

Информация
о проведенных и запланированных мероприятиях по введению ФГОС ДО
в МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Елочка"
по состоянию на 01.08.2016 года

1) Развитие предметно-пространственной среды образовательных организаций

В МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Елочка" обеспечено обновление МТБ учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Наличие специализированных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями (физкультурный и музыкальный залы, бассейн, сенсорная комната, изостудия, кабинеты психолога, логопеда, дополнительного образования, галокамера и т.д.- см. сайт образовательного учреждения "Приглашаем на экскурсию" http://sad7elochka.ru/?page_id=78). Организован и оснащен лево-класс. Создана доступная среда по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к образовательному учреждению. Произведено обновление ИКТ. Создана библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

2) Нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО на муниципальном уровне, включая план-график (сетевой график) введения ФГОС ДО (перечислить нормативно-правовые документы)

на уровне муниципалитета: Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска "О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Ханты-Мансийска" от 14.02.2014 года № 138;

на уровне образовательной организации:

- Приказ по ОУ "О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования" от 17.04.2014 года № 72;

- "Дорожная карта" по введению ФГОС ДО в МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Елочка" на 2014-2016 учебный год, приказ № 90 от 30.05.2014 года;

- План -график по введению и реализации ФГОС ДО:

- на 2014-2015 учебный год (приказ № 134 от 25.09.2014 года);

- на 2015-2016 учебный год (приказ № 83 от 27.08.2015 года).

Разработана основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (приказ от 29.05.2015 года № 61).

"Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи" стала лауреатом IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций "Современный детский сад -2016".

3) Кадровые условия (обеспеченность, повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций)

В целях выявления актуального уровня подготовки педагогов к работе со стандартом, а также проектирования индивидуальной траектории повышения собственной компетентности и оценивания результатов деятельности по повышению квалификации в ноябре 2014 года было проведено мониторинговое исследование "Диагностика готовности педагога к реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО", в котором

приняло участие 30 респондентов. Из них 37 % (11 педагогов) выявили оптимальный уровень подготовки к работе со стандартом, 63% (19 педагогов) – допустимый уровень. Критический и недопустимый уровень -0%.

Среди **мотивов**, движущих педагогом в работе 43 % (13 человек) указали на стремление в самореализации, самосовершенствовании (оптимальная мотивация), 37 % (11 человек) – стремление в общественном признании, поощрении со стороны коллег, родителей, детей (допустимый уровень мотивации), 20 % (6 человек) –стремление овладеть основными позициями стандарта и реализовывать их при условии системы материального и морального стимулирования (критический уровень мотивации). Недопустимый уровень мотивации – отсутствие интереса к овладению и реализации компетенций в области ФГОС ДО – 0%.

В **теоретической готовности** оптимальный уровень показали 8 человек (27 %), допустимый уровень -21 человек (70%), критический уровень – 1человек (3 %), недопустимый уровень -0%.

В **технологической готовности** оптимальный уровень выявили 40% (12 человек), допустимый уровень -57%, критический уровень – 1 человек (3 %), недопустимый уровень – 0%.

Оптимальный уровень **результативной готовности** показали 40 % педагогов. Эти педагоги умеют определять продуктивность своей образовательной деятельности, рефлексировать опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок стандарта, способны к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий. Допустимый уровень наблюдается у 15 человек (50%), критический уровень 3 человека (10%), недопустимый уровень – 0%.

В соответствии с п.3.4.ФГОС ДО "Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования" курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 92 % педагогического коллектива и 100 % административного состава организации.

За два года по программам профессиональной переподготовки проучено 18 педагогов по направлениям:

- Педагогика и психология (дошкольное образование)-14,
- Педагогическая психология -1,
- "Логопедия"-1;
- Физическое воспитание в дошкольном учреждении -2.

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован и через систему внутреннего обучения (постоянно-действующий семинар по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО), индивидуальное консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения стандарта.

4)Материально-технические условия дошкольных образовательных организаций

Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет организовано, на современном уровне проводить образовательную работу с детьми дошкольного возраста, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям ФГОС ДО.

5)Методическая поддержка ФГОС ДО на муниципальном уровне (распространены разъяснения, рекомендации для организаций и пр.):

На муниципальном уровне Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска для специалистов ДОО города были организованы трансляции вебинаров Департамента образования и молодежной политики по вопросам введения и порядка перехода на ФГОС ДО.

б) Информационная поддержка ФГОС ДО (СМИ, информационные порталы (перечислить) актуальная информация на сайтах ДОО, муниципального образования (указать ссылки) и пр.):

Образовательная организация приняла участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций (1 этап по состоянию на 01.09.2014 года; 2 этап по состоянию на 01.2.2015 года; 3 этап по состоянию на 01.01.2016 года).

Информирование общественности через размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС на сайте дошкольного учреждения - "Методическая страница" - работаем по ФГОС ДО- http://sad7elochka.ru/?page_id=17(Положение о рабочей программе педагога, План методических мероприятий по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2015-2016 учебный год, «Дорожная карта» по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 2014-2016 гг., карта самооценки готовности дошкольной образовательной организации к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на 01.01.2016 года и т.д.), информационные стенды: "ФГОС ДО: готовимся к внедрению", " Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", проведение собраний с родителями (законными представителями).

Информационное сопровождение в СМИ о ходе введения ФГОС ДО: ТРК «Югория», «Вести Югория», 17.01.2014 года, выступление Ярмановой И.В., сюжет о внедрении ФГОС в образовательном учреждении; -ТРК «Югра», «ПРОгород», 03/06.04.2015 года, сюжет об образовательном учреждении.

Мониторинговый визит для оценки эффективности реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, 16.03.2015 года

Площадка по легоконструированию - МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Ёлочка", Парк имени Бориса Лосева "Разноцветный праздник детства", открытие второй смены летней оздоровительной кампании в г.Ханты-Мансийске (работа врио Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Натальи Комаровой в городе Ханты-Мансийске 1, 2 июля 2015 года) и т.д

Участие в городском конкурсе общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО "Ориентир развития", декабрь 2015 года, Волкова И.В. -диплом 1 степени.

Опыт работы педагогов организации опубликован в методических журналах:

- Овсянкина Л.В. Оптимизация речевого развития детей с помощью изобразительной деятельности//Коррекционная работа в ДОУ, 2016 года, № 2;
- Ниязулина Д.А. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей младшего возраста//Коррекционная работа в ДОУ, 2016 года, № 3;
- Ишмуратова Т.В. Нейро-психологическая коррекция в работе с детьми 5-6 лет с ТНР// Коррекционная работа в ДОУ, 2016 года, № 4

7) Мероприятия, направленные на обеспечение приведения условий реализации программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

В дошкольной образовательной организации была создана рабочая группа, обеспечивающая координацию действий по исполнению плана введения ФГОС (Приказ по ОУ "О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования" от 17.04.2014 года № 72).

Подготовка проекта основной общеобразовательной программы Учреждения на основе примерной основной образовательной программы с учетом методических рекомендаций Минобрнауки РФ, запроса родителей, социума и программы развития МБДОУ ЦРР ДС № 7 "Ёлочка" (корректировка разделов программы-декабрь 2014-

май 2015 г.). Основная образовательная программа дошкольного образования принята на педагогическом совете 28.05.2015 года, утверждена приказом от 29.05.2015 года № 61.

Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО "Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования":

Темы педагогических советов:

- "Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО";

- "Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ для речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО";

- "Современные формы и методы работы дошкольного учреждения в условиях ФГОС ДО".

В переходный период проводились обучающие семинары по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО:

- "Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования";

- "Современные подходы в воспитании детей дошкольного возраста";

- "Система работы ДОУ по развитию детской одаренности в условиях реализации ФГОС ДО";

- "Использование лего-конструктора в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО" и т.д.,

проходили взаимопосещения во всех возрастных группах под единой темой "Использование форм, методов и приемов для создания социальных ситуаций развития в группе".

На уровне методической службы удалось:

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;

- разработать основную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе поэтапного введения в образовательную деятельность ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:

- реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах деятельности;

- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;

- обеспечить развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований стандарта;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

В целях введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования были созданы механизмы подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров, достигнута готовность и переход ДОО к реализации ФГОС ДО.