как и всего воспитания, - формирование высоконравственного человека, полезного государству, патриота, «с матерним молоком всасывающего в себя любовь к Отечеству». Патриотом, истинным гражданином, по Новикову Н.И., может быть только добродетельный человек, имеющий действительную склонность ко всему тому, что справедливо и добро [8].

В своих литературно-публицистических произведениях **А.Н. Радищев** также обращал внимание на выработку чувства благородства, совести, мужества и самопожертвования, если этого потребуют интересы родины. «Не все рожденные в отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)... Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же... Он пламенеет нежнейшею любовью к целостности и спокойствию своих соотчичей...

Преодолевая все преграды, неутомимо стремится к сохранению чести, дает добрые советы и наставления. Он скорее согласится погибнуть и исчезнуть, чем подать собой пример неблагонравия ... и если убежден в том, что смерть его принесет мощь и славу отчизне, то не устрашится пожертвовать жизнью. ... Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать при одном имени Отечества...» [9].

Большое место в воспитании "истинного сына Отечества" А.Н. Радищев отводил процессу овладения знаниями, умственному развитию.

В. Г. Белинский, любовь к своей родине сочетал с глубоким уважением к другим народам. "Общее, - писал он, - является только в частном. Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству" [1]. В.Г. Белинский клеймил любое проявление национализма. Он считал человечество дружной семьей народов, стремящейся к прогрессу, к лучшему общественному строю.

Н. А. Добролюбов в статье "Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым" (1858) высказал весьма ценные мысли по поводу воспитания патриотизма и борьбы с псевдопатриотизмом. По его мнению, настоящий патриотизм отличается от ложного тем, что несовместим с неприязнью к другим народностям, что ставит любовь к родине выше личных интересов и отношений, он "находится в теснейшей связи с любовью к человечеству". В основе настоящего патриотизма лежит идея общечеловеческого блага, желание установить у себя на родине такие порядки, которые хороши для всех людей и народностей. "В человеке порядочном, - писал он, - патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего, другого, как от желания делать добро, - сколько возможно больше и сколько возможно лучше" [3].

К.Д. Ушинский считал, что система патриотического воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Богатый педагогический материал веками накапливался в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, в фольклорных и

классических произведениях. "Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... ", - писал Ушинский [12].

Константин Дмитриевич обращал также внимание на роль природы в формировании человека и целого народа, на отражение природных условий в национальном характере. Влияние совокупности природных условий на людей до того могущественно, что разрушение этих условий может довести человека до мучительной тоски по Родине.

Педагогическая система **Л.Н.Толстого** наполнена гуманистическим содержанием общечеловеческой любви. Данное понятие рассматривается им через правильное отношение к другим людям и правильное отношение к самому себе. «Правильное отношение к другим людям определяется тем, что они – дети того же бога, что и я. Они – мои братья... Отсюда вытекает требование любить людей как братьев, сынов человеческих, любить всех, без каких-либо изъятий, независимо от каких бы то ни было мирских различий между ними» [11]. Правильное отношение к себе Толстой Л.Н. определяет как стремление к совершенству. Таким образом, в развитии нравственного самосознания, в стремлении к нравственному самосовершенствованию Лев Николаевич видит главный путь становления патриотизма.

Содержание патриотического воспитания определено **И.А. Ильиным**, как воспитание духовного национального характера в связи с культурной самобытностью. «У нас своя особая вера, свой характер, свой склад души. Мы иначе любим, иначе созерцаем, иначе поем. У нас иное правосознание, иная государственность... Национальное возрождение должно возникнуть из самых душевно-духовных недр самого народа, из его национально-патриотического горения. России нужна национальная идея - воспитание в русском народе

национального духовного характера... научить русского человека духовно жить, привести в движение его нравственные силы...» [4].

Н.К. Крупская, ориентируя педагогов на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Краеведческий материал должен стать основой понимания детьми своеобразия других далеких краев и областей.

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». [7]. При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется «длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [6]. Школа должна воспитывать, считал Макаренко А.С., преданных родине патриотов, образованных людей, квалифицированных работников, людей, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является «подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества, как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогами с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина» [10]. Прививать чувство общности формирующемуся человеку необходимо с детства от ощущения физического родства постижения душевного отношения к природе, окружающим людям, до восприятия таких понятий как Родина, Отчизна, человечество.

По мнению Сухомлинского В.А., идеи патриотизма должны преломляться в личном духовном опыте каждого человека, отражаться в его нравственном облике и чувствах, воплощаться в патриотических делах.

Философско-педагогический анализ проблемы патриотического воспитания позволяет констатировать наличие различных подходов к его сущности. Эти

исходные принципы методологического подхода к проблеме формирования патриотизма, сформулированные в отечественной философии и педагогике, все же остаются верными и основополагающими и по сей день.

Результаты проведенного анализа могут быть использованы в качестве основы для определения содержания патриотического воспитания. Обобщая различные определения, можно получить следующий перечень задач, которые в разное время определяли сущность патриотического воспитания и должны быть учтены в современных условиях:

- воспитание любви и преданности к Отечеству, его истории и культуре;
- воспитание преданности, лояльности по отношению к государственному строю;
- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе;
- воспитание толерантности, уважительного отношения к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и убеждениям;
- укрепление дружеских взаимоотношений народов России, через воспитание чувств российского патриотизма, дружбу народов и веротерпимости;
- приобщение детей к трудовой деятельности с общественной мотивацией;
- передача будущему поколению человеческого опыта, воспитание людей высоконравственных, образованных, духовно богатых и любящих свою Родину.

1. Белинский, В. Г. Собрание сочинений. т.1. М. :1977. – С.480
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422)
3. Добролюбов, Н. А. Литературная критика. т.2. Л. :1984. - С.263
4. Ильин, И. А. Творческие идеи будущего // Медный всадник. – СПб., - 2001. № 7. – С.10
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

(одобрена на заседании Правительственной комиссии, протокол № 2 (12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

6. Макаренко, А. С. Доклад в педагогическом училище //Соч. – М. : изд-во АПН РСФСР, 1951. – т.5. – С.412
7. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания //Соч. – М. : изд-во АПН РСФСР, 1951. – т.5. – С. 115.
8. Новиков, Н.И. Умом и сердцем. Мысль о воспитании. – М., 1989.
9. Радищев, А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества //Избранные сочинения. – М., 1952. – с.205-206.
10. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. – М. : Учпедгиз, 1959.– С. 112.
11. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений: В 14-ти т. – М.: Гослитиздат, 1951. – Т.13, С.231.
12. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М. :Учпедгиз, 1954. –Т.2.- С.110