**Тема: «Знакомство с диким животным – волк»**

(образовательные области: «Познание: экология», «Коммуникация», «Художественная литература»)

**Подготовительная к школе группа**

*Автор: Худякова И.А.- воспитатель.*

**Цели:**

1. Продолжать знакомить детей с диким животным - волком, особенностями поведения, повадками животного, особенностями убежища (логово), способами защиты от врагов, способами добывания пищи, способами передвижения, способами размножения.
2. Расширять кругозор через чтение научной и познавательной литературы об изучаемом животном, воспитывать способность понимать смысловой подтекст научно-познавательных рассказов.
3. Развивать умения мыслить, анализировать, сопоставлять, развивать познавательный интерес и «эвристическое» видение окружающей действительности.
4. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Продолжать учить детей самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство. Осваивать форму речевого этикета в процессе спора.

**Оборудование:** Лупа, рюкзак, бинокль, блокнот с ручкой, кепка, книга «Теория следопыта»; картинки с правилами для юных натуралистов; картина с изображением жилищ диких животных, фигурка волчонка; следа волка и лисы, вырезанные по контуру, фигурка волка по контуру и части тела других животных (медведя, лисы, зайца), слайдовая презентация «Волк», шапочка волка.

**Музыкальное сопровождение:** «В мире животных», пение птиц, спокойная, расслабляющая музыка.

**Ход образовательной деятельности:**

 *На столе лежат: лупа, бинокль, рюкзак, блокнот с ручкой, кепка, книга «Теория следопыта».*

 **Педагог:** Ребята, интересно, а что это за вещи такие? Как вы думаете, для чего нужна лупа?

 - А для чего нужна кепка? (И т.д. каждый предмет.)

 - А кому все эти вещи могут понадобиться? *(Дети рассуждают, выдвигают различные версии, педагог обращает внимание на культуру речевого общение - умение выслушать товарища до конца.*

**Педагог:**  Сейчас я вам предлагаю стать путешественниками, но не просто путешественниками, а натуралистами. Вы знаете кто такие натуралисты?

**Педагог:** У всех натуралистов есть правила. Вот и у нас будут свои правила.

1. Наблюдай всё, что происходит в природе.

2. Все свои наблюдения записывай или зарисовывай.

3. Помогай всем, кто нуждается в твоей помощи.

4. Не знаешь – спроси, знаешь – не молчи.

*(К каждому правилу вывешивается соответствующая картинка-иллюстрация)*

*Звучит «В мире животных». Дети и педагог надевают рюкзаки и кепки*.

**Педагог:** Сегодня мы отправляемся на поиски волка, чтобы поближе познакомиться с ним. Кое-что мы о нём уже знаем, а многое ещё остаётся для нас загадкой.

*Дети во главе с педагогом идут по залу, звучит пение птиц.**На экране слайды с лесными пейзажами*.

**Педагог:** Вы только посмотрите, какая красота! Как же в лесу хорошо!

*Подходят к мольберту с картиной.*

 **Педагог:** Ребята, посмотрите, кажется у волчонка неприятности. Он заблудился и не знает где его дом. Давайте поможем волчонку и найдём его дом.

**Педагог:** Смог бы волчонок жить в гнезде? Почему?

 - А может его дом дупло? Почему?

 - А где же тогда живёт волчонок?

 - Как называется его дом? (Логово).

 **Педагог:** Логово волки устраивают в укрытых, хорошо защищённых местах. Ими могут быть глубокие трещины в скалах, оврагах. Иногда они занимают норы других животных. Волки могут вырыть логово в корнях больших деревьев. Место выбирают около воды, т.к. волки очень много пьют. В логове волки выводят потомство, растят волчат.

*Звучит музыка «В мире животных». Дети и педагог идут дальше. Доходят до поляны со следами* *лисы и волка.*

 **Педагог:** Посмотрите, как здесь много следов. Интересно, как найти волчий след? А вы знаете, что искать волчьи следы весьма увлекательное занятие. Жизнь волка открывается с самых удивительных сторон. Вот вы знаете, что волки хитры. Никогда не поймёшь сколько же волков здесь прошло. Бежит целая стая, а на земле след только одного волка остаётся, вот и попробуй догадаться, сколько их здесь пробежало.

 **Педагог:** Как определить, какой из этих следов принадлежит волку? Для этого в рюкзаке у меня есть очень полезная книга «Теория следопыта». *(Педагог зачитывает описание волчьего следа).*

**Педагог:** Достаньте из рюкзаков лупы и рассмотрите эти следы. Ну, что? Нашли следы волка? А что вы ещё замечаете в этих следах? Правильно, зимой подушечки лап диких животных обрастают шерстью, она-то и отпечатывается на земле.

 **Педагог:** Давайте присядем, достанем блокноты и карандаши и зарисуем волчий след, чтобы никогда не спутать его со следами других животных.

*Звучит спокойная музыка.*

 **Педагог:** Интересно, а куда же приведут нас волчьи следы?

*Подходим к мольберту, закрытому салфеткой.*

**Педагог:** Ребята, а сейчас я вам расскажу одну историю.

«В лесу, в самой чаще чудовище поселилось страшное, раньше невиданное.

Воцарился в лесу страх, горюют звери, по домам спрятались. А чудище – вот оно! (снять салфетку). Страшным рыком рычит, диким криком кричит, воем воет, ужас нагоняет. Все звери со страху трясутся, из укрытий своих нос боятся показать. Никто не знает, как к чудовищу подступиться. Очень уж оно страшное и непонятное».

**Педагог:** А давайте подумаем, как можно избавить зверей от этой напасти? (Дети выдвигают предположения, а воспитатель записывает в блокнот)

 **Педагог:** А каких животных оно вам напоминает? Части тела каких животных у него есть? Давайте вернём ему его прежний облик. *(Дети меняют).* Вот чудо! Чудовище преобразилось, стало красивым и всем знакомым.

*Звучит вой волка.*

**Педагог:** Ребята, это воет волк. Он предупреждает нас об опасности. Кажется, нам надо отсюда уходить! Давайте спрячемся и понаблюдаем за волком.

*Научно-познавательный рассказ воспитателя об образе жизни волка в сопровождении слайдов.*

**Педагог:** Вот такой волк жестокий, но в то же время интересный зверь.

 **Педагог:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру **«Волк – волчок»**.

Игроки идут к логову волка и говорят:

«Не тревожьте волчью стаю,

Волчья доля не простая.

Волки воют и рычат,

Стерегут своих волчат».

*После этих слов волк ловит игроков. Кого волк поймает, тот должен ответить на вопрос:*

1. Как называется жильё волка?
2. Зачем волки воют?
3. Почему говорят «Волка ноги кормят».
4. Почему волков называют «санитарами леса»? и др.

 **Педагог:** Молодцы, ребята! Вы всё знаете про волка. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Все свои впечатления и то, что вам запомнилось, вы зарисуете в своих блокнотах.

 **Худякова И.А,** воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка»

г.Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра