**Тема: «С попугаем я дружу, все узнать о нем хочу!»**

(образовательные области:

Познание (экология), Познание (сенсорика), Коммуникация)

**2 младшая группа**

*Автор: Ниязулина Д.А.- воспитатель первой квалификационной категории.*

**Цель:**

* Продолжать формирование представления у дошкольников о попугае как живом существе, его основных признаках и потребностях.
* Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению попугая, нахождению признаков сходства и различия между изучаемыми объектами.
* Обогащать словарь детей глаголами за счет расширения представлений о действиях попугая. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
* Продолжать формировать заботливое отношение к попугаю, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за птицей.

**Материалы и оборудование:**

* одноразовые тарелки по количеству детей с семенами подсолнуха и орехами, насыпаны вперемешку;
* Чудесный мешочек (в нем яблоко, яйцо, пшено, морковь, игрушки, кубики);
* Тарелка для овощей;
* Колокольчик;
* Мягкая игрушка;
* Две клетки с попугаями: в одной - живой, а в другой - игрушечный;
* Корм для попугая;
* Посылка;
* Мультимедийная установка.

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель ставит посылку на стол и читает надпись на ней:*

**Воспитатель:** «Министерство связи

Простоквашинское отделение.

Говорящее письмо».

**Воспитатель:** В первый раз такое получаю! *(рассматривает)*. *Достает диск, делая вид, что вставила в компьютер.*

Матроскин *(появляется на экране):*

«Буренка у меня уже есть,

Хочу птичку завести,

Чтобы польза от нее была.

Я ее разговаривать научу…»

*Заходит почтальон Печкин:*

*Печкин:* Здравствуйте! Я почтальон Печкин из Простоквашино! Ребята, кот Матроскин прислал посылку с двумя клетками и просит вас помочь выбрать ему птичку. (*Ставит две клетки: одна белая с живым попугаем, другая синяя- с игрушечным)*

**Воспитатель:** Давайте поможем Матроскину. Сначала внимательно рассмотрим.

- Что общего у них?

- Чем они похожи? (*Какие части тела? Что у них есть?)*

- А что есть на голове? (*Чем они смотрят на вас? Чем они едят?)*

**Воспитатель:** Давайте теперь понаблюдаем, что делают попугаи?

*Наблюдение: (повернул голову, перепрыгнул, чешется, чистит перышки, вспорхнул, перелетел…)*

**Воспитатель:** Кот Матроскин хотел научить говорить птичку, а чтобы их научить они должны слышать.

- Как вы думаете, наши попугаи слышат?

- Давайте проверим! Только у нас должна быть полная тишина!!!

Опыт «Слышит ли попугай?»:

*Педагог берет колокольчик, звеним возле синей клетки.*

**Воспитатель:** Что делает попугай? (ничего)

**Воспитатель:** Он слышит колокольчик? (нет)

*Вызывает ребенка к белой клетке, и просит его позвонить в колокольчик.*

**Воспитатель:** Что делает попугай? *(Оборачивается, прислушивается, повернул голову на звук)*

**Вывод:***Итак, ребята, попугай в синей клетке не слышит. А попугай в белой клетке слышит. У попугая есть уши, но их не видно, они под перьями, он слышит хорошо. А еще попугай может испугаться резких, громких звуков, а также он может повторять слова, которые произносятся чаще других.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, видят ли нас попугаи?

- Сосчитайте, сколько глаз у попугая?

- Где они расположены? *(по бокам головы, что дает широкий обзор)*

- Какой они формы? *(круглой)*

**Опыт:** Давайте понаблюдаем, видит ли попугай? *(Педагог подносит игрушку к синей клетке)*

- Что делает попугай? *(ничего)*

*Педагог подносит игрушку к белой клетке.*

- Что сделал попугай? *(испугался, перелетел, следит, водит, смотрит)*

**Вывод:** *Значит, попугай в синей клетке нас не видит, а попугай в белой клетке – видит. Попугай очень наблюдателен, видит все, что происходит в группе, какие новые люди приходят.*

**Воспитатель:** Скажите, как вы думаете, что попугаи видят сейчас?

***Динамическая пауза «Жил на свете попугай».***

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй.  *(руки в стороны, влево, вправо)*

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше. (*потянуться на носках, руки вверх)*

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,  *(приседания)*

Прыгал, кланялся, шалил,

С малышами говорил. *(наклоны головы или туловища вперед)*

**Воспитатель:** Давайте теперь я накормлю попугаев. Дам им зернышек, посмотрим, будут ли они клевать?

Опыт: «Умеет ли есть попугай»*:*

*Педагог подносит тарелочку с зернышками к попугаю в синей клетке.*

**Воспитатель:** Клюет ли зернышки попугай? *(Нет, не клюет)*

*Дает зернышки попугаю в белой клетке.*

**Воспитатель:** Клюет зернышки попугай? *(Да, клюет)*

**Воспитатель** *подводит детей к выводу о попугае в синей клетке:* Что можно сказать про этого попугая?

- Он слышит нас? *(нет, не слышит)*

*-* Он зернышки клюет? *(нет, не клюет)*

*-* Он видит нас? *(нет, не видит)*

- Значит, какой он? *(игрушечный)*

**Воспитатель:** Им можно играть, взять с собой на прогулку. *(Педагог достает игрушечного попугая и ставит в игрушечный уголок).*

***Упражнение по сортировке корма:***

**Воспитатель:** Представьте теперь, что вы – попугайчики, и попробуйте рассортировать корм. *(Каждый ребенок получает одноразовую тарелку с семенами подсолнуха и орехами, насыпанными вперемешку)*

**Воспитатель:** Соедините указательный и большой пальцы так, чтобы они были похожи на клюв попугая и переберите корм, вытаскивая только семечки, так как орешки – слишком крупный корм для попугая.

## *Игра с чудесным мешочком «Что любит попугай?»:*

**Воспитатель:** Нужно достать из мешочка только съедобные предметы. *(Педагог складываю отгаданные предметы на тарелочку)*

**Воспитатель:** Что любят попугаи? *(Морковь, яблоко, яйцо, пшено)*

**Воспитатель:** Попугая нужно кормить разнообразным кормом, чтобы он не болел.

**Воспитатель** *подводит детей к выводу о попугае в белой клетке:*

- Так какой попугай в этой клетке? *(живой)*

-Как нужно относиться к живому попугаю?

**Воспитатель:** Попугая нужно кормить, поить водой каждый день, и он будет здоровой, веселой. И еще ему нужно говорить хорошие и ласковые слова. С клетки каждый день убирать остатки пищи, а корм должен быть только свежий.

**Воспитатель:** Раз он у нас хорошо слышит, как нужно вести себя около клетки? (*Спокойно, чтобы не напугать попугая, пугать нельзя – он может заболеть. Трогать клетку тоже нельзя, смотрим только глазками.)*

*Раздается стук в дверь, заходит почтальон Печкин.*

*Печкин:* Определили, какой попугай нужен Матроскину?

**Воспитатель:** *Да, определили, ему нужен живой попугай. Передайте Матроскину вот этого попугая.*

*Печкин:* Спасибо! Я обязательно передам Матроскину. Я себе тоже какую-нибудь зверюшку заведу, чтобы жить веселее…Ты домой приходишь, а она тебе радуется… Приезжайте к нам в Простоквашино!

**Ниязулина Д.А.,** воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка»

Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра.