

Хамитулина Светлана Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР-ДС №7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийск

Речевой тренинг
«Мой веселый звонкий мяч – игры с мячом
для развития речи детей 6-7 лет с ТНР»

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство «детский сад – семья», повышение педагогической компетентности родителей в вопросах оказании помощи ребенку-логопату в домашних условиях по развитию грамматического строя речи, обобщению и расширению словарного запаса детей с тяжелыми нарушениями речи .

Задачи:

- формировать у родителей (законных представителей) правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, коррекции его речевого развития;
- приобщать родителей к познанию внутреннего мира ребенка;
- помочь родителям организовать развивающее общение с ребенком, использовать полученный опыт в совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент. Вхождение в тему.

Упражнение – приветствие *«Давайте поздороваемся»*

Цель: снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

Здравствуй те, у кого в этом месяце день рождения.

Здравствуй те, кто плотно утром позавтракал.

Здравствуй те, кто рад повышению зарплаты.

Здравствуй те, кто тоскует по морю и песку.

Здравствуй те, кто готов работать в нашей группе.

Упражнение «Снежинка»

У каждого участника лист бумаги одинаковой формы, размера, качества, цвета. Предлагается закрыть глаза и сложить лист пополам, оторвать правый верхний угол, опять сложить пополам, оторвите нижний угол и т. д.

Затем ведущий просит развернуть свою красивую снежинку и просит посмотреть на соседние работы и найти совершенно идентичную. После того, как участники говорят, что не нашли, начинается обсуждение, почему это произошло, ведь инструкция для выполнения была у всех одинаковая. Постепенно по мере поступления вариантов, почему это произошло все приходят к выводу, что не существует одинаковых людей, и все выполняли это упражнение по-разному. В конце педагог резюмирует и начинает разговор о том, что каждый ребенок, как и эти снежинки-индивидуальности.

Педагог: и действительно снежинки все индивидуальны. Точно так же как индивидуальны и наши дети. Все они разные, с различными способностями, личностными качествами и речевыми возможностями.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием.

Сегодня, дорогие родители, мы с вами собрались вместе, чтобы увидеть, как можно с помощью простой игрушки - мяча, развить речь ребенка, интересно и качественно подготовить дошкольника к обучению в школе.

2.Основная часть

Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал.

Для многих людей мяч - одна из первых любимых игрушек. Мяч незаменим для развития общей и мелкой моторики, координации движений, скорости

реакции, ловкости, внимания, смекалки. С его помощью ребенок учится взаимодействовать с другими людьми.

Упражнение «Гусеница»

Родители становятся друг за другом в колонну, между каждым участником мяч – это гусеница, которая не может разрываться. Гусеница должна показывать, как она спит, передвигается, делает зарядку, умывается и т. д.

Педагог: Это упражнение помогает преодолеть межличностные барьеры в общении между детьми, проявить интерес и внимание к сверстникам, учит понимать индивидуальные особенности друг друга, помогает сформировать навыки социального взаимодействия.

Педагог: Мячи постоянно меняются, но неизменными остаются те его волшебные свойства, которые помогают детям играть, тренировать мышцы, дружить, говорить!

Учеными установлено: чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Формирование сложных движений происходит при участии речи. И, наоборот, точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов - губ, языка, нижней челюсти.

Сегодня я вас познакомлю с играми с мячом, направленными на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Игра «Я знаю»

Педагог предлагает родителям назвать пять (семь) предметов к обобщающему понятию, *отбивая при этом мяч о пол одной рукой на месте*. Например: Я знаю пять (семь) животных: собака - раз. кролик - два и т.д.

Игра «Дома»

Педагог *бросает мяч от груди* и спрашивает: «Как называется дом для людей?». Родитель ловит мяч и отвечает, бросая обратно мяч тем же способом «Для машин - гараж, для собак - конура, для коней - конюшня, для свиней - свинарник и т.д.»

Игра «Один-много»

Педагог *бросает мяч снизу* и называет слово в ед.ч. Взрослый ловит мяч и называет слово во мн.ч., возвращая мяч педагогу тем же способом (печь-печи, люстра-люстры, шляпа-шляпы, лампа-лампы и т.д.)

Игра «Бывает не бывает»

Педагог называет слова. Если такое бывает в природе, в жизни, *то подбрасывайте мяч*, если нет, *то отбивайте от пола* (клюв у птицы, хвост у коровы, собака поет, шарик из ваты, ковер железный и т.д.).

Игра «1,2,5»

Педагог называет слово и предлагает посчитать от 1 до 5, на каждое словосочетание родитель *подбрасывает мяч вверх, делает хлопок и ловит двумя руками* (например: Дом- «один дом, два дома, пять домов»; Полотенце – «одно полотенце, два полотенца, пять полотенец»; Ведро – «одно ведро, два ведра, пять ведер»).

Игра «Варим сок».

Педагог называет фрукт (овощ), *бросая взрослому мяч с отскоком о пол*. Родитель возвращает мяч тем же способом и называет сок, который получается из этих фруктов (овощей). Например, морковь – морковный, груша –грушевый, яблоко –яблочный, помидор –томатный.

Игра «Кто, что делает!»

Педагог называет профессии людей и *прокатывает мяч, из положения сидя, между предметами*. Взрослый ловит мяч, отвечает и возвращает мяч тем же способом (учитель - учит школьников, пожарный - спасает людей от пожара, ветеринар, строитель, маляр, и т.д.)

Игра «Кто умеет летать (плавать, ползать и т.д.)»

Педагог спрашивает: «Кто летает?». Взрослый, *отбивая мяч поочередно левой и правой рукой не менее 7 раз подряд в движении*, называет животных, которые летают (птицы, стрекозы, жуки). Педагог спрашивает: «Кто плавает?» и т.д.

Заключительная часть. Итоговая рефлексия.

Педагог: Благодарю всех за участие в тренинге, надеюсь, что играя сегодня в мяч, мы подняли друг другу настроение. Важно и в семье для ребёнка создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился грамотно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова. Играйте со своими детьми дома, при этом хвалите их, помогайте и подсказывайте. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения!

Упражнение-рефлексия «Анкета-газета»

На большом листе бумаги (вырезанного в форме мяча) родителям предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/10/trening-s-roditelyami-vospitannikov-podgotovitelnoy>
2. <http://www.trepsy.net/kommunikat/stat.php?stat=2737>
3. <http://psixologiya.org/psixoterapiya/psixologicheskie-uprazhneniya/1740-uprazhnenie-snezhinki.html>
4. <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/57-training-with-teachers/797-training-for-teachers-technology-teacher-interaction>