НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ (АКАДЕМИЯ ВЭГУ)
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050707 Педагогика и методика дошкольного образования

Специализация - Логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях

Скорнякова Елена Мунировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общение ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками как важный фактор развития личности ребенка

Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна

Стерлитамак 2012

Содержание

Введение……2

Глава 1. Теоретические основы процесса формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста

1.1 Характеристика содержания понятия « личность»……7

1.2 Межличностные отношения детей дошкольного возраста в группе (статус, лидерство)……33

1.3 Особенности совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста…….. 44

Глава 2. Развитие личности ребенка в коллективе сверстников

2.1 Выявление личностного статуса детей старшей группы МБДОУ №7……56

2.2 Апробация разработанных педагогических условий по формированию личности ребенка старшего дошкольного возраста….71

2.3 Оценка сформированности личности ребенка старшего дошкольного возраста……76

Заключение……84

Список литературы……..87

Приложения……91

Введение

Формирование человека как личности - процесс социальный в самом широком смысле. Известно, что уже младенец развивается как существо социальное, для которого среда выступает не только как условие развития, но и как его источник. Со всем сложным миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых развивается, переплетается с другими отношениями в связи с развитием самого ребенка. И эти отношения ребенка с окружающей действительностью есть отношения, отмечал Л.С.Выготский, "осуществляемые с помощью или через другого человека".

Взаимодействие ребенка со средой и в первую очередь с социальным окружением, микросредой, усвоение им "созданной человечеством культуры" играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его как личности.

Развитие личности ребенка, представление о своем "я", степень его уверенности (неуверенности) в себе, эмоциональное благополучие в целом определяются в значительной степени сложной системой взаимодействия отдельных подсистем его личностной микросреды ("ребенок - взрослый", "ребенок - ребенок"). Однако личностные качества ребенку не просто "сообщаются" или "прививаются" извне. Он не пассивный объект внешних воздействий. Человеческие свойства, личностные качества формируются лишь в процессе взаимодействия ребенка со средой, в процессе его собственной активной деятельности.

В дошкольные годы ребенок овладевает новыми, достаточно сложными видами деятельности (игра, продуктивные виды деятельности), вступает в новые формы общения со взрослыми. На новую ступень поднимаются его отношения с окружающими людьми, в первую очередь - со взрослыми. Все это имеет важное значение для тех качественных изменений в психическом

развитии ребенка, которые происходят в дошкольный период. Дошкольный период, по мнению психологов, является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Именно в дошкольные годы, складываются личностные механизмы поведения, завязываются первые связи, отношения, узлы, образующие в совокупности качественно новое единство субъекта - единство личности. [10,с.277].

Ребенок развивается в коллективе сверстников. Становление его личности определяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Между детьми могут возникать разные формы взаимоотношений. Поэтому очень важно, чтобы ребенок с самого начала пребывания в дошкольном учреждении приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопомощи.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми, опыт подчинения, в труде формируются нравственные качества, чувства коллективизма, уважения к людям. Очень важно, чтобы ребенок испытывал положительные чувства, так как включение в трудовую деятельность является непременным условием всестороннего развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте у детей возникают такие личностные образования как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование умения оценивать результаты своей деятельности - самооценка - важнейший компонент целостного самосознания личности. Она выступает необходимым условием гармонических отношений человека как с самим собой, так с другими людьми, с которыми он вступает в общение.

От чего зависит самооценка? По мнению У. Джеймса, от успеха. Индивид, обеспеченный материально, окруженный друзьями, испытывающий славу, вряд ли может подвергнуть сомнению собственную личность? Лицо же, которое потерпело несколько неудач сразу, падает духом на половине

житейской дороги, проникает болезненной неуверенностью в самом себе и отступает перед всякого рода испытаниями. [9, с.239].

Если у ребенка положительная самооценка, то следует эмоциональное благополучие, ребенку ничто не мешает развиваться дальше. А дети с заниженной самооценкой переживают чувство неполноценности, они не реализуют своих потенций, т.е. неадекватная заниженная самооценка становится фактором, тормозящим развитие личности ребенка. [28, с.134].

Актуальность нашей работы объясняется тем, что необходимо совершенствовать условия, которые будут способствовать личностному развитию ребенка. Значит необходимо рассматривать пути и этапы формирования детского коллектива.

Цель: Разработка педагогических условий, способствующих формированию личности ребенка старшего дошкольного возраста в детском коллективе.

Предмет исследования: Педагогические условия формирования личности старшего дошкольника.

Объект исследования: Общение ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками как важный фактор развития личности дошкольника.

Гипотеза: Формирование личности старшего дошкольника будет эффективно, если в этом процессе будет задействован коллектив сверстников.

Задачи:

1) изучить состояние проблемы в теории и практике дошкольного воспитания;

2) разработать критерии личностных качеств ребенка во взаимоотношении с окружающими.

3) обосновать педагогические условия формирования личности ребенка - дошкольника.

Методы, использованные в работе: наблюдения, беседы; рисуночный тест «Дом, дерево, человек», личностный опросник «Каков ваш ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», социометрический эксперимент.

Проблема исследования: Каковы возможности детского коллектива в вопросах формирования личности дошкольника?

Новизна и теоретическая значимость: заключается в определении критериев личностного становления ребенка старшего дошкольного возраста; в обосновании педагогических условий, позволяющих сформировать личность ребенка старшего дошкольного возраста.

Методология: в своей работе мы опирались на труды и исследования, Л.С. Выготского, Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной и др.

1. Теоретические основы процесса формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста

1.1 Характеристика содержания понятия «личность»

Термин «личность» был придуман Н.И.Карамзиным. Он полагал, что человек способен к общению, интеллектуальному и нравственному совершенствованию. Личность - это хозяин судьбы, собственной жизни. Человек может стать личностью, если поставит перед собой такую цель. Кого можно назвать личностью? Такого человека, который весьма своеобразен, духовно развит, обладает чувством ответственности за свои поступки. Личность - универсальное понятие духовного человека. Оно вбирает в себя самобытность, множество социальных качеств, богатство душ[9,с.238]

Личность - это предельное выражение человеческого в индивиде. Немецкий философ Фридрих Шлейермахер подчеркивал, что каждый человек должен на свой лад выражать человечество. Именно эта соотнесенность человека с человечеством и отражает понимание личности в психологии.

Когда человек рождается, он осознает себя индивидом. Он может сказать о себе: «Я». Но означает ли это, что сформировалась личность? Нет. «Я» - это изначальная данность. Личность же развивается, обогащается. Человек со слабо развитым «Я» не способен на ответственное решение, на продуманный поступок. Личность - это целостность и единство.

Проблематика личности многообразна. Это и структура личности, и психологические типы, мотивация, одаренность и темперамент. Социальный характер - это стабильная и четко выраженная система ориентации. Однако условия жизни, ценности и вся социальная структура в целом влияют на формы адаптации по-разному.[9,с.250].

В обыденной речи мы часто употребляем понятие «личность». Говоря о личности человека вообще, мы подразумеваем некоторое своеобразие поведения, оригинального мышления, богатство внутреннего мира и т. д.

Н.И. Шевандрин отмечает, что в психологии существуют различные подходы к описанию и пониманию личности. Многообразие подходов и определений указывает на разнообразие и сложность описания личности.

Годфруа Ж. выделяет физическое, эмоциональное, когнитивное, социальное, и нравственное развитие личности.[8,с.49].

Исходным уровнем развития личности является её растворенность в событиях жизни. Следующий уровень - самоопределение по отношению к этим событиям. По мере развития личность самоопределяется не только к ходу отдельных событий, тем или иным собственным поступкам, желаниям, но и жизни в целом. Она начинает все более последовательно и определенно проводить свою линию в жизнь. При этом самоопределение проявляется как

сознательный акт выявления своего отношения к перечисленным элементам

жизнедеятельности и жизни в целом.[1,с.36.]

В структуре проявлений личности выделяются три глобальных составляющие:

1. Индивид - это психосоматическая организация личности, делающая её представителем человеческого рода.
2. Персона - социально-типические образования личности, обусловленные влиянием социального окружения.
3. Индивидуальность - своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что личность - это системное качество, которое индивид приобретает во взаимодействии с

социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и совместной деятельности.

При характеристике личности в психологии используются три вида описаний:

Теория черт. Для описания личности используются обобщенные характеристики человека - черты. Наличие совокупности различных черт предполагается у всех людей. Люди, согласно теориям указанного типа, различаются лишь степенью выраженности разных черт.

Теория типов. Конкретный человек описывается как принадлежащий к некоторому типу или как взвешенный набор чистых (идеальных) типов. Если черта - это созвездие признаков, то тип - это совокупность людей, обладающих определённым набором признаков. Примерами наиболее известных типологий являются типологии Гиппократа, Кречмера, Юнга.

Теории инстанций. Теории этого вида основываются на выделении подсистем или отдельных областей в структуре личности, которые получили название инстанций. Примерами таких теорий могут быть теории, описывающие бессознательные аспекты: Фрейда, Юнга, Берна.[21,с.215-259].

Так, в структуре личности Фрейд выделяет три инстанции:

1. «Оно» - совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, которые руководят нашим поведением помимо сознания. Эта инстанция руководствуется «принципом удовольствия». В «Оно» содержатся также нереализованные желания, которые проявляются в сновидениях, предпочтениях, защитных механизмах. Его основные составляющие - либидо - позитивные любовные, сексуальные импульсы, и танатос - деструктивные, агрессивные импульсы. Эта инстанция формируется в основном в раннем детстве.

2. «Эго» — это сознательная субстанция личности, которая функционирует в соответствии с принципом реальности. Она регулирует процесс взаимодействия. «Оно» и «Сверх - Эго», включает познавательные и исполнительные функции с одной стороны, волю и фактические цели - с другой. Если «Эго» не защитные механизмы, «Эго» не выполняет своих функций, например, в ситуации сильного давления со стороны «Оно» и «Сверх - Эго», то возможно возникновение различных психических и психосоматических расстройств.

3. «Сверх - Эго»- это инстанция социальных запретов и норм, неосознаваемые действия которой заставляют «Эго» избегать инстинктивных влечений, исходящих от «Оно». «Сверх - Эго» - это слой личности, обусловленный воздействием культуры, который противостоит биологическим влечениям «Оно». «Эго» как бы выступает непрекращающейся ареной борьбы между «Оно» и «Сверх - Эго».[10,с.427 - 433; 17,с. 46 – 70].

Многоуровневую, иерархическую структуру личности предложили американские психологи Дж. Ройс и А. Пауэля. Они исходят из ряда концептуальных положений:

1. Человек не является машиной.

2. Человеческая личность представляет собой совокупность, в частности, шесть подсистем: сенсорная, моторная, когнитивная, аффективная, стилевая, ценностная.

3. Личностный смысл - это итеративная цель. С позиции рассматриваемой модели, личность представляет собой целенаправленную суперсистему, ключевой целью которой является личностный смысл. Поиску смысла жизни способствуют социальные условия жизнедеятельности. При этом личностный смысл имеет три основные составляющие и связан с мировоззрением, стилем жизни и образом своего «Я».

4. Образы своего «Я» порождаются различными связями.

5. Люди создали множество образов «Я» и каждый из образов определяется приверженностью к определенному стилю и ценностям.

6. Взаимосвязи индивида и общества ориентированы на интегральный синтез индивидуальных аспектов человечества.[6,с.107].

Развитие личности будет гармоническим. Гармонические отношения между личностью и миром означают гармонию между тем, что личность требует от других, и тем. Что она может им дать. Гармоническая личность находится в единстве с миром, людьми и самим собой. Такой человек является непосредственно нравственной личностью. Нарушение нравственных норм для него связанно с нарушением целостности собственной личности.[7,с.166].

Системным параметром, характеризующим гармоническую личность, является высокий уровень сбалансированности отношений различных личностных образовании (потребностей, ориентацию самооценки, образа Я – реального и Я - идеального). [41,с.114].

Полноценное формирование личности зависит от того, какие именно по своему содержанию потребности приобретут у него форму самодвижения, и дело воспитания заключается в том, чтобы сформировать у учащегося навыки саморегуляции личностных процессов.

Гармоничность личности достигается только в том случае, когда сознательные стремления человека находятся в полном соответствии с его непосредственными желаниями. Мотивирующая сила таких бессознательных образований настолько велика, что в условиях противоречия с сознательными стремлениями человека они приводят к острейшим аффективным конфликтам, искажающим, даже разрушающим личность. Аффективные переживания, возникающие в результате конфликта разнонаправленных мотивационных тенденций, становятся источником формирования дисгармоничной личности.

Для дисгармоничной личности характерны различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сфер: беспричинные страхи, агрессивность. Такие нарушения могут приводить к гиперкомпенсациям, неадекватностям самооценки. Чтобы не допустить возникновения конфликтов, необходимо выяснить, как сам человек (ребенок) понимает причину своего поступка. При этом важно соблюдать доброжелательность по отношению к ребенку, необходим дружеский разговор двух людей, заинтересованных совместно найти причины конфликта и попытаться устранить их. [4,с.245].

Социализация личности - процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизводить его в своей деятельности. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. [28,с.6].

Социализация личности на индивидуальном уровне включает следующие процессы:

1. Личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий влияют такие факторы, как возраст, пол, интеллектуальный уровень.

2. Окружающая среда также может воздействовать на личность ребёнка.

3. Личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.

4. Важным аспектом формирования личности является культура.

С позиций отечественной психологии социализация характеризуется как расширение действия совокупности условий, сферы деятельности и общения индивида, как процесс становления его личности, включая самосознание и ак-

тивную жизненную позицию.[37,с.200].

В детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. [33,с. 168].

Одновременно с формированием представления о себе дети оценивают собственные качества, и на основе этого возникает и развивается их самооценка - это понимание человеком собственных качеств, а также оценка им этих качеств.

Самооценку детей младше семи лет точно измерить трудно. У них есть ожидание успеха в конкретных ожиданиях, они оценивают себя в каждой конкретной ситуации, но у них отсутствует обобщенная самооценка. Дошкольник собой полностью доволен, кажется себе очень хорошим и лишь к девяти годам у ребенка формируется вполне отчетливое чувство собственной ценности, формируется оценка себя.[33,с.177].

Другой важной составляющей развития личности является формирование навыков просоциального поведения, необходимого для сотрудничества, которое обычно формируется на базе таких личностных качеств как альтруизм и сочувствие. Профессиональное поведение детей бывает достаточно последовательным в разных ситуациях, иногда возможны и ситуативные отклонения.

Наибольшее внимание на ранних этапах процесса развития личности оказывает семья. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно описать двумя парами признаков: неприятие - расположение и терпимость (самостоятельность, свобода) - сдерживание (контроль). Родители, которые позитивно настроены относительно детей, считают, что их дети обладают

положительными качествами, радуются общению с ними, принимают их такими, какие они есть.

Родители, у которых доминируют контроль (сдерживание), декларируют множество запретов, держат их под очень пристальным надзором, строго определяя нормы поведения, но такие родители не обязательно часто или строго наказывают детей. У таких родителей часто могут проявляться противоречия в системе требований и запретов.

Снисходительные родители в отличие от требовательных, обычно делают мало замечаний несдержанному ребенку, не запрещают шумные игры, их мало заботят опрятность и послушание, они предоставляют неограниченную свободу. Такие родители скорее будут рассматривать как нечто естественное поведение агрессивности у детей.

В зарубежных исследованиях широко изучали три типа дисциплинарных воздействий на детей:

1. Использование власти (принуждение);
2. Объяснение;
3. Лишение родительской любви.

Использование власти предполагает насилие, приказ, физическое наказание, контроль со стороны родителей над желаниями.

Объяснение включает рассуждение, похвалу, объяснение ребенку последствий его действий.

Лишение родительской любви предполагает неприятие, игнорирование ребенка, выражение разочарования его поведением.

Исследования показывают, что дети, у которых родители относились к ним нежно, с теплотой и пониманием, контролировали, требовали осознанного поведения, вырастали с высоким уровнем независимости, зрелости,

уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия, и умения разбираться в окружающей обстановке.

Дети, которые были неуверенны в себе, не проявляли любознательности и не умели сдерживать себя, имели родителей, больше полагавшихся на наказание, относившихся к детям с меньшей теплотой, с меньшим сочувствием и пониманием. Родители таких детей были нетребовательны, неорганизованны, имели плохо налаженный быт.

Родители служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путем прямого научения и подражания, они соотносят это и с образом жизни своих родителей, усваивая принятые ими нормы и ценностные ориентации. Для этих целей родители могут использовать разнообразные приемы поощрения: социальные (похвала, расположение) или несоциальные (вещественные награды, особые привилегии). [ЗЗ, с. 190].

Проблема личности занимает ведущее место в психологии.

Это является, во-первых, возрастанием роли личностного фактора в решении задач социально-экономического развития страны, перехода к рыночной экономике, во-вторых, в процессе обучения, воспитания и руководства людьми необходимо знать и учитывать их индивидуально-психологические особенности, и, наконец, в-третьих, одним из ведущих методологических принципов психологии является принцип личностного подхода к изучению психики. Это значит, что психические познавательные процессы, чувства и волю человека, его психологические свойства и качества следует рассматривать в неразрывном единстве, в их взаимосвязи и взаимовлиянии.

Психологическая наука решает проблему личности с позиции понимания общественной сущности человека, которая есть совокупность всех общественных отношений.

Только в системе общественных отношений человек обретает свою социальную сущность. Он не может существовать и развиваться как человек вне этой системы. Особенности, свойственные обществу, так или иначе, отражаются в психологических особенностях конкретных людей. Б.Ф. Ломов отмечал, что психологические свойства личности вне системы общественных отношений, в которую эта личность включена, просто не существуют. [19,с.82].

Следовательно, для того, чтобы глубоко понять истоки тех или иных особенностей человека, его поведения, отношения к труду, к своим функциональным обязанностям, необходимо всесторонне изучить систему его связей с другими людьми, как в прошлом, так и в настоящем. Следует учитывать влияние, как широкой социальной среды, так и среды непосредственного окружения - семьи, учебного или производственного коллектива, стихийно сложившейся микрогруппы. Широкая социальная среда оказывает влияние на личность через среду непосредственного окружения, которая может усиливать или ослаблять это влияние, извращать его.

Однако психологические особенности обусловлены не только социальной системой. Человек выступает и как природное существо. Его биологическая природа остается необходимым условием его существования и развития формирования социально обусловленных психологических свойств и качеств. Биологическое в человеке - это состояние здоровья, уровень развития, телосложение, мускульная сила и другие показатели. Их необходимо учитывать и руководителю в работе с людьми.

Человек, существо, включающее две взаимосвязанные стороны: биологическую и социальную. Биологическое в человеке выступает как материальная основа, генетически заданные условия формирования и развития

личности. Социальным в человеке является система его личностных качеств и свойств. Понятие «личность» следует отличать от понятий «человек» и «индивид».

Человек - родовое понятие, которое обозначает общественное существо, представляющее собой высшую степень жизни на земле. Он обладает членораздельной речью и сознанием, способностью создавать орудия и использовать их в процессе общественного труда.

Индивид - понятие, обозначающее конкретного человека как единицу общества. Однако не каждый индивид является личностью, носителем социально обусловленных психологических свойств и качеств. Родившийся ребенок - индивид, но еще не личность; взрослого человека с патологией в своем развитии также можно назвать индивидом, но не личностью.

Личность - явление социальное, продукт развития общества, и субъект исторического процесса, общественных отношений.

Личность выступает как качество человека, а человек есть носитель этого качества: качество быть личностью присуще человеку как социальному существу.

Проблема личности - это комплексная проблема. Она изучается многими науками. Каждая из них, руководствуясь принципами диалектико-материалистической методологии, исследует определенные стороны этого сложного общественного явления.

В общей психологии под личностью понимается система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенным видом деятельности и обладающего индивидуальными особенностями.

Отличительными психологическими признаками личности являются сформированность психологических свойств и качеств; сознание, то есть

способность человека осознанно отражать окружающий мир, происходящие в нем события; самосознание — способность осознать самого себя; саморегулирование - управление своим поведением и жизнедеятельностью. Одним из признаков личности выступает активность, проявляющаяся в конкретной деятельности.

Важным отличительным признаком личности является индивидуальность - неповторимое сочетание психологических особенностей, определяющий социальный облик человека и отличающий одну личность от другой. Иначе говоря, личность имеет свое лицо, свое «Я», свой стиль мышления, деятельности и поведения.

Проблема личности активно исследуется и социальной психологией, которая изучает статус и роли личности в различных общностях, её социально-психологические проявления в коллективе - самоопределение, самовыражение, самоутверждение, авторитет.

Под статусом личности понимается положение в системе межличностных отношений, определяющие её права, обязанности и привилегии. В различных группах одна и та же личность может иметь разный статус. Его существенные различия определяются уровнем группового развития, содержанием деятельности и общения.

Роль представляет собой социальную функцию личности, соответствующий принятым нормам, способ поведения человека в зависимости от его статуса в обществе, в системе межличностных отношений.

Важным социально - психологическим проявлением личности выступает самоопределение - стремление осознать себя, свои интересы, определить свое место в жизни, в обществе. Самоопределившаяся личность - это созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности.

Самовыражение - стремление человека к возможно более полному выявлению своих личностных возможностей, своих сущностных сил, способностей и качеств.

На основе самоопределения и самовыражения происходит самоутверждение человека, проявляющееся в его стремлении к высокой оценке и самооценке своей личности и соответствующем этому стремлению поведении. Это вытекает из потребности утвердить себя в глазах окружающих, среди других людей и в своем мнении, приобрести определенную и общественную и личностную значимость.

Успешность самоутверждения личности зависит от её авторитета, представляющего собой социально - психологическое влияние одного человека на других, признание его заслуг, превосходства, добровольное ему подчинение. При нравственно здоровом авторитете самоутверждение человека так же положительное; при лжеавторитете оно носит отрицательный характер, асоциальный, а при отсутствии авторитета не может быть успешным.[29,с13].

Психологическая структура личности рассматривается с различных позиций. Внутренний мир человека включает психические процессы, состояния, образования и свойства, которое в то же время представляют собой различные уровни структурных элементов личности.

Начальным этапом психической деятельности человека являются психические процессы, выступающие первичными регуляторами его поведения. На их основе возникают психические состояния, осуществляется формирование образований, свойств личности, приобретение жизненного опыта.

К психическим процессам относятся познавательные процессы - ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, с помощью которых человек отражает окружающий мир и

ориентируется в пространстве. Эти процессы присущи каждому человеку, однако они различаются своими качественными характеристиками.

Человек не только отражает окружающий мир, но и определенным образом относится к ним, переживает это отношение в виде радости, негодования, злости. Эти переживания называются эмоциональными процессами, на основе которых формируются чувства человека.

Преодоление трудностей, постановка целей, борьба мотивов, принятие решений, проявление настойчивости, усилия в управлении самим собой в достижении положительных результатов в деятельности называются волевыми процессами. Высокие волевые качества являются важной психологической предпосылкой успешной деятельности человека.

На основе психических процессов осуществляется также формирование

психических образований - прежде всего знаний, навыков, умений, характеризующих уровень профессиональной подготовленности человека. [12,с.42].

Психологические свойства различают простые и сложные. Сложные свойства характеризуют личность в целом, её психологический облик. Это системные свойства личности, представляющие собой относительно устойчивые сложные образования - обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения человека. Б.Ф.Ломов отмечал, что психологические свойства личности принадлежат к той категории свойств, которые определяются как системные.[19,с.293]. Они возникают из психических процессов на фоне состоянии как закрепившиеся, длительные психические явления.

К системным психологическим свойствам личности относятся её направленность, характер, темперамент, способности. Направленность выражает систему внутренних побуждений и жизненных целей человека,

характер - особенности его отношений, темперамент - динамику протекания психических процессов, способности - возможности овладения какой-нибудь деятельностью. Психологические свойства являются основными компонентами структуры личности, они составляют её ядро.

Содержание личности - это, прежде всего её духовный мир, индивидуальное сознание. Оно включает сложившиеся в систему представления, понятия, идеи, взгляды, убеждения, которые обусловливают понимание человеком окружающего мира, происходящих в нем событий, отношение к выполнению.

Сознание предполагает и самосознание человека, т. е. осознание самого себя, своих мыслей, поступков, поведения, своих прав и обязанностей, потребностей и интересов, своего духовного и физического облика. В самосознании человек оценивает самого себя, свои достоинства и недостатки, свое духовное содержание и действия с позиций определенных критериев.

Содержание личности включает и систему социально обусловленных качеств. В качествах личности в неразрывном единстве представлены общие и единичные черты. Единичные характеризуют конкретного человека, его индивидуально - психологические особенности.

Общие черты объединяются в понятия «личность человека»; особенные - «личность учителя, инженера и т. д.», единичные - личность конкретного человека.

На протяжении своей жизни человек последовательно проходит несколько ступеней развития и каждой из них соответствует определенный вид деятельности. В детском возрасте - это игра, в которой всегда отражаются социальные условия. Играя, ребенок развивается духовно, готовится к самостоятельной жизни. И чем содержательнее игра, тем активнее он развивается.

Учеба - следующий вид деятельности, в которую приходит каждый человек. В этот период он овладевает определенными навыками, необходимыми для последующей трудовой деятельности.

Труд является основным видом деятельности каждого человека. Он направлен на достижение осознанной цели и используется с использованием различных орудий труда, совместно с другими людьми. В труде человек усваивает соответствующие законы, с учетом которых строится производственный процесс, формирует свое мировоззрение.

В процессе общения и деятельности происходит социализация личности, в итоге которой человек приобретает общественно одобряемые качества, ценности, убеждения, формы поведения необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе.[30,с.350].

Развитие личности человека осуществляется на основе тех психических функций и свойств, которые сложились у него в предшествующий период жизни, и определяет его воспитуемость. Эта воспитуемость, как и правило, не бывает одинаковой по отношению к различным видам воздействий. Не зная этих особенностей человека, его сформировавшихся ранее психических функций и свойств, нельзя научно грамотно направлять процесс развития личности. Таким образом, личность представляет собой систему психологических свойств и качеств, формирующихся и развивающихся под решающим воздействием социальной среды в процессе общения и деятельности человека. [12,с.51] .

Выделяются три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Первая фаза становления личности предполагает активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Принеся с собой в новую группу все, что составляет

его индивидуальность, субъект не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы. У него возникает объективная необходимость «быть таким, как все» , максимально адаптироваться общности. Он уже на этом этапе может выступить как личность для других, не осознавая этот факт. При этом в групповой деятельности могут складываться благоприятные условия для возникновения таких черт личности, которых до этого у данного индивида, но которые у других членов группы и которые соответствуют уровню группового развития и поддерживают этот уровень.

Вторая фаза порождается обостряющимися противоречиями между достигнутым результатом адаптации - тем, что субъект стал таким, «как все» в группе и не удовлетворяемой на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации. На этой фазе нарастает поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности, её фиксации.

Третья фаза детерминируется противоречиями между сложившимися на предыдущей фазе стремлениями субъекта быть идеально представленным в других своими особенностями и значимыми для него отличиями, с одной стороны, и потребностями общности принять, одобрить и культивировать лишь демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые ей импонируют, способствуют успеху совместной деятельности - с другой.

В рамках этой фазы в групповой деятельности у индивида складываются новообразования личности - черты, которых не было не только у него но, быть может, нет и у других членов группы, но которые отвечают необходимости и потребностям индивида осуществлять значимый «вклад» в жизнь группы.

Каждая из перечисленных фаз является временем становления личности в её важнейших проявлениях и качествах - здесь протекают микроциклы её развития. Если человеку не удается преодолеть трудности адаптационного

периода в устойчиво значимой для него социальной среде и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут складываться качества комфортности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Если, находясь уже в фазе индивидуализации и пытаясь обеспечить свою представленность в членах значимой для него общности, он предъявляет им свои индивидуальные отличия, которые те не приемлют и отвергают как не соответствующие потребностям общности, то это способствует развитию у него таких личностных новообразований, как негативизм, неадекватность, негативизм, агрессивность, завышенность самооценки. Если он успешно проходит фазу интеграции в высокоразвитой просоциальной общности, у него формируются положительные качества личности.

Социальная среда, в которой существует и развивается личность относительно стабильна и сама находится в состоянии постоянных изменений и развития. Она включает человека во все новые ситуации, новые группы, в новые обстоятельства жизни.

Принятый в одной референтной группе человек оказывается неинтегрированным, отвергнутым в другой, в которую он включается после или одновременно с первой. Ему снова и снова приходится утверждаться в своей личностной позиции.

Личность развивается в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза. Характер и особенности развития личности задаются уровнем развития группы, в которую она включена и в которой она интегрирована.

Личность ребенка, подростка, юноши развивается в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности, доминирующие на разных возрастных ступенях. Таким образом, развитие

личности определяется процессом развития группы, в которой она интегрирована.

Особенности интеграции индивида в общностях разного уровня развития подчинена специфическим для данных групп закономерностям, и перенос их на группы иной степени развития не может не привести к серьезным теоретическим ошибкам и неверно принятым практическим решениям. Этапы развития личности в изменяющейся социальной среде называют периодами. Они следующие:

1. Ранний детский возраст (0-3)
2. Детсадовский (4-6);
3. Младший школьный возраст (6 - 10);
4. Средний школьный возраст (11 - 15);
5. Старший школьный возраст (16-17).

Воспитание и развитие ребенка начинается и продолжается в семье, а с 3-4 лет протекает одновременно и в детском саду, в группе сверстников под руководством воспитателя, где и возникает новая ситуация развития личности. Переход на этот уровень развития личности не определяется психологическими закономерностями, а детерминирован извне социальными причинами, к которым относится развитость системы дошкольных учреждений, их престиж, занятость родителей на производстве. Если переход к новому периоду не подготовлен внутри предыдущего возрастного периода успешным протеканием фазы интеграции, то здесь складываются условия для кризиса развития личности - адаптация ребенка в детском саду оказывается затрудненной.

Теории развития личности детей и взрослых еще для недостаточно хорошо разработаны. Для того, чтобы узнать об особенностях развития личности, необходимо познакомиться с рядом теории, раскрывающих специфику развития различных аспектов личности. Разные теории во главу

рассмотрения ставят различные составляющие личности, считая их наиболее значимыми.

1. Психоаналитический подход рассматривается в основном развитии потребностей сферы личности и формирование её паролевого поведения. К этому подходу относят теории психосексуального и психосоциального развития.

Основателем психосексуального развития был З. Фрейд, который в качестве исследования рассматривает человеческие влечения, эмоции и полоролевое поведение. З. Фрейд полагал, что дети проходят пять стадий психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка и окружающих его людей сосредотачиваются вокруг какой - то определенной части тела, служащей источником получения информации и удовольствий. Для каждой стадии характерны конфликт между стремлением к удовольствию и ограничениями, накладываемые сначала родителями, а потом и «Супер - Эго».

В русле психоаналитической теории проблемой развития личности занимался также психолог (немецкий) Эрик Эриксон

Э. Эриксон выделил восемь стадий личностного развития. На каждой из восьми стадий ребенок испытывает специфический кризис между противоположными состояниями сознания и психики.

Эриксон полагал, что если конфликт разрешается успешно, то кризис не принимает острых форм и заканчивается образованием определенных личностных качеств, составляющих в совокупности тот или иной тип личности. Неудачное разрешение кризиса на какой - то стадии приводит к тому, что, переходя на новую стадию, человек переносит с собой необходимость решать противоречия, свойственные не только для данной ситуации, но и для предыдущей. Но в этом случае это дается это дается гораздо труднее.

1. Когнитивный подход во главу ставит развитие познавательной сферы человека.

Наиболее полно проблемы умственного развития были разработаны швейцарским ученым Жаном Пиаже, согласно теории которого, навыки, определяющие пределы того, чему можно научить человека в этот период. Значительная часть активности детей приходится на игры, которые Пиаже рассматривал как непременный компонент их важной работы по исследованию окружающих объектов - людей, явлений, предметов. Он считал, что такая форма обучения необходима для нормального развития умственного процесса его взросления.

2. Поведенческий подход основным в развитии личности считает расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения. Родоначальником этого направления является Джон Уотсон, который считал, что человек таков, каким он научился быть. Многие сторонники бихевиоризма полагают, что человек «учится вести себя» всю жизнь, но не выделяют при этом особых периодов или стадий.

3. Гуманистический подход. Основы развития личности представлены в форме личностного роста, самоактуализации, саморазвития. Согласно теории Абрахама Маслоу, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней. Только удовлетворив потребность самого высокого уровня, человек может стать здоровой, творческой и независимой личностью. И тогда он способен решать различные задачи, лучше понимать себя и других, разумнее строить межличностные отношения и полностью отдавать себя любимому делу.[42,с.38].

4. Пути решения проблемы развития личности, намеченные П.П. Блонским и Л.С. Выготским, развернул и углубил Л.Н.Леонтьев, который писал, что в «изучении развития психики ребенка следует исходить из развития его деятельности», т.к. она складывается в данных конкретных условиях его жизни.

Важным этапом формирования личности ребенка является игровая деятельность. Игра является социальной по происхождению деятельностью и по своему содержанию. Главное значение игры для детей дошкольного возраста состоит в том, что благодаря особым игровым приемам ребенок моделирует в ней отношения между людьми. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в смыслах человеческой деятельности. На этой основе у него формируется стремление к общественно оцениваемой деятельности, которое является основным моментом готовности к школьному обучению. В этом заключается основное значение игры для психического развития и это же является её основной функцией [50,с.66].

В рамках деятельностного подхода была разработана теория развития личности как процесса вхождения её в различные социальные группы (А.В. Петровский). Этот процесс включает три стадии: адаптацию, индивидуализацию, интеграцию. То есть вначале человек приспосабливается к группе (семья, группа дошкольников, школьный класс и т. д.), потом демонстрирует свою индивидуальность и после этого сливается с группой, начиная трансформировать её жизнедеятельность.[23,с.79].

5. Системный подход предполагает одновременное изучение всех сторон развития ребенка, а также помогать понять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Системный подход требует рассматривать ребенка как целостное существо в самых разных его отношениях к окружающему миру: к семье, к друзьям, к школе, к другим социальным институтам. Понять ребенка мы можем только тогда, когда изучим его отношения в семье, в обществе. Например, школа воздействует на детей, прививая им различные навыки, - это непосредственное влияние. Но школа может воздействовать и опосредованно, через родителей, с которыми учителя проводят беседы и т. д. Также важно физическое окружение дома, в школе, например, цвет стен, температура,

коммунально - бытовые удобства и т. д., т.к. все это влияет на его поведение и общее развитие.

6. Интегральный подход. Согласно ему, наша психическая активность имеет несколько измерений, размерностей, аспектов, уровней, инстанций. Каждая сфера, уровень, аспект имеет свои ипостаси проявлений: модальности, субмодальности, супермодальности и метамодальности. Обобщенно интегральность проявляется в активности, связанности, целостности. Применительно к личности, её становлению и развитию указанный подход реализуется:

1) в частном характере перечисленных выше подходов, теорий развития личности;

2) в наличии, как минимум, трех тотальных форм проявлений предметной, межличностной и сверхличностной;

3) в наличии, как правило, многообразия модальностей проявления;

4) в наличии субмодальностей, модальностей и метамодальностей;

5) в необходимости для диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности учета: активности, связанности, стремления к целостности.

Что же дает нам интегральный подход? Он обеспечивает нас матрицами, метками, ориентирами, для феноменологизации и концептуализации, исследования и диагностики, терапии и коррекции, мотивирования и управления, обучения и развития, конструирования и творчества в области психологии, в частности, становления, развития и саморазвития личности.

Уровни развития личности (психосексуальный, психосоциальный, интеллектуальный, нравственный, поведенческий, гуманистический) взаимосвязаны, поэтому их изучение и реализация должно проводиться

интегрально, в деятельности и в общении. [29,с.10].

Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, осуществляющий совместную деятельность с другими людьми и общающийся с людьми, знания и активного преобразования материального мира, общества и самого себя.

Появясь на свет как индивид, человек постепенно приобретает особое социальное качество, становится личностью.

Ребенок, включенный во взаимоотношения со взрослыми первоначально как объект их активности, но, овладевая составом той деятельности, которую они ему предлагают как ведущую для его развития, например, обучаясь, становится в свою очередь субъектом этих взаимоотношений.

Личность может быть понята только в системе устойчивых межличностных связей, которые опосредствуются содержанием, ценностями, смыслом совместной деятельности для каждого из участников. Эти межличностные отношения проявляются в конкретных свойствах и поступках людей, образуя особое качество самой групповой деятельности.

Межличностные связи, формирующие личность, внешне выступают в форме общения. [27,с.370].

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности. У детей возникают также личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение дошкольников начинают осуществляться на основе системы мотивов, среди которых все большее значение приобретают мотивы общественного содержания, которые подчиняют другие мотивы. Изучение мотивов дошкольников дает возможности установить среди них две большие группы:

личные и общественно значимые. У детей младшего и среднего дошкольного возраста преобладают личные мотивы. Они наиболее ярко проявляются в общении со взрослыми. Ребенок стремиться получить эмоциональную поддержку взрослого - одобрение, похвалу и ласку. Потребность в оценке у ребенка настолько велика, что он часто приписывает себе положительные качества.

Личные мотивы проявляются в различных видах деятельности и направлены на предметы деятельности. Постепенно в процессе совместной деятельности дошкольников у ребенка формируются и общественно значимые мотивы, выражающиеся в форме желаний сделать что- то для других людей.

В дошкольном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. У него формируются моральные представления и оценки. Он активно переживает события, о которых слышал, которые наблюдал, проявляются сочувствие, заботливость.

В формировании нравственных качеств личности ребенка большую роль играет ориентация на взрослого. В образе взрослого ребенок в первую очередь выделяет занятость общественно - полезным трудом.

Формы поведения, которым хочет подражать ребенок, неустойчивы, часто меняются под влиянием общения ребенка со взрослыми, прослушанных книг, рассказов, просмотренных кинофильмов.

В дошкольном возрасте появляется определенное отношение к себе и своим возможностям.

Усвоение ребенком норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами постепенно приводит к формированию первых задатков произвольного поведения, т. е. такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность, соответствие внешних поступков внутренней позиции. Процесс формирования произвольного поведения продолжается в

старшем возрасте, когда ребенок в достаточной степени знает свои возможности, сам ставит цели воздействия и находит средства для их достижения. У него появляется возможность планировать свои действия и производить их анализ и самоконтроль.

Д. Б. Эльконин подчеркивает, что на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития - от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, самосознания. При этом решающее значение имеют характер мотивов, побуждающих личность к удовлетворению потребностей в общении, деятельности, в определенной форме поведения[7,с.67].

Итак, личность формируется и развивается в условиях конкретно - исторического формирования человека, в деятельности (трудовой, учебной). Ведущую роль в процессах формирования личности играют обучение и воспитание.

1.2 Межличностные отношения детей дошкольного возраста в группе (статус, лидерство).

Наиболее успешное развитие личности протекает в процессе группового взаимодействия. Исследования показывают, что наиболее эффективно такой процесс реализуется в группах высокого уровня развития межличностных отношений. Такими группами являются коллективы.

Коллектив - это группа, в которой межличностные отношения опосредованы совместной деятельностью, а содержание этой деятельности носит социально одобряемый характер и соответствует общечеловеческим ценностям. [26,с.194].

Высокую роль в формировании высокого уровня межличностных отношений играет характер лидерства в группе. Психологи выделяют четыре основных типа лидерства, наиболее характерных в группах, связанных совместной деятельностью:

а) деловое лидерство (L) - это способность участников группы брать на себя ответственность и руководить группой при реализации каких-либо целей совместной деятельности;

б) профессиональное доминирование (P) - лидерство определяется вкладом участника в реализацию совместной деятельности: игровой, трудовой или учебной;

в) референтность (R) - референтным лидером является участник группы, чье мнение играет важную роль для большинства ее членов;

г) эмоциональное лидерство (S) - это способность участника группы притягивать к себе других людей, быть предпочитаемым в общении.

Изменение характера межличностных отношений в группе обусловлено изменением ценностных ориентации в первую очередь участников,

занимающих "полярные позиции" по указанным выше основаниям. Высокий уровень развития таких отношений выступает в качестве важного контекста развития личности, т.е., функционируя в группе, личность чаще всего развивается в направлении, заданном характером межличностных отношений.

Возможно и более непосредственное влияние лидеров на развитие отдельных детей. Так, например, если мы имеем ребенка с низким уровнем навыков общения, то следует поручить ему выполнить какое-либо задание с одним из эмоциональных лидеров группы. В случае, когда педагог испытывает затруднения при оказании влияния на какого-либо ребенка, возможно, осуществить такое влияние через референтного для этого воспитанника человека.

Развитие личности не может быть сведено к развитию познавательных, эмоциональных и волевых компонентов. Детерминантой развития личности является деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у человека с наиболее референтной группой.

Индивид характеризуется потребностью быть личностью и способностью быть личностью. Возможность реализаций такой потребности создает группа высшего развития - коллективов, где персонализация каждого является условием персонализации всех. [12, с.372].

Становление личности индивида не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. К. Маркс писал, что общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу.

Ребенок живет, растет, развивается в переплетении различного рода связей и отношений. Уже в дошкольном возрасте в ходе присвоения ребенком общественно-исторического опыта начинается первоначальное формирование

личности, осуществляется социализация. Ведущим и определяющим началом социализации является воспитание. В процессе социализации человек не только обогащается опытом, но и приобретает возможность стать личностью, оказывать влияние на других людей, стать субъектом собственного развития.

В детских и подростковых группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп в конкретно - исторической ситуации развития общества. Несмотря на то, что проявления межличностных отношений в каждой конкретной группе имеют свою неповторимую историю, на разных возрастных этапах действуют общие закономерности их становления и развития:

1) обусловленность природы межличностных отношений тем местом, которое возрастная социальная группа занимает в обществе;

2) зависимость межличностных отношений от совместной деятельности, которая в любую историческую эпоху опосредствует развитие межличностных отношений в группе, определяет их строение;

3) уровневая природа - сколько-нибудь сложившаяся группа имеет определенный уровень развития, от которого зависит наличие или отсутствие тех или иных ее социально-психологических особенностей и характер ее влияния на индивидов.

Как бы не отличались друг от друга входящие в состав больших групп малые группы, они всегда несут в своей совместной деятельности и в межличностных отношениях стереотипы поведения, нормы, особенности общения, "язык", присущие большим группам.

В детских и подростковых группах могут быть выделены функционально - ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения между сверстниками.

Функционально-ролевые отношения выступают при изучении "делового" общения и совместной деятельности (в игре, работе по самообслуживанию, в общении по поводу той или иной деятельности). Они разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под руководством взрослого.

Эмоционально-оценочные отношения осуществляют коррекцию поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. На первый план выступают симпатии, антипатии, дружеские привязанности. Эти отношения являются регуляторами в ситуациях возможных конфликтов при распределении ролей в игре.

Каждый ребенок, претендуя на значимую роль в игре, сталкивается с подобными стремлениями других детей. В этой ситуации могут стихийно возникнуть первые проявления требования справедливости во взаимоотношениях - ориентация на норму очередности при распределении престижных ролей, которая, как предполагают дети, должна соблюдаться.

В детской группе осуществляется взаимная коррекция поведения в соответствии с усвоенными социальными нормами. Если ребенок следует этим нормам, то он оценивается другими детьми позитивно, если отходит от этих норм, то возникают "жалобы" взрослому.

Личностно-смысловые отношения - это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл. При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности этого ребенка, как свои собственные мотивы, ради которых они, принимая различные роли, действуют.

Эти отношения особенно ярко проявляются в тех случаях, когда ребенок во взаимоотношениях с окружающими берет на себя роль взрослого и действует согласно ей.

Итак, в группах детей существуют различные типы отношений. Возникая стихийно или организуемые взрослыми, межличностные отношения ребенка со сверстниками имеют отчетливо выраженные возрастные социально - психологические характеристики. Для дошкольника сверстники выступают носителями конкретных норм и форм поведения, задаваемых взрослыми. Групповые нормы вступают в силу тогда, когда кто-то нарушает принятые в детском сообществе стандарты поведения и противопоставляет себя другим. В этом случае ребенок оказывается в условиях психологической изоляции: сверстники отказывают ему в эмоциональной поддержке, не хотят с ним "водиться". Сужение сферы межличностных контактов, отрицательно влияя на развитие его личности, препятствует удовлетворению потребностей ребенка в общении. Чем меньше в группе отвергаемых, тем благоприятнее в ней психологический климат.

В дошкольном возрасте закладываются основные стереотипы социального поведении личности. Детские сады — это первые организованные общества детей, где целенаправленно осуществляется формирование коллективистского поведения. Входя в контакт, друг с другом, дошкольники оценивают не столько личного партнера, сколько его поступки. Отношения к сверстнику могут изменяться много раз в течение дня. Взаимоотношения ограничены рамками актуальной ситуации взаимодействия. М.И.Лисина отмечает, что к старшему дошкольному возрасту появляются характеристики партнера, не связанные с конкретной ситуацией. У них пробуждается желания осознать поступки товарищей, с которыми они хотят установить более прочные отношения, исследователями показано, что старшие дошкольники уже могут идентифицировать себя с игровой ролью и оценить себя и свои действия с точки зрения партнеров. Например, при изучении детерминации положения ребенка в группе сверстников Я.М.Коломинский выявил "модели" личности наиболее или наименее предпочитаемых партнеров. Значительными характеристиками "звезд" оказались качества хорошего партнера в игре: умение

организовать игровое взаимодействие, согласовать роли, развивать игровые сюжеты, следовать правилам игры. Дошкольники отдают предпочтение также тем, кто отличается аккуратностью, стремлением к взаимопониманию, взаимопомощи, дружелюбием и внешней привлекательностью. Ценится и общее развитие. Выделяются и недостатки "звезд": "любит командовать", "не очень слушается", но эти отрицательные качества воспринимаются как незначимые характеристики. "Изолированные" дошкольники характеризуются дефектностью развития нравственно-волевой сферы: грубостью, замкнутостью, ябедничеством, агрессивностью.

Групповые нормы, регулирующие межличностные отношения дошкольников, находятся в стадии формирования. Отсутствие личного социального опыта побуждает детей в своих действиях ориентироваться на мнение большинства, чтобы быть таким, "как все".

С того момента, как ребенок попадает в группу детей, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне специфики его взаимоотношений с другими членами детского общества. Характер взаимоотношений ребенка с теми сверстниками, среди которых он живет, положение ребенка в этой группе в немалой степени определяет его развитие.

Дети тянутся к обществу сверстников, но не всегда легко удаются благоприятные отношения с ними. Одни дети ведут себя в группе очень активно, они самоуверенны, им "легко дышится" среди сверстников. Другие же не встречают здесь благоприятный "эмоциональный климат", чувствуют себя неуверенно, несколько подавленно, нередко находятся в подчинении у первых. Почему?

Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рождают у ребенка чувство общности с ними, привязанности к группе. Отсутствие их ведет к состоянию напряженности и тревожности, которые создают либо чувство неполноценности и подавленности, либо агрессивности.

Важно, чтобы взаимоотношения дошкольников были благоприятными. Характер взаимоотношений детей, их положение в группе определяются как личными качествами ребенка, так и теми требованиями к нему, которые сложились в группе. Особой любовью, популярностью пользуются, как правило, дети, умеющие придумывать и организовывать игры, общительные, веселые, эмоциональные, развитые в умственном отношении.

В число наименее популярных входят дети, характеризующиеся противоположными свойствами. Это часто замкнутые, крайне неуверенные в себе, малообщительные дети, или, наоборот, сверхобщительные, назойливые, озлобленные. Они нередко обижают сверстников, дерутся, толкаются. "Непопулярные" дети зачастую отстают в развитии от сверстников, иногда страдают недостатками в речи, во внешнем виде. Воспитатель не должен оставлять без внимания таких детей. Следует развивать у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить положение их в системе личных отношений.

Опасным может оказаться спокойное отношение воспитателя и к "звездам" - наиболее предпочитаемым детям. Важно, чтобы роль лидера, какую часто занимают эти дети, не развила бы у них зазнайство, высокомерие, тенденцию унижать других. Воспитатель должен знать, за какие качества, поступки, дети добились своего лидерства, на чем построен их авторитет. Ведь не всегда ценностные ориентировки "популярных" детей являются положительными. Иногда в роли лидера может выступать и маленький "деспот". Активный, общительный, порой с организаторскими задатками, такой лидер нередко принимает в свою игру лишь за определенную "взятку" ("если ты отдашь мне свою машину" и т.п.). Влияние таких людей на других членов группы бывает иногда столь глубоким, что продолжает оставаться даже в момент их отсутствия. [10,с.289].

При изучении ценностных ориентаций дошкольников, их оценочных отношений психологи обнаружили, что популярность ребенка в группе зависит в первую очередь от успеха, которого он достигает в совместной деятельности. Это позволило ученым предположить, что, если обеспечить успех в деятельности малоактивным детям с низким социометрическим статусом, то это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их уверенность в себе, активность.

В исследованиях Т.А.Репиной была поставлена задача, выяснить, как влияет успех ребенка в деятельности на отношение к нему сверстников, как изменится его статус, если дать ему ведущую роль, предварительно подготовив его к этому. Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу. Под влиянием успешной деятельности малопопулярных детей стало изменяться отношение к ним сверстников. Успех в совместной деятельности ранее непопулярных детей положительно сказался как на изменении их статуса, так и на общей самооценке, уровне притязаний. Эмоциональный климат для этих детей улучшился. [10,с. 292].

Итак, в дошкольном возрасте у ребенка возникают довольно сложные и разнообразные виды отношений с другими детьми, которые в значительной степени определяют становление его личности.

Выявить систему личных отношений детей в группе воспитателю помогает наличие психологической наблюдательности, а также специальные методы исследования (беседы, социометрические методы, выбор в действии, метод одномоментных срезов). Важно изучить эти отношения с тем, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат.[27, с.290].

Одним из измерений структуры группы является лидерство. Она определяется иерархией позиций индивидов в зависимости от их ценностных потенциалов и вкладов в жизнедеятельность группы.

Лидерство - это процесс осуществления влияния на поведение участников группы, в основе которого лежат отношения доминирования и подчинения. В личностном плане оно проявляется, как способность показывать влияние на отдельных индивидов и группы, ориентируя их усилия на достижение целей организации.

Лидерство опирается на наличие власти и личностное влияние. Оно характеризуется определенным стилем.

Стиль лидерства - это своеобразный процесс осуществления влияния на поведение людей, проявившийся в особенностях совокупности приемов и методов, применяемых лидером с целью оказания указанного влияния.

Понятие стиля лидерства впервые предложил К. Левин.

Различают три типа стилей лидерства:

1. Демократический - решения принимаются группой. При таком стиле лидер стремится управлять группой совместно с подчиненными, предоставляя им свободу действий, организуя обсуждение своих решений, поддерживая инициативу.

2. Авторитарный - решение принимает руководитель. Этот стиль лидерства наиболее эффективен хорошо упорядоченных ситуациях, когда деятельность носит характер по заданной системе правил. Лидер действует властно, жестко закрепляет роли участников, осуществляет детальный контроль, сосредотачивает в своих руках все основные функции управления.

3. Попустительский - участники группы ведут себя в соответствии со своими желаниями, их активность носит спонтанный характер. Очень

эффективен в ситуациях поиска наиболее продуктивных направлений групповой активности. При этом стиле лидер практически устраняется от активного управления группы, ведет себя как рядовой участник, предоставляет участникам группы полную свободу.

Между описанными полярными типами поведения лидера существуют различные промежуточные варианты, которые могут быть эффективными в зависимости от наличной ситуации функционирования группы, характера ее деятельности, уровня развития межличностных отношений в ней, сочетания личностных особенностей участников группы.

Самое раннее исследование эффективности различных стилей лидерства было проведено К. Левиным и его сотрудниками. В этом исследовании авторы установили, что при авторитарном стиле лидерства группа выполняла больший объем работы, чем при демократическом стиле; имела более низкие мотивацию, оригинальность действий и дружелюбие. В таких группах отсутствовало групповое мышление, проявлялась большая агрессивность, демонстрируемая как по отношению к руководителю, так и по отношению к другим участникам группы; наблюдались признаки большей проявляемой тревоги, одновременно, более зависимого и покорного поведения. В сравнении с демократическим стилем лидерства, при попустительском стиле объем работы уменьшается, ее качество снижается, появляется больше игры и в вопросах фиксируется предпочтение демократического лидера. [48, с. 47].

Лидер - ведущий - человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Различают два основных типа лидеров:

1) функциональный (инструментальный), компетентный лидер, сосредоточенный на поставленной задаче; именно он борется неустанно за достижение поставленных группой целей;

2) аффективный, всеми любимый лидер, сконцентрированный на взаимоотношениях между участниками группы. Исследования показывают, что функциональный лидер легче добивается лидирующего положения в очень благоприятных или очень неблагоприятных ситуациях, когда аффективный лидер достигает этого в промежуточных случаях.

В детском объединении, организации встречаются: лидеры-организаторы (деловые лидеры), лидеры-генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры-инициаторы (эрудиты, умельцы).

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом, в реализации разных видов деятельности. Они осознают межличностные отношения. Это обусловлено их стремлением хорошо знать своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям построить свои отношения.

Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в коллективе, группе. Они зачастую испытывают потребности в управлении коллективом.

Для воздействия на коллектив, наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех ориентируются абсолютные лидеры.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через разнообразную содержательную деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и благоприятные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников. [20,с. 12].

1.3 Особенности совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом, оказываются, включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. Эти взаимоотношения не лежат на поверхности, их надо уметь разглядеть за действиями и поступками детей, за их поведением в группе и за её пределами. Анализ взаимоотношений детей, без которого невозможно их понимание, - важная задача воспитателя.

Являясь важнейшим коллективообразующим фактором в детских и подростковых группах, как и в любом другом обществе, совместная деятельность - это способность «жить и работать сообща» (Н.К.Крупская).

В истории человечества совместная деятельность детей была частью производительного труда взрослых. В первобытнообщинном обществе дети являлись равноправными членами общины, ввиду отсутствия резкой грани между ними и взрослыми в совместно осуществляемой деятельности. Дети были включены в посильные формы не только самообслуживания, но и участвовали в охоте, обработке земли, уходе за животными и пр. Непосредственное участие детей в жизни взрослых проявлялось также в торжествах и отдыхе, некоторых ритуалах и праздниках. К этому периоду относится создание первых самостоятельных детских сообществ.

С развитием и усложнением производства совместная деятельность детей постепенно начинает отделяться от труда взрослых, приобретая при этом черты подражания ему. В связи с усложнением и ростом производительных сил возникает необходимость в коллективном обучении детей. Их собирают в стенах особых учебных заведений, где организуется их учебная деятельность. В условиях учебной деятельности контакты между детьми запрещались.

Потребность в общении и взаимодействии со сверстниками дети моги реализовать лишь во внеучебной деятельности.

В настоящее время большая часть различных видов совместной деятельности в группах подчиняется социальным требованиям и контролю со стороны взрослых, т. е. регламентированной. Сюда относятся: трудовая совместная деятельность детей в детских садах, школах - это работа по самообслуживанию и посильные формы общественно полезного труда; продуктивная совместная деятельность детей, которая представляет собой проявление их творческой активности в художественно - изобразительной, технической и конструктивной сферах жизнедеятельности общества.

Наиболее строго регламентированной оказывается учебная деятельность детей по приобретению и закреплению знаний, умений, навыков.

В отличие от совместной деятельности взрослых, совместная деятельность детей объективно направлена на усвоение и воспроизведение общественно - исторического опыта и форм человеческих взаимоотношений, хотя субъективно её мотивом являются положительные эмоции, обретающие особую ценность в условиях общения с другими детьми

Все проявления индивидуальной активности ребенка - различные формы игровых действий, его знания и умения, конструктивная и художественная деятельность - являются вторичными образованиями, формируемыми образованиями в ходе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Без совместной деятельности невозможно формирование и функционирование детского коллектива.

Основные признаки совместной деятельности:

1) она представляет собой единство всех членов группы по месту, времени и действию;

2) все участники совместной деятельности объединены общей целью её осуществления; это значит, что индивидуальны цели каждого участника.

3) совместная деятельность предполагает наличие связей заданной сетки обязанностей членов группы;

4) совместная деятельность предполагает наличие связей её участников между собой, их взаимозависимость в процессе деятельности. Эти связи существуют в форме вербальных контактов, обмена действиями и оценками;

5) совместная деятельность в детской группе происходит на фоне совместных переживаний, благодаря которым в детской группе особой силы достигают социально - психологические эффекты подражания взрослым и сверстникам, уподобления себя им и их себе.

Для старшего дошкольного возраста характерна четвертая стадия совместной деятельности. Появляются «играющие коллективы», в которых существует общность требований, согласованность действий, единство «общественного мнения» по поводу тех или иных аспектов сотрудничества в игре, общественно - полезном труде, учебе. Ребенок в своих взаимоотношениях со сверстниками начинает принимать во внимание их интересы и в ряде случаев руководствоваться оценкой их нравственных качеств. Сверстник выступает для него не только как средство успешной совместной деятельности, но и как цель. Проявляется чувство «Мы», формируется умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотнося свои личные интересы с общими, групповыми.[38,с. 114].

Одним из наиболее ранних форм совместной деятельности со сверстниками в дошкольном возрасте является сюжетно - ролевая игра. Там, где по замыслу игры предусмотрено несколько персонажей, её участники вступают во взаимодействие. Им приходится согласовывать с партнерами свои действия, учиться формулировать и предъявлять требования другим, самим

подчиняться этим требованиям, и таким образом определять свое место в системе межличностных связей.

К старшему дошкольному возрасту внимание на совместную деятельность со сверстниками усиливается. И хотя контакты при этом остаются непродолжительными, ситуативными и осуществляются в связи с отдельными действиями, цели совместной деятельности становятся более обобщенными. Основная задача воспитателя заключается в том, чтобы создавать также педагогические ситуации, где в игре и элементарной трудовой деятельность могли бы развиваться социальные умения ребенка, например, умение прийти на помощь товарищу, понять его состояние, осуществлять контроль за действиями «по правилам».

Чтобы организовать самостоятельно совместную деятельность накопленных впечатлений и жизненного опыта у дошкольников недостаточно, поэтому воспитателю необходимо организовать совместную деятельность с учетом возрастных особенностей дошкольников, вести их от игр одиночных к играм «рядом», от игр «рядом» к играющим группам, от играющих групп к играющим коллективам.

Воспитывающий эффект совместной деятельности в этом, как и в любом возрасте, зависит от того , каким образом воспитателем сформирована задача взаимодействия. В зависимости от этого деятельность может быть коллективной, когда все реализуют общую цель, и индивидуальной, когда каждый заинтересован в достижении лишь своих результатов. Поэтому цели, формируемые воспитателями, имеют объединяющий эффект.

Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье. Там он приобретает первоначальный опыт отношений с близкими людьми, основанные на гуманных чувствах, усваивает азы нравственности, обогащает интеллект.

Однако для полноценной социализации личности растущему человеку необходимы сверстники, с которыми он бы мог взаимодействовать как внутри семьи, так и за её пределами. Детское общество - одно из наиболее необходимых условий всестороннего развития ребенка. Черты нового человека - коллективизм, основы правильного отношения к трудовым обязанностям, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного поведения - легче формируются в результате взаимодействия с другими детьми.

Особую значимость приобретает общение со сверстниками для тех детей, которые растут единственными в семье. В общении со сверстниками он получает богатейшую возможность приобретать опыт, созвучным его стремлениям и интересам.

С умения ребенка строить отношения со сверстниками начинается его подготовка к жизни среди людей - сначала в обществе детей в детском саду и в школе, а затем в студенческом и производственном коллективах. И это очень важно: ведь сегодняшним нашим малышам предстоит жить в обществе, где их социальная ценность будет определяться в первую очередь, умением быть в коллективном строю.

В детском саду ребенок получает много преимуществ, отвечающих его стремлению быть большим и самостоятельным. Если дома он был лишен общества сверстников, то здесь находится среди таких же, как он сам. Из самого младшего члена семейного коллектива он становится одним из равных его членов.

И хотя первые дни пребывания среди сверстников некоторые дети чувствуют себя одиноко, они, спустя некоторое время, начинают чувствовать себя спокойно и уверенно.

Дети по - разному проявляют себя, переступая порог детского сада. Одни контактны и общительны, довольно быстро осваиваются в новой обстановке,

находят свое место в детском обществе. Другие с трудом расстаются с близкими, скучают по дому, отказываются от игр с детьми, тяжело входят в контакт с воспитателем. Третьи - неорганизованны, не умеют подчиняться общему распорядку жизни. Четвертые бойки и шустры, в общении со сверстниками раскованы, но одновременно проявляют агрессивность, стремление повелевать, отнимать.. . Все они очень разные, их поведение несет на себе отпечаток семейного воспитания. И все они - тихие и шумные, робкие и бойкие, замкнутые и разговорчивые - нуждаются в теплом отношении педагога. Отношение детей становится содержательным тогда, когда их объединяет интересная, насыщенная событиями жизнь.[24,с.89].

Жизнь ребенка с момента его появления на свет вплетается в сложную систему социальных связей. Это вхождение в мир людей, освоение предметного и социального содержания происходит постепенно, формируя особую сферу - сферу социального опыта, достаточно разнообразную по содержанию и по структуре. Под непосредственным воздействием близкого взрослого у ребенка возникает избирательное отношение к человеку - отношение предпочтения по сравнению с отношением к другим воздействиям окружающей среды (М.И.Лисина, А.Г.Рузская и др.). Разные типы действий уже складываются в раннем детстве: собственно-социальные, направленные на другого человека, предметные и предметно-орудийные. Ребенок овладевает уже способами привлечения к себе внимания взрослого, поддержания с ними практических контактов, опосредствованных речью, игровыми и предметными действиями, он учится весьма эффективно управлять поведением других людей и лишь значительно позже своим собственным. [15,с. 40].

На основе многолетних наблюдений, проводимых в часы самостоятельной деятельности можно отметить, что только незначительная часть детей умеет самостоятельно налаживать содержательные и разнообразные контакты друг с другом и поддерживать их некоторое время. Дети вступают в общение, сооружая постройку, реализуя несложную ролевую

игру или наводя порядок в игровом уголке. Возникающие порой контакты непреднамеренны, диктуются они чаще всего предметной средой. Дети еще не открыли сверстника его привлекательной сущности как равного участника деятельности, как интересного партнера и собеседника.

Как подчеркивают многие исследователи, практическое освоение социального содержания (сфер общения, взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми) - процесс сложный, он регулируется и направляется двусторонним образом:

1) от ребенка требуется соблюдение норм, правил, требований, задающихся его ближайшим окружением;

2) становление процесса взаимодействия обусловливается внутренними предпосылками, внутренними возможностями ребенка, благодаря которым он способен отбирать и осваивать нормативное содержание: непосредственными эмоциями, особенностями восприятия и понимания другого человека, внутренней мотивацией, сложившимися стереотипами оценок, т.е. тем, что составляет его субъективный, внутренний мир.

Одна из актуальных задач дошкольной теории и практики - поиск путей внутреннего плана поведения ребенка при освоении им социального содержания в разных условиях взаимодействия со сверстниками. Эта задача не из легких. Чтобы разбудить внутренний план поведения, необходима серьезная работа с целью открытия ровесника как никем и ничем не заменимого партнера, воспитание внимания и интереса к нему, к поддержанию и развитию эмоциональных и деловых контактов. Наиболее адекватные условия для решения этой задачи можно создать деятельностью, специально организованной, доступной и привлекательной. А что более привлекательно ребенку? Игра, игры, специально разработанные. Для того, чтобы активно отражать социальное содержание и социальные отношения, т.е. чтобы выполнять свою основную функцию, игра нуждается в целенаправленном

руководстве со стороны взрослого (исследования Е.М.Гаспаровой, С.Л.Новоселевой, Н.Я.Михайленко).

Первую группу игр составляют сюжетно-ролевые игры, в ходе которых обнаруживается достаточно выраженная стабильность на партнера[с.7].

Вторая группа игр - игры-драматизации, цель которых - психологическое сближение ребенка с другими героями и персонажами ("Козлятки и волк", "Снегурушка и лиса", "Рукавичка", "Кот, петух и лиса").

Третья, центральная группа игр - с их помощью можно переключить внимание на сверстников. Эти игры формируют умение замечать конкретного человека - ребенка, выделять его среди других по одному или нескольким признакам. Например, "Угадай-ка", "Волшебный стул", "Кто позвал?", "Кто сказал "мяу"?". Такие игры раскрепощают детей, у них возникает устойчивый интерес к партнерам. Именно на этом этапе появляются значительные положительные изменения в поведении детей.

Четвертая группа игр выполняет и контрольную функцию. Проблемные условия формируют интерес к сверстнику, умение сосредоточить внимание на неблагополучной ситуации, стимулируют поиск возможных способов разрешения. Эта группа игр может опираться на сюжеты, на персонажей известных русских народных сказок ("Теремок", "Заюшкина избушка", "Волк и семеро козлят" и др.). Включаясь в игру, педагог может изменить характер персонажа, чтобы побудить ребенка к осмыслению нового поворота сюжета, к самостоятельному разрешению новой ситуации. Особенно важно выявить, изменится ли отношение ребенка к отрицательному персонажу при этом. Здесь педагог выявляет, меняется ли отрицательное отношение этого ребенка к какому-либо сверстнику, [15, с.40].

Играющие дети - это первичный коллектив, который определенным образом влияет на развитие каждого.

Исследователи взаимоотношений детей особое внимание уделяют этому вопросу. Известно, что уже в группе детского сада существует сложный социальный организм "детского общества" со своими лидерами и сложной иерархией взаимоотношений; общение здесь не всегда способствует равному развитию каждого. Дети, занимающие ведущие позиции, если не обладают положительной направленностью, могут негативно влиять на других.

А.П.Усова, придавая большое значение игре, как школе жизни ребенка, в которой он приобретает социальный опыт общения в коллективе, указывала, что в группах играющих борются на равных справедливость и несправедливость. Встречаются даже элементы деспотизма. Чтобы изменить отношения между детьми, она предлагала передавать роль ведущего другому ребенку. Но при этом отношения сами по себе измениться не могут. Нужна деликатная работа, которая изменит характер взаимоотношений.

А.А.Рояк, желая улучшить положение ребенка в группе, предлагает обеспечить ему успех в деятельности. Например, обучать одного ребенка сооружать интересные постройки и таким образом формировать интерес других детей к нему, ранее непопулярному. О.М.Гостюхина советует обучать детей, которые находятся в подчиненном положении, правилам сюжетно-ролевой игры, способам интересного построения сюжетной игры. Это также обеспечивает успех у сверстников.

Мнение Я.К.Вольцие: изменить нежелательный статус ребенка перегруппировкой играющих, т.е. объединить ребят примерно одной степени активности. Тогда ребенок будет иметь возможность упражняться в деятельности в благоприятных условиях и приобретать инициативу. Приобретенный опыт не позволит быть уже пассивными наблюдателями. Поверив в свои силы, ребенок становится участником игры.

Л.В.Артемева считает, что дети, которые не обладают навыками общественного поведения, часто оказываются в неблагоприятном положении и

не могут влиять на ровесников. В связи с этим она предлагает комплектовать игровые группы, где дети, владеющие ценностными ориентациями, будут передавать другим участникам положительный опыт общения. Одновременно она считает, что необходимо качественно повышать уровень деятельности всех детей для оптимизации взаимовлияния.

Вывод из всех этих положений: воспитатель должен знать действительное положение каждого ребенка в коллективе. Только на основе этих данных он может планировать целенаправленную индивидуальную работу, создавать условия для оптимального общения, обеспечивать равные благоприятные возможности для развития всей группы.

Чтобы воздействовать на каждого ребенка в воспитательном процессе, необходимо: во-первых, иметь исходные данные о коллективе в целом и о каждом в отдельности (определить неформальных лидеров, их ценностные ориентации, состав играющих, одиноких детей, положение каждого ребенка в коллективе и т.д.); во-вторых, сформировать у детей навыки нравственного общения, обучить правилам, определяющим общественно необходимое поведение, привить духовные, душевные качества; в-третьих, сформировать умение критически оценивать поступки товарищей.

Итак, необходимы точные исходные данные о коллективе в целом и о каждом в отдельности. Для этого Л.В.Артемева предлагает методику "временных срезов состояния взаимодействия", суть которых такова: в течение одного часа через десяти минутные интервалы фиксируется поведение детей.

Наблюдения проводятся во время свободных игр, в ходе прогулок в течение 5-10 дней. Воспитатель поименно записывает, кто с кем играет, кто в данный момент ни с кем не играет.

Определив посредством такой методики, положение каждого ребенка в группе, работу можно направить по такому руслу: учить детей сообща

выбирать одну тему игры - обсуждать сюжет, спокойно выслушивая мнение всех товарищей; воплощать в игре наиболее интересные предположения; поочередно исполнять роли, особенно главные; разумно распределять игрушки; вежливо относится к каждому. Постепенно активность ведущих ребят принимает характер справедливых взаимоотношений. [34, с.50].

Взаимоотношения детей-шестилеток со взрослыми и сверстниками усложняются. В исследованиях М.И. Лисиной и ее сотрудников было установлено, что из различных видов общения ребенка со взрослыми (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение. Общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

В общении со сверстниками ведущими являются деловые мотивы, возникающие в совместной деятельности. Старшие дошкольники чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но еще далеко не все обладают способностью видеть личность в сверстнике. Развитие ориентации на других в решающей степени зависит от взрослого, который должен так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя. Для этого можно организовать сюжетно-ролевые игры, в которых дети изображают взаимоотношения между персонажами. Помимо этого, в процессе осуществления игры у детей формируется и целый ряд способов выполнения коллективной деятельности.

В соответствии с программой воспитания в детском саду дети этого возраста занимаются учебной деятельностью, в результате чего, они учатся понимать задачу, которую ставит перед ними воспитатель, овладевают некоторыми навыками и умениями ее выполнения.

Важным компонентом учебной деятельности является самооценка. У шестилеток она только начинает развиваться. Умение оценить результаты

своей деятельности формируется не только в учебной, но и в других видах деятельности. Это в первую очередь относится к лепке, аппликации, рисованию, конструированию. Ребенок этого возраста способен сравнить свою работу с работой других, видеть свои удачи и промахи, задумывается, как можно выполнить работу на высоком уровне.

Таким образом, в детских группах совместная деятельность представляет собой в большей или меньшей степени организованную форму активности индивидов, направленных на овладение и воспроизведение ими общественно - исторического опыта и их межличностные отношения. [38, с.122].

2. Развитие личности ребенка в коллективе сверстников

2.1 Выявление личностного статуса детей старшей группы ДОУ №7

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяются отношения дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным. [27, с.108].

В структуре межличностных отношений индивид реализует себя как личность, здесь он получает свой статус. Статус - положение индивида в системе межличностных отношений, определяющая его права, обязанности, привилегии. В различных социальных группах один и тот же человек может иметь разный статус.

Подходы и методы исследования общения, межличностных отношений многочисленны. Так же многочисленны и методики, направленные на исследования статуса индивида в системе межличностных отношений, тех личностных качеств индивида, которая определяет положение и состояние индивида в системе этих отношений и сами влияют на эти отношения. [7 , с.194].

Для выявления статуса личности в старшей группе ДОУ №7 мы использовали исследование в виде игры "Секрет", которая организуется два раза в год.

Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему три картинки трем детям группы.

Сегодня дети вашей группы будут играть. По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты будешь дарить ребятам, они, наверное, подарят тебе. Ты можешь подарить их тем детям,

которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют. Можешь подарить детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть. После того, как ребенок сделает свой выбор, его спрашивают: "Почему ты в первую очередь решил подарить картинку Артуру, Вадиму ...?" Затем говорят: "Если бы у тебя было много-много картинок, и только трем детям из группы не хватило бы, кому бы ты не стал давать картинку и почему?» Все ответы записывают, а на оборотной стороне картинки - имя сверстника, кому она подарена.

Обработка данных.

Подсчитывают число общих и взаимных выборов количества детей, попавших в группы "предпочитаемы", "принятых", "не принятых", "изолированных", и уровень благополучия в группе [УБВ]. Данные заносят в таблицу. Выборы обозначают +, взаимный выбор -(+).

На основании данных определяют статусное положение каждого ребенка в группе и распределяют всех детей по условным статусным категориям:

1. "Предпочитаемые" 4-6 выборов - 5 детей.
2. «Принятые»-2-3 выбора - 7 детей.
3. "Не принятые" - 1 выбор - 1 ребенок.
4. "Изолированные" - не получившие ни одного выбора.

Далее определяют уровень благополучия взаимоотношения в группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I и II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III и IV).

УБВ высокий, при I+II и III +IV;

средний, при I+II = III+IV (или незначительном расхождении);

низкий, при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также "индекс изолированности", то есть процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 15-20 %). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношения зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности:

$КВ = (P_1/P) \times 100\% = 43,5\%$

где Р - общее число выборов, сделанных в эксперименте;

P_1 - число взаимных выборов.

На основе определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе (КВ ниже 20 % может рассматриваться как отрицательный показатель).

Результаты экспериментов оформляем в виде социограммы. Соединив выборы детей, мы видим характер связей, взаимных симпатий.

Из условного распределения детей на группы мы видим, что дети которых выбрали почти все сверстники из числа тех, кого они сами выбрали, имеют почву для более высокого самочувствия.

Группу можно считать благополучной. Статусную категорию «не приняты» имеет одна девочка (по той причине, что долго не посещала детский сад).

Таблица 1 - Выявление статуса личности (октябрь)

	Илья А.	Артур А.	Андрей Б.	Диана Б.	Алина М.	Настя С.	Рита Ш	Милла Ш.	Ярослав Ю.	Алина А.	Артур К.	Артем Н.	Азизи К.
1.Илья А.		(+)			+						(+)		
2.Артур А.	(+)								(+)			(+)	
3.Андрей Б.	+						+		(+)				
4.Диана Б.						(+)	+						+
5.Алина М.				+				(+)		(+)			
6.Настя С.				(+)				(+)					+
7.Рита Ш					+	+		+					
8.Милла Ш.				+	(+)	(+)							
9.Ярослав Ю.		+	(+)									+	
10.Алина А.				+	(+)								+
11. Артур К.	(+)	(+)	+										
12.Артем Н.	+										+		(+)
13. Азиза К.				+				+				(+)	
Р-сумма выборов	4	3	2	5	4	3	2	4	2	1	2	3	4
$Р_{1}$-взаимные выборы	2	2	1	1	2	2	-	2	2	1	1	2	1

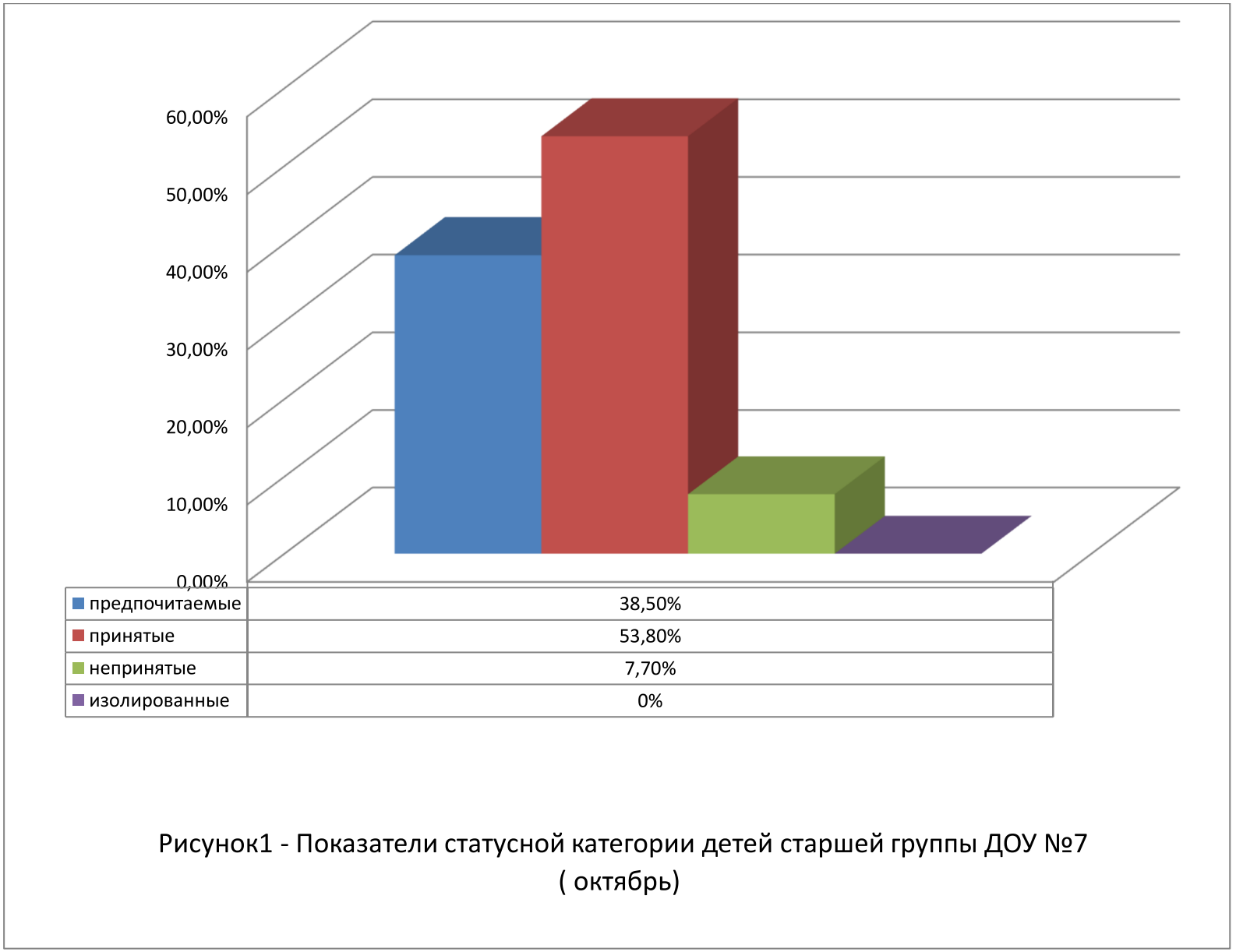

Рисунок1 - Показатели статусной категории детей старшей группы ДОУ №7 (октябрь)

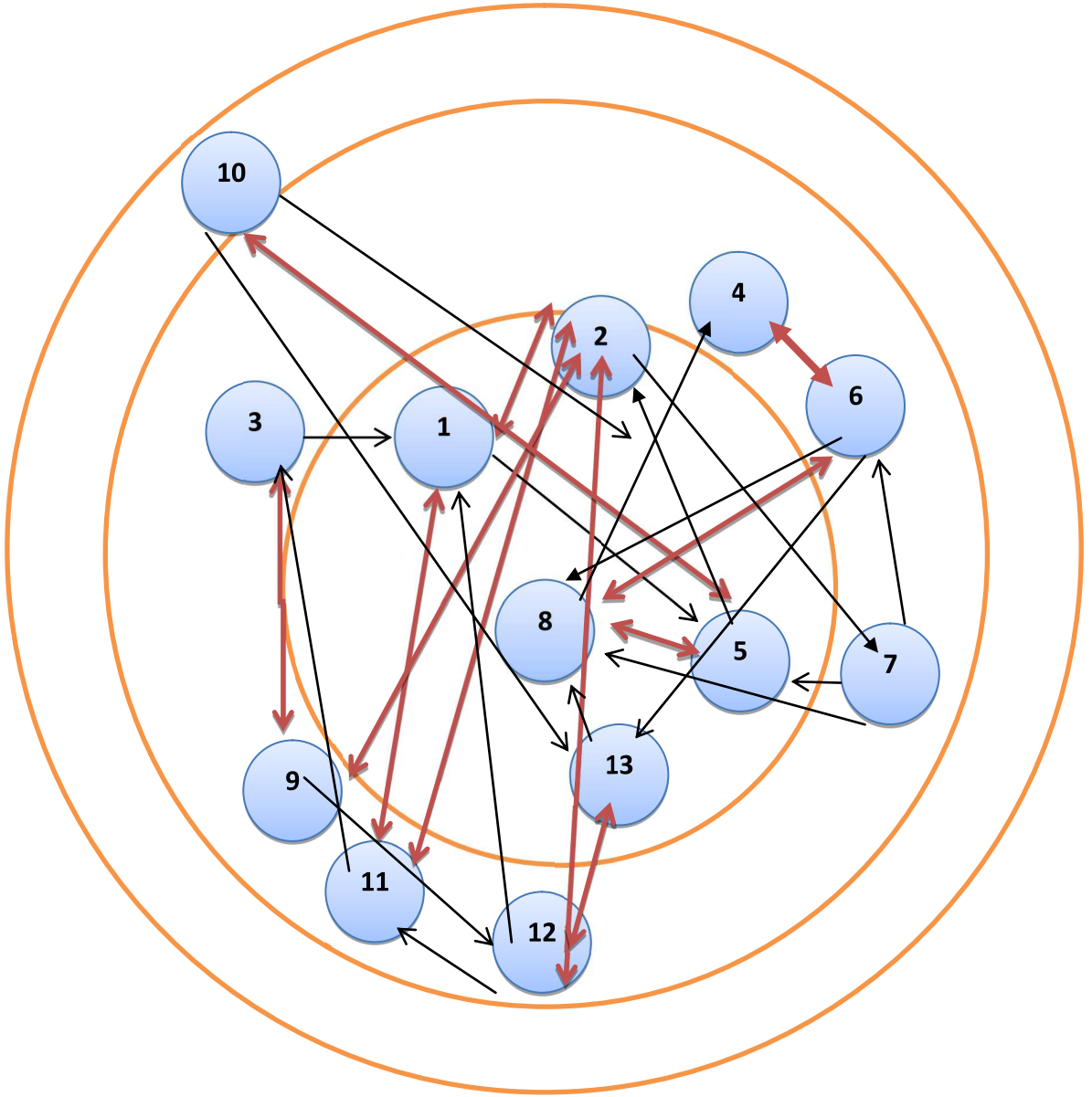

Рисунок 2 - Показатели характеров связей, взаимных симпатий (октябрь)

В эмоциях и чувствах отражается непосредственное переживание человеком жизненного смысла предметов и явлений действительности. Чувства сопровождают все виды деятельности и поведения человека. Для маленького ребенка характерно находится в "плену эмоций", потому что он не может управлять ими. Его чувства быстро возникают и также быстро исчезают. Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника - это появление способности управлять чувствами, то есть произвольность поведения. Постепенно, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки, чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению.

Ребенок начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, жесты, позы. Дошкольники способны сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния. Развитию эмоций способствуют все виды деятельности ребенка, также общение со взрослыми и сверстниками.

Ребенок при этом учится за внешними проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом. [44,с.23].

Для изучения эмоционального состояния дошкольников мы применили рисуночный тест "дом, дерево, человек", американского психолога Дж. Бака. Он позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении.

Считается, что рисунок, дома, дерева, человека - это своеобразный авто портрет рисующего человека, так как в своем рисунке он представляет те черты объектов, которые в той или иной мере значимы для него.

Для выполнения теста ДДЧ исследуемому человеку предлагается бумага, простой карандаш, листок, сложенный пополам.

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше дом, дерево, человека". На все уточняющие вопросы испытуемого следует отвечать, что он может рисовать так, как ему хочется. Во время теста проводится наблюдение за тем, как ребенок рисует.

Качественный анализ рисунков проводится с учетом их формальных и содержательных аспектов. Информативными формальными признаками рисунка считаются, например, расположение рисунка на лице бумаги, пропорции отдельных частей рисунка, его величина, стиль раскрашивания, сила нажима на карандаш, стирание рисунка или его частей, выделение отдельных деталей. Содержательные аспекты включают в себя особенности, движение и настроение нарисованного объекта.

Для анализа рисунков используется три аспекта оценки - детали рисунков, их пропорции, перспектива. Считается, что детали рисунка представляют осознание и заинтересованность человека в каждодневной жизненной ситуации. Испытуемый может показать в своем рисунке, какие детали имеют для него личностную значимость двумя способами: позитивным (если во время над рисунком ребенок подчеркивает или стирает некоторые детали рисунка, а также, если он возвращается к ним) или негативным (если пропускает основные детали рисуемых объектов). Интерпретация таких значимых деталей или комплексов деталей может выявить некоторые конфликты, страхи, переживания рисующего. Но интерпретировать значения таких деталей следует с учетом целостности всех рисунков, а также в сотрудничестве с рисунками, так как символическое значение этих деталей часто бывает индивидуально. Например, отсутствие таких основных деталей человека, как рот или глаза, может указывать на определенные трудности в человеческом общении или его отрицании.

Пропорция рисунка иногда отражают психологическую значимость, важность и ценность вещей, ситуаций или отношений, которые непосредственно или символически представлены в рисунке дома, дерева и

человека. Пропорция может рассматриваться как отношение целого рисунка к данному пространству бумаги или как отношение одной части целого рисунка к другой. Например, очень маленький рисунок человека может показать чувство неадекватности субъекта в его психологическом окружении.

Перспектива показывает более сложные отношения человека к его психологическому окружению. При оценке перспективы внимание обращается на положение рисунка на листе по отношению к зрителю (взгляд сверху или снизу), взаимное расположение отдельных частей рисунка, движение нарисованного объекта.

Для количественной оценки теста ДДЧ общепринятые качественные показатели сгруппированы в следующие симптомокомплексы:

1) незащищенность
2) тревожность
3) недоверие к себе
4) чувство неполноценности
5) враждебность
6) конфликтность
7) трудности в общении.

Каждый симптомокомплекс состоит из ряда показателей, которые оцениваются балами. Если показатель отсутствует, ставится ноль во всех случаях, присутствие некоторых признаков оценивается зависимость от степени выраженности. При наличии большинства признаков ставится 1 или 2 балла в зависимости от значимости данного признака в интерпретации отдельного рисунка или всей целостности рисунков теста. Например, отсутствие основных деталей лица: глаз, носа или рта - 2 балла (симптомокомплекс "трудности в общении"), факт изображения человека в профиль в том же симптомокомплексе - 1 балл.

Выраженность симптомокомплекса показывает сумма баллов всех показателей данного симптомокомплекса.

В результате проведенного исследования и количественной оценки теста мы имеем следующие результаты:

Таблица 2 - Количественная обработка данных по симптомокомплексам:

Симптомокомплексы	Количество детей по уровню		
	высокий	средний	низкий
	человек - %	человек - %	человек - %
незащищённость		4-30,8	9-69,2
тревожность	2-15,3	5-38,5	6-46,2
недоверие к себе		6-46,2	7-53,8
чувство неполноценности		6-46,2	7-53,8
враждебность		0-0	0-0
конфликтность		3-23,0	10-77,0
трудности в общении		5-28,5	8-61,5

Анализируя таблицу количественной обработки данных по симптомокомплексам, мы видим некоторую взаимосвязь уровни тревожности степенью выраженности недоверия к себе, трудности в общении, а именно, у детей с повышенным уровнем тревожности наблюдаются трудности в общении, которые проявляются, возможно, в результате недоверия к себе.

Для изучения межличностных отношений в старшей группе мы использовали методику «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются небольшой группой независимых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители и воспитатели. Оценки одновременно ребенку дают три человека, при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее нейтрально. С помощью проводимого опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми:

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

За каждый ответ «да» ребенок получает 1 балл, «нет» - 0 баллов, каждый ответ «когда как», «не знаю» расценивается в 0,5 балла. В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали несколько человек,

берется средняя оценка, например, если со стороны двух воспитателей ребенок получил следующие оценки: 0,5 и 0,5, а со стороны родителя 1,0 балл, то его средняя будет равна приблизительно 0,7 балла.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл - очень низкий.

Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка

1. Добрый ли Ваш ребенок?
2. Внимательный ли Ваш ребенок?
3. Правдивый ли Ваш ребенок?
4. Вежливый ли Ваш ребенок?
5. Общительный ли Ваш ребенок?
6. Щедрый ли Ваш ребенок?
7. Отзывчивый ли Ваш ребенок? Всегда ли готов прийти другим на помощь?
8. Справедливый ли Ваш ребенок?
9. Жизнерадостный ли Ваш ребенок? 10.Ответственный ли Ваш ребенок?

Ответы: а) да;

б) нет;

в) когда как;

г) не знаю.

Таблица 3 - Методика изучения взаимоотношений с окружающими людьми (по опроснику)

Имя ребенка / Коммуникативные качества ребенка	доброта	внимательность	честность	вежливость	общительность	щедрость	отзывчивость	справедливость	жизнерадостность	ответственность	Общий балл
1.Илья А.	1,0	0,85	0,7	1,0	1,0	1,0	0,8	0,8	1,0	0,8	8,6
2.Артур А.	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	1,0	9,6
3.Андрей Б.	0,8	0,5	0,7	0,5	0,7	0,5	0,8	0,8	0,8	0,7	6,8
4.Диана Б.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,8	1,0	0,8	1,0	1,0	9,6
5.Алина М.	0,7	0,8	0,8	1,0	1,0	0,5	1,0	0,8	0,8	1,0	8,4
6.Настя С.	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	0,8	0,8	1,0	0,8	0,8	9,0
7.Рита Ш	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	7,4
8.Милла Ш.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	10,0
9.Ярослав Ю.	1,0	1,0	1,0	0,8	0,5	0,7	0,7	0,8	0,5	1,0	8,0
10.Алина А.	0,7	0,8	0,7	0,8	1,0	0,8	0,8	0,8	1,0	0,8	8,2
11. Артур К.	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	0,8	9,4
12.Артем Н.	1,0	0,8	0,7	0,8	1,0	0,8	0,7	1,0	1,0	0,8	9,4
13. Азиза К.	1,0	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	1,0	1,0	0,8	0,8	8,4

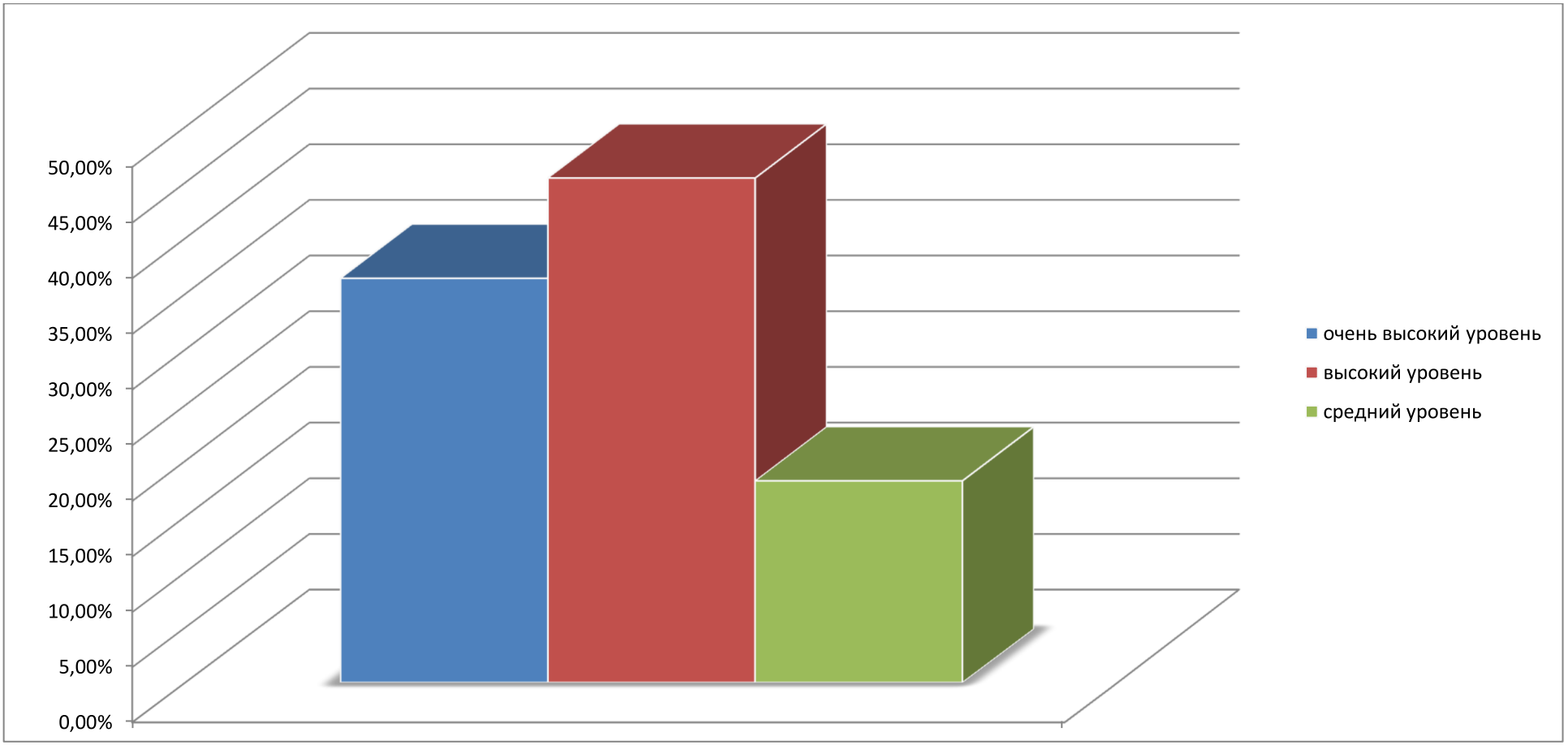

Рисунок 3 - Результаты диагностического изучения межличностных отношений в группе:

Очень высокий уровень имеют 5 ребенка – 36,4%

Высокий уровень – 6 детей – 45,4%

Средний уровень – 2 ребенка – 18,2%

2.2 Апробация разработанных педагогических условий по формированию личности ребенка старшего возраста

Как больно родителям, наблюдая за играми детей, видеть, что их ребенок часто стоит в стороне, не решается подойти к детям, застенчив и недоверчив. Ничуть не легче выслушивать жалобы детей и взрослых, что их ребенок все время дерется, обижает, спорит, мешает играть.[17,с.69]

Ранние формы общения во многом определяют дальнейшее развитие и влияют на личность человека, на его отношение к себе, к людям, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить (произвести их коррекцию) очень сложно, а иногда и невозможно. [25,с.13]

Нарушения в общении, конфликтность и обособленность - признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально - личностных проблем в будущем.

Чтобы проследить связь нарушений общения ребенка в семье с нарушениями его общения со сверстниками и с проблемами развития личности ребёнка, (в своей работе мы использовали игры и упражнения, которые помогают учиться детям жить дружно, чувствовать других, поддерживать, сопереживать.

Общение требует широкого круга участников. Некоторые упражнения можно выполнять родителям дома со своим ребенком, но большая часть их требует участия сверстников и друзей: «Секрет», «Клубочек», «Дракон кусает свой хвост», «Найди друга» и другие.

Игра «Клубочек» полезна в компании малознакомых детей. Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его вопрос участнику игры, например, «Как тебя

зовут?», «Хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься?» и. т.д. Тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку. Таким образом, клубочек в конце возвращается к ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, многое узнают друг о друге, сплачиваются.

Игра «Секрет»

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т.д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой «секрет».

Замечание: ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник - «голова», последний - «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Игра «Уходи, злость, уходи!»

Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушечки. Закрыв глаза, они начинают со всей силы бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком: «Уходи, злость, уходи!». Упражнение продолжается три минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раскинув руки и ноги, и спокойно лежат еще три минуты, слушая музыку.

Игра «Курицы и петух»

На скамейке - «насесте» - тесно стоят «курицы», крепко уцепившись ступнями. «Петух», заложив руки за спину, гордо прохаживается вокруг «насеста». Неожиданно он толкает одну из «куриц». Та должна удержаться на

«насесте», не столкнув при этом соседей. Тот, по чьей вине «курицы» упали, становится «петухом».

Помогают благоприятному эмоциональному развитию сказки. Примером замечательных сказок, развивающих чувственное восприятие и воображение, умение активно общаться, бороться со страхами, верить в добро являются сказки С.П. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи», «Сказка про Кляксу», «Сказка о птицах».

Любимые детьми виды деятельности: рисование, танцы, движения - можно использовать в целях снятия тревожности, агрессии, интенсивного развития и общительности.

Поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям, учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей, помогают театрализованные игры с использованием кукол: «Узнай себя», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Задания многих игр предполагают сотрудничество ребят, совместный выбор картинок, игрушек, маршрутов, их сравнение, обсуждение, взаимный контроль, оценку действий, решений сверстников. Это усиливает влияние детей друг на друга, повышает их ответственность.

Игра «Никогда не унывай» - учит детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается.

Игра «Как поступить?» - учит детей быть внимательным, заботливым по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства.

Сюжетно-ролевые игры, в которых разыгрываются различные ситуации - «В магазине», «В парикмахерской», «На приеме у врача» - помогают детям научиться свободному общению.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» развивает у детей способность оценивать свои желания, дает ребенку понять, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.

«Два жадных медвежонка» - учит оценивать героев, сопереживать персонажам, вести себя правильно в затруднительных ситуациях. «Как побороть страх?» - способствует развитию смелости, снятию страха. «Буратино и дети» - учит оценивать свое поведение и поведение окружающих. Также учат видеть,' понимать, оценивать чувства и поступки детей другие этические беседы: «Что такое дружба?», «Кого можно называть другом?», «Что значит быть добрым?» и т.д., чтение художественных произведений, придумывание ситуаций и обсуждение их с детьми.

Очень сплачивают детей коллективные игры, как «Жмурки», «Кошки - мышки», «Гори-гори ясно!», «Нам не тесно». Они учат избегать ссор, вести себя прилично, считаться друг с другом.

Игры рассчитаны на период дошкольного детства. С их помощью решаются задачи взаимопонимания детей взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии семейных отношений (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка). [25, с.16]

Таким образом, посредством игр и упражнений, проведенных бесед детям прививали элементарную культуру общения, регулирующую их отношения и помогающую им жить в коллективе сверстников; учили проявлять друг к другу внимание, вежливость, заботливость. Дети на опыте убеждались: вместе дело спорится лучше, игра становится интереснее; им интересно в детском саду. Здесь они чувствуют себя взрослее, ощущают равенство с другими; у них поя-

вились умения устанавливать контакт со сверстниками.

2.3 Оценка сформированности личности ребенка старшего дошкольного возраста

К старшему дошкольному возрасту каждый ребенок благодаря целенаправленному воспитанию овладевает элементарными умениями строить отношения со сверстниками, руководствоваться правилами:

- все игрушки, пособия, имеющиеся в группе - достояние детского сада, предназначены для всех;

-все, с чем играешь и занимаешься вместе со сверстниками, должно распределяться по справедливости;

-ты должен считаться с общим замыслом игр, согласовывать свои действия с другими ребятами;

-при необходимости уметь уступать, ждать, помогать, выполнять не только ведущие роли, но и второстепенные - таков закон товарищества;

-отнимать игрушки или выбирать лучшие, жадничать, капризничать, командовать другими ребятами некрасиво, стыдно;

-ты не один, вместе с тобой другие, такие же, как ты, ребята, и чтобы совместные игры протекали согласно, умей договариваться. Если большинство ребят не согласны с тобой, значит ты не прав, придется уступить;

-хочешь, чтобы с тобой дружили, старайся не ссориться, проявляй заботу о своем товарище, не оставляй его в беде;

-если ты хочешь, чтобы тебя приняли в игру, умей вежливо обратиться с просьбой к ним, не диктуй им своих условий.

Важно, чтобы благодаря общению со сверстниками ребенок накапливал опыт саморегулирования поведения, считался с общественным мнением, приобретал навыки коллективности.

Опыт работы с детьми показывает, что создание благоприятной эмоциональной атмосферы самими детьми является эффективным средством регуляции поведения каждого и группы в целом.

Результаты нашей контрольной диагностики в конце года по сравнению с первичными исследованиями в октябре показали, что по данным социометрии социальный статус детей, с которыми мы проводили мероприятия, занятия, повысился, увеличилось количество взаимных выборов, что также говорит о положительной социальной динамике в группе, ее сплоченности и продуктивности коллективной творческой деятельности.

$$КВ = (Р_1:Р)\text{-}100\% = (21:39)\text{-}100\% = 53{,}8\%$$

УБВ - 4+9 и 0+0 - высокий

«Предпочитаемые» - 4 чел. - 30,8%

«Принятые» - 9 чел. - 69,2%

«Непринятых» и «изолированных» нет.

Таблица 4 - Выявление статуса личности (май)

	Илья А.	Артур А.	Андрей Б.	Диана Б.	Алина М.	Настя С.	Рита Ш	Милла Ш.	Ярослав Ю.	Алина А.	Артур К.	Артем Н.	Азизи К.
1.Илья А.					+						(+)	+	
2.Артур А.				(+)		(+)			(+)			(+)	
3.Андрей Б.	+	+					+		(+)			+	
4.Диана Б.		(+)				(+)							+
5.Алина М.				(+)				(+)		+			
6.Настя С.		(+)		(+)				+					+
7.Рита Ш					+	+		+					
8.Милла Ш.				+	(+)		+						
9.Ярослав Ю.		(+)	+									(+)	
10.Алина А.							(+)	+					+
11. Артур К.	(+)		(+)						+				
12.Артем Н.	+								(+)		+		(+)
13. Азиза К.					+		(+)					(+)	
Р-сумма выборов	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4
$Р_1$-взаимные выборы	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2

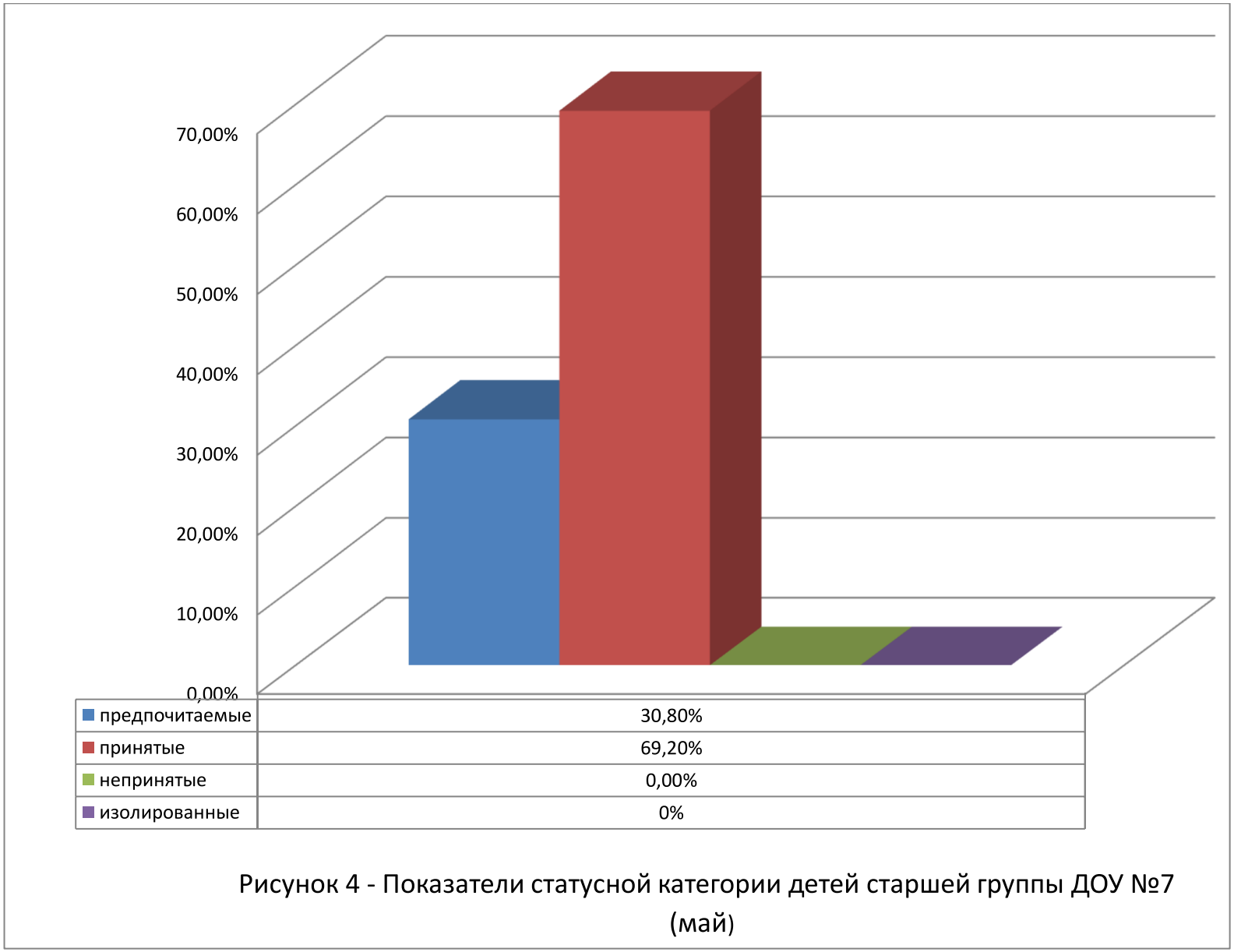

Рисунок 4 - Показатели статусной категории детей старшей группы ДОУ №7 (май)

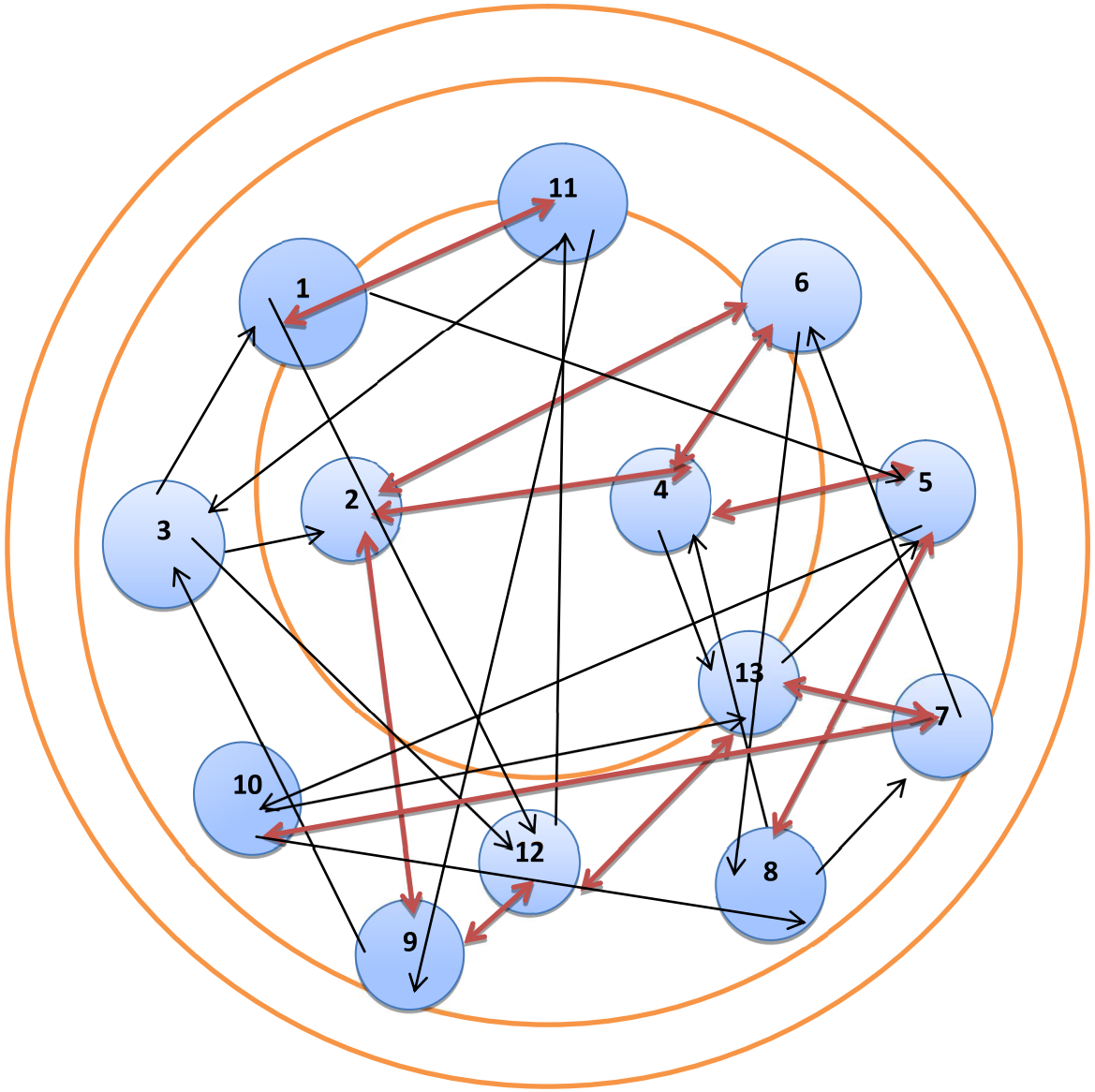

Рисунок 5 - Показатели характеров связей, взаимных симпатий (май)

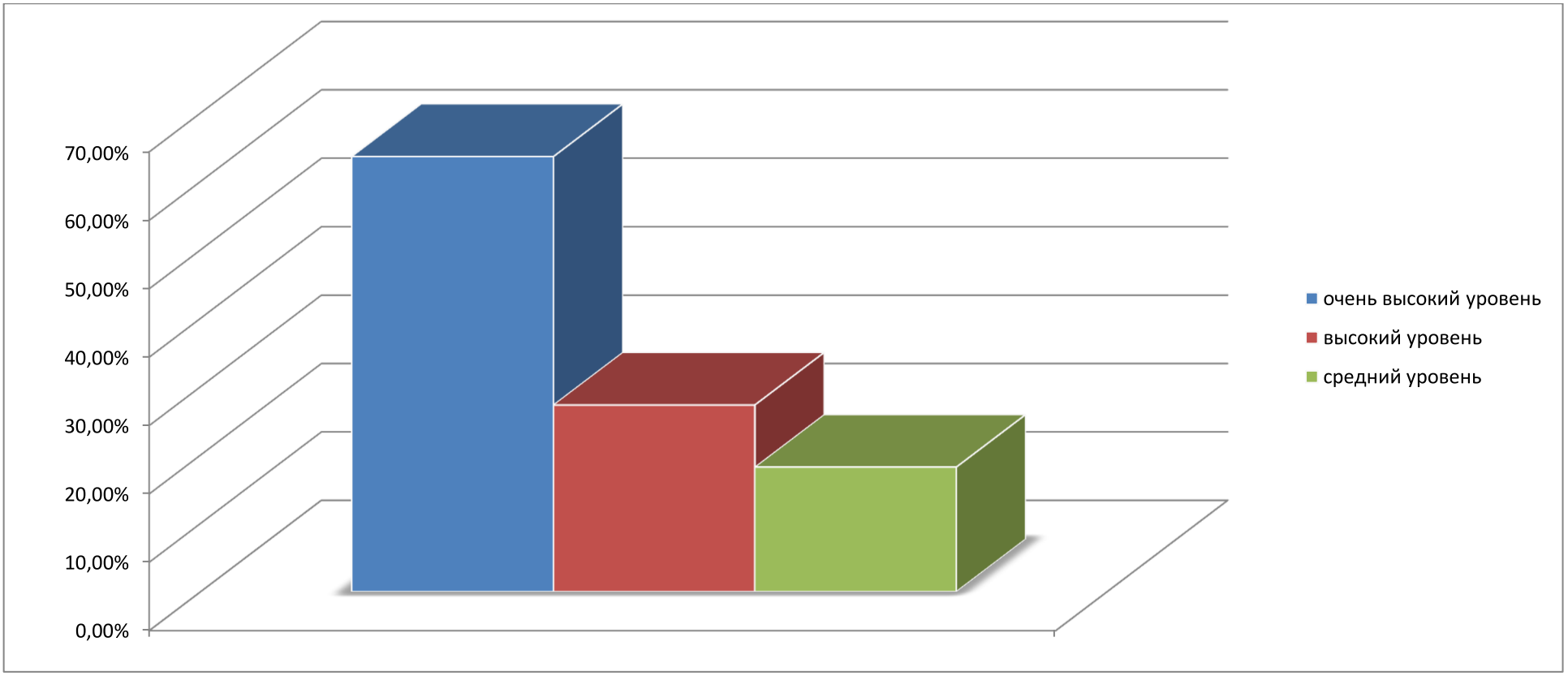

Рисунок 6 - Результаты контрольной диагностики взаимоотношений с окружающими людьми

Очень высокий уровень имеют 8 детей – 63,6%

Высокий уровень – 4 ребенка – 27,3%

Средний уровень – 1 ребенок – 9,1%

Таблица 5 - Результаты контрольного эксперимента по методике изучения межличностных отношений

Симптомокомплексы	Количество детей по уровню		
	высокий	средний	низкий
	человек - %	человек - %	человек - %
незащищённость		2-15,4	11-84,6
тревожность		3-23,0	10-77
недоверие к себе		2-15,4	11-84,6
чувство неполноценности		1-7,7	12-92,3
враждебность		0-0	0-0
конфликтность		2-15,4	11-84,6
трудности в общении		0-0	0-0

После проведенных совместных мероприятий (игр, занятий, бесед) с детьми эмоциональное состояние дошкольников заметно улучшилось, дети стали приветливыми со сверстниками и взрослыми, общительными. Высокой выраженности тревожности не наблюдается.

Сопоставляя результаты всех исследований, мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась: коллектив сверстников влияет на эффективное формирование личности старшего дошкольника, помогает ему обрести самостоятельность. Дети научились дружно играть, сообща выбирать тему игры, обсуждать сюжет, справедливо распределять и исполнять роли, спокойно выслушивать мнение своих товарищей, вежливо относиться друг к другу. Создание эмоциональной атмосферы самими детьми является эффективным средством регуляции поведения каждого и группы в целом.

Дети, с которыми общаются, взаимодействуют люди, сверстники, наделенные знаниями и навыками, значительно превосходят по уровню развития, самоконтроля и, в целом психической зрелости, своих сверстников, которые остаются вне общения.

Результаты проведенной диагностики показали, что совместные занятия, игры, беседы способствуют повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценок, наблюдательности, воспитанию основ нравственности.

Заключение

Проблема формирования личности, формирования коллективных взаимоотношений - проблема важная и актуальная. Особо актуальна она в настоящее время, когда большинство детей воспитывается в дошкольных учреждениях.

В старшей группе детского сада между воспитанниками устанавливаются не только игровые, учебные, трудовые связи, но и личные. И они настолько крепки, что, по словам А.С. Макаренко, вычленить, изолировать ребенка из сферы его личных отношений с другими детьми так же невозможно, как невозможно это сделать в плане его отношений с людьми вообще. Поэтому личные отношения следует рассматривать как составную часть условий жизни в детском саду.

Статус ребенка - это его положение среди сверстников - показатель благополучия личных отношений: к одним сверстникам ребята испытывают симпатии, к другим - безразличие, к третьим - вовсе отрицательное отношение.

Различное положение в личных взаимоотношениях определяет и различное эмоциональное благополучие. Благоприятное положение в группе - это здоровый эмоциональный климат общения, это необходимое условие успешного развития личности в условиях коллектива. Дети; у кого положение в группе благополучно, имеют широкий круг общения, они причастны к самым разнообразным видам деятельности, они - центр жизни, их охотно принимают в разные объединения.

Совсем иное положение у детей с неблагополучным статусом. Они вне интенсивного, содержательного общения. Большинство детей не выражают стремления к контактам, их не очень охотно принимают в общие игры, что отрицательно сказывается на них.

Здесь первостепенная задача педагога - выяснить, на чем основано благополучие или неблагополучие детей. Обычно в практике, решая задачи

формирования взаимоотношений детей в коллективе сверстников, педагоги используют разнообразные методы и приемы. Это этические беседы, чтение художественной литературы, организация трудовой деятельности, формирование нравственных качеств.

Оценка взрослого способствует развитию у детей чувства долга, оказывает огромное влияние на формирование нравственных черт характера, стимулирует процесс самовоспитания и самоконтроля. Опора на положительное в ребенке, применение прямых и положительных оценок позволяет придать детским взаимоотношениям коллективистическую направленность.

Педагогические рекомендации

1. Чтобы существенно снизить тревожность ребенка, его неуверенность в себе, педагогам и родителям, воспитывающим ребенка, необходимо обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Ребенка нужно меньше ругать и больше хвалить, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.).

2. Необходим щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если, появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить.

3. Больше обращать внимание на обстановку, которая складывается дома и в детском саду. Теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми тоже могут способствовать быстрому включению в коллектив.

4. Необходимо изучить систему личных отношений детей в группе для того, чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат.

5. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Также необходимо воспитателю пересмотреть свое личное отношение к этим детям.

Список литературы

1. Абульханова - Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности //Психология формирования и развития личности. М.:Наука1981.- с385.
2. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981
3. Алябьева Е. А.. Кррекционно - развивающие занятия для детей старшего школьного дошкольного возраста. - М.: Т.Ц.Сфера, 2006 г. - 96 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.Л./ Педагогика: Учебное пособие СПб: Питер,2010
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. - 352 с.
6. Вовчик - Блакитная. Детские контакты и их мотивы. // Д/в №6/1988.
7. Волкова А.И. Психология общения / А.И. Волкова. - Ростов н./Д: Феникс, 2007. - 446, [1] с. - (Высшее образование).
8. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками Л.Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 1. – С. 111-113; С. 118-120.
9. Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1992. -304.
10. Гуревич П.С. Психология. Учебное пособие. - М., Просвещение 1999.- 304 с.
11. Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Мн.: Университетское, 1998 - 399 с.
12. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. - М., 1996. - 104 с.
13. Журнал «Дошкольное воспитание», 4/2008, (с. 42-46).
14. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога //психологический практикум / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто; 2-е изд.- Ростов н /Д: Феникс, 2008
15. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога психологический практикум / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто; 2-е изд.- Ростов н /Д: Феникс, 2008.- 568 с.

16. Клименко В.. К проблеме формирования коллективных межличностных отношений. // Д/в № 7/1984; 7/1990.
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива Мн., Университет 1984
18. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для дошкольников-Ростов н/Дону: Феникс,2011, с.7
19. Кряжева Н.1. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.-208 с.
20. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия» , 2007. – 368 с.
21. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; 2-е изд. СПб. : Питер, 2009
22. Лисина М.И., Смирнова Р.А. Развитие мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников./Психолого-педагогические вопросы воспитания детей дошкольного возраста. // Под ред. А.И. Сильвестру. - Кишинев, 1981.
23. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.:Наука, - 1984.
24. Лутошкин А.Н., Ермолаева М.В., Миланович Л.Г., Уманский Л.И. Лидер. - М., 1989.
25. Мейли Р. Структура личности // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М., 1975. - 284 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Изд. центр "Академия". 2000. - 456 с.
27. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993. -256 с.
28. Л. Островская, М. Рубцова. Ребенок и сверстники /Журнал "Д/в" №9/ 1988
29. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ Волгоград : Учитель 2012- с.6

30. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ Волгоград : Учитель 2012- с.13
31. Панфилова. Игротека общения. - М., 2000. - 160 с. Просвещение.
32. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. - М., 1984. - 272 с.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология - М.: Изд. центр "Академия": Высшая школа 2001. - 512 с.
34. Практическая психология. Учебно-методическое пособие /Под ред. Кондратьевой. - Минск: 1997. - 212 с. Ред. Журн. «Адукация».
35. Психология личности и деятельности дошкольника. / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина - М.: Просвещение, 1965. - 296 с.
36. Психологический словарь. /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. - М.: Педагогика, 1983.
37. Психологическая диагностика детей и подростков. / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 1995. - 360 с.
38. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.,1988.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика 1989.
40. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири - М., 1990,48 с.
41. Соц. психология /Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1997. 224 с.
42. Урунтаева Г.А., Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии. - М.: «Академия», 2000. - 304 с.
43. Фрейд 3. Психология бессознательного. - М., 1989.-448с.
44. Флоренская Т.А. Проблемы психологии гармонической личности. // Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения. М., 1976.

45. Флейк-Хибсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношение с окружающими. - М., 1993. - 511 е.
46. Фрейдимен. Дж., Фрейгер Ф. Личность и личностный рост. - М., 1991. - 116 с.19.
47. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.; Владос, 1998.-512 с.
48. Шевченко. О воспитании общественной активности /Журнал Д/в № 11/1989.
49. .Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М., 1995. - 416 с.
50. Эльконин Д.Б. детская психология: учебное пособие для студентов высшее учебное заведений / д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
51. Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991. - 304с

Приложения

Игры и упражнения, которые помогут развить эмоциональную сферу дошкольников и исправить некоторые отклонения (страхи, робость, агрессию).

Игра «Волшебный стул»

Цель**:** воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Ход игры: ребенок садится на стул, который стоит в центре круга, он «волшебный», остальные говорят о нем добрые, ласковые слов, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

Игра «Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход игры: ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют его дома или как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

Игра «Разноцветный букет»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход игры: каждый ребенок объявляет себя цветком и находит другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет», устраивают хоровод цветов.

Игра «Волшебник»

Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять заботу.

Ход игры: детям предлагают вообразить, что они - волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Алине мы прибавим

смелости и жизнерадостности, Артуру и Милле - доброты, Илье - внимательности.

Игра «Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное отношение к людям и всему миру, развивать коммуникативные способности.

Ход игры: воспитатель говорит: «Я люблю свой дом, свою семью и т.д., а вы что или кого любите? (рассказы детей) я назову что-то любимое и положу ладонь Алине, она называет что-то любимое и кладет ладонь следующему. Вы чувствуете тепло ваших рук? Посмотрите, какая у нас получилась высокая пирамида, высокая, потому что мы любим и сами любимы».

Примерный план игровой терапии с детьми

Предназначен для раскрепощения участников, объединения их в группы.

1) введение в игру «Петушок» называет тему занятия.
2) игра «Съедобное - несъедобное» (объединение).
3) театрализованная игра «Мир наоборот» (снятие авторитарности со взрослого образа).
4) Подвижная игра «Жужа» (разрядка агрессивного импульса).
5) Игра «Иголочка и ниточка» (ведущие - дети).
6) Игра «Да» и «нет» не говори» (развитие волевых качеств).
7) Соревновательная игра «Волшебные картинки» (складывание разрезных картинок).
8) Релаксационный комплекс «Гусли-самочуды».
9) «Петушок» завершает игру.

На каждом занятии курса игротерапии для снятия агрессии рекомендуется использовать барабан, а для психической разгрузки - «минуту шалости».