

## Организация индивидуального сопровождения в ДОУ

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого психологу, логопеду, воспитателю необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

**Сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в образовательной среде.

Исходя из определения, мы обозначили цель сопровождения - создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Индивидуальное психолого – медико-социально - педагогическое сопровождение воспитанников сложный вид деятельности специалистов. Формы взаимодействия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения специалистов в процесс сопровождения так же может быть различной.

Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Способ построения программы индивидуального сопровождения ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает *процесс изменения* в развитии и обучении ребенка.

Таким образом, в основе построения индивидуальной программы сопровождения должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Понятно, что такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития детей.

**Программа индивидуального сопровождения ребенка в условиях учреждения должна решать задачи следующего характера:**

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- адаптации ребенка к новым условиям;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;
- предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

***При составлении программы индивидуального сопровождения ребенка можно использовать методы и приемы:***

- знакомство с выпиской ПМПК;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (*внесадовских связей, семьи, близкого окружения*) ребенка;
- диагностические исследования;
- наблюдение за ребёнком в группе ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с родителями и педагогами.

**Этапы составления программы индивидуального сопровождения ребенка.**

**Цель предварительного этапа работы** - сбор информации о ребенке. Именно здесь мы работаем с медицинскими картами, выписками ПМПК, ИПР.

**Цель диагностического этапа:** - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

**Цель коррекционно-развивающего этапа:** - улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Цель заключительного этапа** - анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Каждая план-программа начинается с перечня данных ребенка, дате его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает, результатов ПМПК (при наличии), диагноза (при наличии). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития.

Многовариантность форм составления, ведения ИПС говорит о поисках педагогами, занимающимися вопросами коррекции и развития дошкольника наиболее эффективных приемов в планировании в условиях интеграции и повышения качества обучения и воспитания детей. Разнообразие форм составления и написания программ объясняется возможностями каждого образовательного учреждения, сроками реализации ИПС. Несмотря на это, цель создания индивидуальной программы одна: в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование; максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей.

Следовательно, индивидуальная программа сопровождения ребенка - это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого педагогом и специалистом ДОО с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

В нашем дошкольном учреждении индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения включает следующие блоки:

- психологическое сопровождение (педагог-психолог)

- логопедическое сопровождение (учитель-логопед)
- педагогическое сопровождение (старший воспитатель МДОУ)
- социально-правовое сопровождение (заместители заведующей)
- лечебно-оздоровительное (врач-педиатр, медсестры)
- воспитательное сопровождение (воспитатели группы).

**Цель психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

**Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

**Цель педагогического сопровождения** - создание условий для воспитания и обучения детей по программе ДОУ, социальной адаптации; взаимодействие с родителями воспитанников.

**Цель социально-правового сопровождения** состоит в ознакомлении родителей с правами и обязанностями и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

**Цель лечебно-оздоровительного сопровождения** включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление детей, профилактику соматических заболеваний.

**Цель воспитательного сопровождения** - индивидуальное воспитание и обучение детей по программе ДОУ, формирование навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

В ходе реализации программы индивидуального сопровождения возможно и необходимо отслеживать динамику работы с ребенком: проведение промежуточной диагностики; проводится пересмотр и доработка методов и средств по работе с каждым ребенком; разрабатываются пути поддержки и коррекции.

Программа индивидуального сопровождения ребёнка утверждается на заседании Психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения, утверждается заведующей МДОУ.

Составление программы на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований помогает четко определить развивающие мероприятия и условия, избавляет педагога и специалиста от возможных упущений, обеспечивает комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

Содержание каждой программы является предметом обсуждения специалистов и воспитателей группы. При этом решаем следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы логопедом, психологом, а какие - в НОД воспитателем группы; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

ИПС ребенка является документом, фиксирующим проводимые специалистом и педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала. Каждый специалист детского сада составляет перспективный план НОД с ребенком.

На основе перспективного плана составляется индивидуальный маршрут на конкретного ребенка, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность воздействия. В индивидуальный маршрут включаются все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития. В ходе НОД специалист фиксирует индивидуальные особенности выполнения заданий ребенком (н-р: поведение, трудности при выполнении задания), отмечает дату проведения работы с ребенком.

После реализации программы сопровождения каждый специалист составляет заключение по итогам реализации программы. Итоговое заключение о работе всех специалистов и педагогов ДОУ зачитывается на ПМПк детского сада.

Эффективная реализация ИПС позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей посещающих дошкольное учреждение, а составление программы индивидуального сопровождения ребенка (*психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей*) помогает логопеду, педагогу-психологу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

Несомненно, такая работа требует от педагога и специалистов ДОУ профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.