

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 15.09.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ЦРР ДС № 7 «Елочка»
Ярманова И.В.



ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПО ВВЕДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Руководитель Программы:

И.В.Ярманова, заведующий МБДОУ ЦРР ДС №7«Елочка»,
Почетный работник общего образования РФ,

Разработчики программы:

И.В. Ярманова, Т.А.Боловнева, А.В.Сухова заместители
заведующей по воспитательной работе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ (краткая аннотация)

Наименование программы	Программа модернизации системы управления инновационными процессами по введению инклюзивного образования в ДОУ
Разработчики программы	<p>И.В.Ярманова, заведующий МБДОУ ЦРР ДС №7«Елочка», Почетный работник общего образования РФ,</p> <p>Т.А.Боловнева, заместитель заведующего по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ,</p> <p>А.В.Сухова, заместитель заведующего по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ.</p>
Научный консультант:	Голиков Николай Алексеевич , кандидат педагогических наук, профессор, Почетный работник общего образования РФ, директор общеобразовательного лицея Тюменского индустриального университета
Исполнитель программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Администрация Учреждения ❖ Педагогический коллектив Учреждения ❖ Родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Концептуальные идеи Программы базируются на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, Государственной программе ХМАО – Югра «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» на 2014-2020 годы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • создание условий в инклюзивных группах, с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ; • совершенствование содержания образования образовательных технологий с целью становления и оптимизации качества жизни дошкольников с разным состоянием здоровья.
Кем принята Программа	Педагогический совет ДОУ (15 сентября 2015, Протокол №1)
Цели и задачи программы	<p>Цель: Приведение системы управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с заявленной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание совокупности условий для эффективной образовательной деятельности на этапе становления инклюзивной практики в ДОУ • Совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и специалистов

	<p>служб сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля. • Подготовка и включение педагогов в инновационную деятельность по введению инклюзивного образования в ДОУ на переходном этапе. • Самоорганизация управленческой команды 		
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация стабильного функционирования образовательного учреждения в соответствии с программой; • Участие педагогов в исследовательской деятельности, обеспечивающей инновационность образовательной среды учреждения; • Отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ на этапе становления инклюзивной практики; • Личностная удовлетворенность членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОУ. 		
Срок действия программы	<p>Начало реализации Программы – 2015 год Окончание реализации – 2020 год</p>		
Принципы реализации программы	<p>Реализация Программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы развития образовательной деятельности • информационной компетентности участников образовательных отношений. • вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ • включения в решение задач Программы всех субъектов деятельности. 		
Этапы реализации программы	Сроки	Задачи:	Ожидаемые результаты:
	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> • Нацелить коллектив сотрудников Учреждения на переход к новой системе ориентиров в организации деятельности детского сада, направленных на повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальное распределение функций специалистов сопровождения • Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса: новые программы, новые методические пособия, приобретение компьютерных программ. • Повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей – 15 педагогов
	2016-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовать модель совместного 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы стимулирования

	<p>обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп комбинированной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нового содержания инклюзивного образования • Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения • Повышение квалификации педагогических кадров, переподготовка • Создание и обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения 	<p>педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления постоянного мониторинга, в случае необходимости внесение корректив в замысел проекта • Создание развивающего пространства, максимально удовлетворяющего персональным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья • Переподготовка кадров для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности – 2 педагога
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов реализации Программы развития на 2015-2020 гг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить результаты инновационной работы в итоговом отчёте и публикациях различного уровня.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	КАДРОВОЕ	
	Педагогических работников (без совместителей)	54
	Среди них:	
	Отличник Образования	1
	Почётные работники общего образования Российской Федерации	10
	Премии Главы администрации	7
	Премии Губернатора ХМАО-Югры	1
	Кандидат педагогических наук	1
	Победители профессионального конкурса «Педагог года»	6
	Лауреат профессионального конкурса «Педагог года»	4
	Имеют высшую квалификационную категорию	15
	Имеют первую квалификационную категорию	21
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	
	Изостудия	1
	Логопедический класс для подгрупповой работы, оборудованный логопедическими тренажерами с персональным компьютером	2
Кабинет психолога для индивидуальных и	1	

	подгрупповых занятий, оснащенный компьютером Физкультурный зал Тренажерный зал Кабинет дополнительных услуг (шахматы), оборудованный стационарными компьютерами Музыкальный зал Зал хореографии Зимний сад Автогородок «Автоша», оборудованный дорожными знаками и действующими светофорами Сенсорная комната Игровая комната «Подводный мир» Соляная микроклиматическая палата «Сильвин» Бассейн Мини-музей с постоянно сменяющимися экспозициями	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Структура управления Программой	<p style="text-align: center;">КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ:</p> <p>Общее собрание (содействует осуществлению управленческих начал, рассматривает и решает вопросы деятельности педагогических работников и коллектива сотрудников в целом)</p> <p>Педагогический совет (решает вопросы совершенствования методической деятельности педагогов, повышения уровня мастерства, разработки и внедрения нового содержания инклюзивного образования)</p> <p>Научно-методический совет (управляет инновационной деятельностью педагогического коллектива по введению инклюзивного образования, подготавливает предложения по формированию перечня программных мероприятий, проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий, ведёт отчётность по внедрению нововведений.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум (корректирует систему комплексных мер по реализации адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленностей)</p>	
Принципы управления	<ul style="list-style-type: none"> • комплексности – анализ качества условий, качество процесса, качества результатов; • объективности – все, что в педагогической деятельности может быть измерено, должно быть измерено объективно; • преемственности – соответствие качества для различных уровней реализуемых образовательных программ; • тотальности – вовлеченность в процесс управления всех: педагогический коллектив, руководителей первого, второго и третьего уровней, родительскую общественность. • оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей; • рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежат самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков. 	



ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПО ВВЕДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Росстата, за последние пять лет число детей-инвалидов в России увеличилось на десять процентов и достигло шестисот семнадцати тысяч.

Впервые в законе «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие инклюзивное образование предполагающее обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Новые государственные стандарты гласят о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Реализация любых инновационных процессов ведет к переменам в управлении образовательным учреждением. Данная программа позволит обеспечить дошкольное образовательное учреждение:

- целеполагающей информацией;
- надлежащей организационной структурой;
- ресурсами и условиями, необходимыми для нормального функционирования ОУ;
- согласованностью действий.

Цель: Приведение системы управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с заявленной деятельностью.

Задачи:

- Создание совокупности условий для эффективной образовательной деятельности на этапе становления инклюзивной практики в ДООУ
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и специалистов психолого-педагогической службы сопровождения
- Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля.
- Подготовка и включение педагогов в инновационную деятельность по введению инклюзивного образования в ДООУ на переходном этапе.
- Самоорганизация управленческой команды.

Концепция программы построена на модели сопровождения воспитанников с различными нарушениями развития на различных ступенях обучения, социализации ребенка с ОВЗ, его педагогической поддержке в образовательной среде с нормально развивающимися сверстниками.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза:

Если деятельность субъектов управления будет осуществляться планомерно, организовано и будет направлена на мотивацию педагогических кадров, а также будет корректироваться с помощью контроля, то таким образом будет создана система управления, обеспечивающая необходимые условия успешного развития ОУ, а значит будет обеспечено соответствующее качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, и удовлетворены образовательные запросы всех воспитанников образовательного учреждения не зависимо от состояния здоровья.

Для организационного, информационного, кадрового, мотивационного, научно-методического, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения реализации проекта в ДОУ определены направления работы в соответствии с функциями управления (по Н.В.Немовой).

№ п/п	Направления работы
1	Создание ресурсов
1.1	<i>Организационное обеспечение</i> 1.Определение перечня функций управления проектом. 2.Распределение функций управления между организаторами проекта. 3.Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, контроль за исполнением). 4.Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решения).
1.2	<i>Информационное обеспечение</i> 1. Накопление информации об издании новой методической и учебной литературы 2.Определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп комбинированной направленности. 3.Информирование родителей о целях, задачах, содержании проекта 4.Информирование педагогического коллектива (педагогов групп, отдельных педагогов о ходе разработки и реализации проекта)
1.3	<i>Кадровое обеспечение реализации проекта</i> 1.Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов 2.Организация направления на курсы 3.Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения 4.Выявление, обобщение передового педагогического опыта, разработка мер по его распространению 5. Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта
1.4	<i>Научно-методическое обеспечение</i> 1.Организация приобретения новой литературы 2.Выявление потребности в научно-методических разработках 3.Разработка научно-методических материалов 4.Распределение обязанностей и объема работы между специалистами службы сопровождения
1.5	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i> 1.Разработка нормативно-правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации

	2.Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ, в Устав ДОУ.
1.6	<i>Материально-техническое обеспечение</i> 1.Приобретение нового оборудования, средств обучения, стимулирующих воспитанников с ОВЗ к самореализации в различных видах деятельности.
1.7	<i>Финансовое обеспечение</i> 1.Планирование финансирования проекта: определение бюджета по статьям заработной платы, обучение кадров, приобретение материально-технических средств, стимулирование труда 2.Поиск источников финансирования проекта 3.Осуществление контроля за расходованием средств
2	Управление проектом 1.Анализ возможностей для разработки и реализации проекта 2.Разработка стратегии и поэтапных планов реализации проекта 3.Согласование планов реализации проекта с программами, используемыми в педагогическом процессе ДОУ 4.Контроль за разработкой и реализацией проекта

Предполагаемые результаты:

- разработанная и реализованная модель совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп компенсирующей направленности,
- участие педагогов в исследовательской деятельности, обеспечивающей инновационность образовательной среды ОУ;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ОУ;
- личностная удовлетворенность членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДОУ.

Этапы реализации

Организационно-подготовительный (сентябрь 2015- сентябрь 2016г.).

Основная задача - нацелить коллектив сотрудников ДОУ на переход к новой системе ориентиров в организации деятельности детского сада, направленных на повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным моментом является подготовка специалистов к реализации концепции и исследовательского проекта.

Для этого необходимо:

- создать ядро активных единомышленников, представляющих различные категории специалистов ДОУ;
- ознакомить коллектив учреждения с методической литературой по обозначенной проблеме в рамках самообразования, участия в работе психолого-педагогических семинаров, коллоквиумов, читательских конференций и т.п.;
- сформировать план-график («дорожную карту») введения инклюзивного образования в ДОУ;
- провести ряд обучающих семинаров для специалистов учреждения по новой концепции ОУ, расширить технологический репертуар педагогов;
- разработать систему мониторинга образовательного учреждения;
- провести организационно-разъяснительную, пропагандистскую работу с родительской общественностью об идее инклюзивного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности;

Преобразующий этап (сентябрь 2016 - май 2019 г.)

Основная задача реализовать модель совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп комбинированной направленности.

Для этого необходимо:

- обеспечить условия для реализации концепции повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации исследовательского проекта (система стимулирования специалистов, непрерывное повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечение ресурсами и т.п.;
- обеспечить осуществление постоянного мониторинга, в случае необходимости - внесение корректив в замысел данного проекта.

Итоговый этап (май 2019 – май 2020 года)

Основная задача - подвести итоги инновационной работы за весь период реализации исследовательского проекта, осуществить рефлексию полученного опыта, обобщить его результаты в итоговом отчёте и публикациях различного уровня.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Практика специалистов-единомышленников нашего образовательного учреждения, показывает, что таковыми условиями являются: создание пространства социального партнёрства между всеми субъектами образовательного процесса (включая родителей воспитанников), заинтересованными в гармонизации процессов социализации и индивидуализации личности воспитанников с особыми образовательными потребностями; формирование готовности специалистов образовательного учреждения к целенаправленной системной деятельности по повышению качества жизни дошкольников с ОВЗ, поиску новых форм и методов комплексной помощи детям с учётом возможностей ДОУ.

Педагогический коллектив при управлении процессами повышения качества жизни дошкольников с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности и психологической безопасности образовательной среды;
- принцип неукоснительного императива безвредности для организма и психики здоровых детей и детей с инвалидностью и с ОВЗ, организации способов овладения программных требований, взаимодействия в образовательной среде, детском коллективе, общении со взрослыми;
- принцип создания ситуации успеха и опоры на внутренние ресурсы детей;
- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, инструктор по физическому воспитанию, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как

на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Представленную концепцию развития образовательного учреждения и обозначенные педагогические принципы можно оптимально реализовать посредством внедрения педагогики оздоровления в условиях формирования государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, широкого привлечения родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в повышении качества жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогические условия реализации программы

- создание «безбарьерной среды» в образовательной организации
- превращение образовательной организации в пространство социального партнерства;
- преобразование детского сада в полифункциональную образовательную организацию, где наряду с инвариантными образовательными функциями обучения, развития и воспитания с целью оптимальности удовлетворения образовательных и иных потребностей субъектов образовательного процесса комплексно реализуются вариативные ампликативные функции (здоровьесберегающая, функция педагогического сопровождения, коррекционная и др);
- проведение качественной диагностики способностей детей, выявление «проблемных зон и точек роста»;
- принятие коллегиальных решений при проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- насыщение предметно-развивающей среды, стимулирующих воспитанников к самореализации в различных видах деятельности;
- предоставление воспитанникам из категории детей-инвалидов возможности проявления разной степени активности, вовлечение их в кружки, студии, конкурсы с целью приобретения опыта совместной деятельности, социализации детей с особыми потребностями;
- оказание своевременной помощи педагогам при возникновении профессиональных затруднений. От профессионализма педагогов, понимания смысла своей деятельности, способности правильно расставить акценты в образовательной деятельности зависит качество образования детей с особыми образовательными потребностями.



ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО САДА В ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

В последнее время перед образовательными учреждениями стоит острая необходимость в разработке и обеспечении специальных условий для эффективного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понимая важность работы по сохранению здоровья своих воспитанников, коллектив педагогов и специалистов МДОУ Детский сад №7 «Елочка» под научным руководством кандидата педагогических наук, профессора, почетного работника общего образования Российской Федерации директора общеобразовательного лицея Тюменского индустриального университета, приступил к созданию модели дошкольного образовательного учреждения оздоровительного типа.

Совместно с научным руководителем был разработан пакет документов, включающий концепцию развития дошкольного учреждения как детского сада оздоровительного типа, исследовательский проект и план его реализации.

На сегодняшний день модель нашего полифункционального дошкольного образовательного учреждения состоит из нескольких блоков:

-образовательного с развивающими центрами, оборудованными современным дидактическим и игровым оборудованием, удовлетворяющий потребностям здоровых детей и детей с особыми потребностями;

-медико-профилактического с функционирующими кабинетами: медицинский, процедурный, стоматологический кабинет. Одним из средств здоровьесбережения детей мы считаем оздоровительную и профилактическую деятельность с детьми. Важным профилактическим средством в оздоровительной деятельности детского сада является систематическая и целенаправленная работа по закаливанию детей.

Для каждого возраста определены своя система закаливания в холодный и теплый период, включающая закаливание в повседневной деятельности и специально – организованное закаливание.

Медико – профилактические мероприятия включают: оздоровительное плавание, оздоровление в микроклиматической палате (галакамере) «Сильвин», профилактическая санация полости рта и др.;

-физкультурно-оздоровительного, спортивно-массового. Для физкультурно-оздоровительной, спортивно массовой работы оборудованы физкультурный зал, хореографический зал, тренажерный зал, бассейн, оснащенные в достаточном количестве тренажерами, массажерами, фитбол-оборудованием, медико-педагогическим оборудованием фирмы «Аконит» и др.;

-логопедического. В учреждении создана логопедическая служба, возглавляют ее 4 учителя-логопеда высшей квалификационной категории. Коррекция речевых нарушений проводится с использованием информационных технологий и психосберегающей педагогической системы М.Монтессори.

Применение информационно-коммуникативных технологий открывают совершенно новые возможности для организации работы учителя-логопеда. Так, логопедический тренажер "Дэльфа-142" позволяет решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи. Одновременно с логопедической работой осуществляется коррекция восприятия, внимания, памяти.

Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

Разнообразие специально подобранных для детей мультимедийных ресурсов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, имеют возможность работать с материалами М. Монтессори, что дает большую возможность оптимального развития с

учетом их речевого и сопутствующих дефектов, проблем в развитии. Благодаря этим занятиям дети становятся более самостоятельными, у них развивается мелкая моторика рук, совершенствуются чувства: осязание, обоняние и др., развивается речь, познавательные процессы, совершенствуются практические навыки, необходимые ребятам в быту и дальнейшем в обучении в школе;

-психологического блока, представленного кабинетом для индивидуальных и групповых психокоррекционных и психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования, сенсорной комнатой. Радужная хозяйка, психолог высшей квалификационной категории Павлова О.А., всегда поможет воспитателям в выборе индивидуального маршрута развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом его актуального развития, в выборе направлений коррекционно-педагогической деятельности при реализации индивидуального учебного плана.

Комплексно заботясь о психоречевом развитии детей, в ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи, дефектолог, воспитатели групп компенсирующей направленности. Служба сопровождения образовательного учреждения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с разной нозологией.

Вид нарушения обучающихся с ОВЗ	основные направления работы службы
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	«Логопедическая ритмика», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности» .
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	«Двигательная коррекция», «Коррекция и развитие речи», «Развитие высших психических функций», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие эмоционально-волевой сферы».
Обучающиеся с задержкой психического развития	«Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности», «Социально-психологическая реабилитация», «Развитие коммуникативных навыков» .
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	«Музыкально-ритмические занятия», «Формирование коммуникативного поведения».

Важным приобретением для нас и наших воспитанников стала сенсорная комната. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние детей, как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее, особенно это важно детям с проблемами в развитии, нуждающимся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия: В условиях обогащенной мультисенсорной среды происходит снятие мышечного напряжения, активизируются функции ЦНС, мозговая деятельность.

Для обеспечения оптимального роста и развития, сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется физкультурно –

оздоровительной и спортивно – массовой работе. Именно физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками является фундаментом их развития.

Реакриации. Двигательная активность жизненно – необходимая биологическая потребность, важный фактор роста и развития организма ребенка. Чтобы создать систему организации свободной самостоятельной двигательной активности детей, в детском саду были задействованы все площади. Разметка групповых помещений, спортивного зала, реакриаций (свободных помещений) позволила значительно увеличить двигательную активность дошкольников.

Оздоровительный бег. Недостаток движения современных детей мы восполняем проведением оздоровительного бега. Ежедневный оздоровительный бег укрепляет здоровье детей. Оздоровительный бег проводится со средней группы после дневного сна, в конце дневной прогулки и физкультурного занятия. В каждой группе разработан график проведения оздоровительного бега, определен свой маршрут как в помещении детского сада, так и на участке.

Тренажерный зал. Физическая нагрузка необходима ребенку ежедневно: дети, испытывающие «мышечный голод», растут ослабленными, часто болеющими. Для того, чтобы избежать такого синдрома («мышечный голод») в учреждении функционирует тренажерный зал, в котором подобраны тренажеры на разные группы мышц. Упражнения на тренажерах помогают предотвратить в будущем искривление позвоночника, являются мощным средством профилактики плоскостопия, делают детей выносливыми. Умелое применение снарядов существенно влияет на повышение интереса детей к занятиям физическими упражнениями, способствуют созданию положительного эмоционального фона.

Фитбол - гимнастика. В последнее время широкое применение в практике инструктора по физическому воспитанию нашего ОУ нашло использование фитбол – гимнастики (fit – оздоровление, ball- мяч). Занятие с фитболами не только полезны для соматического здоровья (воздействие на чувствительные, двигательные, секреторные нервы, ЦНС, сердечно – сосудистую систему, пищеварение и т.д.), но они также могут превратиться в увлекательные, насыщенные положительными эмоциями занятия, что способствует нормализации психоэмоционального состояния детей с ОВЗ.

Все компоненты оздоровительной, коррекционно-развивающей работы в нашем дошкольном образовательном учреждении взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Мы считаем, что максимально положительный результат может быть достигнут только благодаря высокой степени интеграции воспитательной, оздоровительной и развивающей деятельности; именно при осуществлении тесных контактов между специалистами ОУ и воспитателями возможна комплексная реабилитация воспитанников с ОВЗ, достижение оптимального состояния социально – психологической адаптированности детей.



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЕЛОЧКА»

Специалист сопровождения	Основные области специалистов сопровождения
Представитель администрации, старший воспитатель - руководитель службы сопровождения, координатор по инклюзии	<ul style="list-style-type: none">• стимулирование и объединение педагогического коллектива, в том числе службы сопровождения,• перспективное планирование деятельности службы сопровождения,• координация деятельности и взаимодействия специалистов,• контроль за организацией работы,• анализ эффективности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу,• реализация рекомендаций специалистов,• организация режима, развивающих и коррекционных игр.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• логопедическая диагностика,• коррекция и развитие речи,• разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком с ОВЗ
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• психологическая диагностика,• психологическое консультирование, психотренинг, психотерапия,• коррекция эмоционально-волевой сферы,• развитие высших психических функций,• разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• реализация используемых программ музыкального воспитания,• музыкальная, танцевальная и театральная терапия с учетом рекомендаций педагога-психолога.• музыкально-ритмические занятия,• логоритмика
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none">• реализация используемых программ физического развития,• двигательная коррекция
Воспитатель по ИЗО деятельности	<ul style="list-style-type: none">• реализация используемых программ художественно-эстетического воспитания,• пространственная ориентировка,• развитие мелкой моторики.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КООРДИНАТОРА ПО ИНКЛЮЗИИ
НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ
В МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЕЛОЧКА»

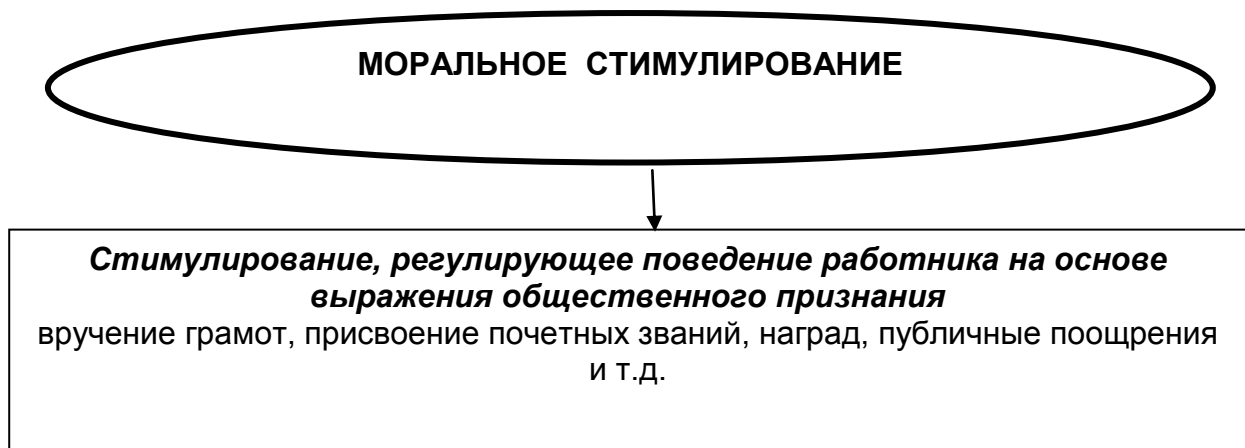
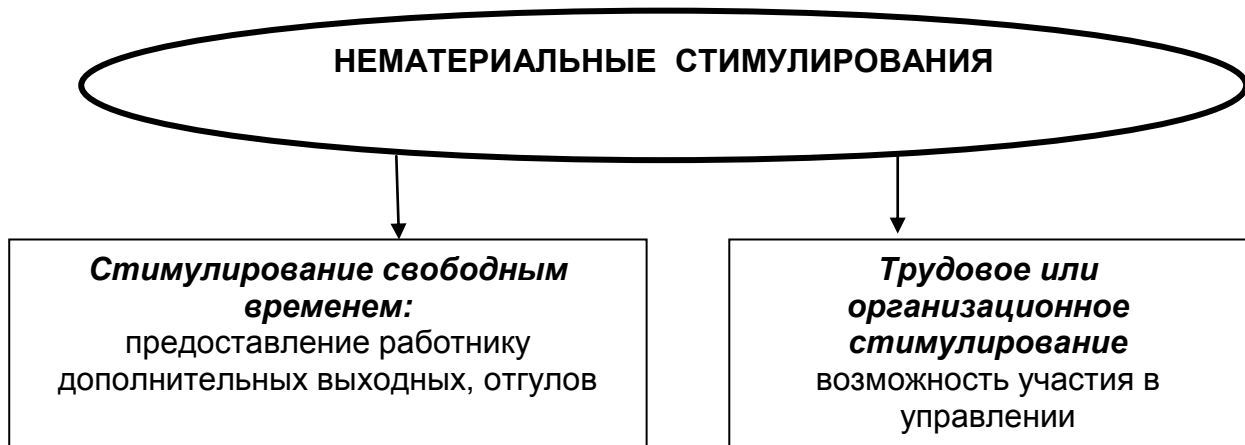
Роль координатора	Направление деятельности	Алгоритм деятельности
Разработчик стратегии	<p>1.Анализирует потребность детей с ОВЗ, поступивших в ДОУ.</p> <p>2. В зависимости от этих потребностей определяет стратегию поддержки, организационные и содержательные задачи, стоящий перед администрацией ДОУ и педагогическим коллективом в отношении конкретного ребенка с ОВЗ и его семьи.</p> <p>3. Совместно с ведущими для каждого ребенка специалистами сопровождения выделяет и анализирует основные долго и кратковременные цели в развитии ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изучает документацию, сопровождающую поступление ребенка с ОВЗ в ДОУ:<ul style="list-style-type: none">а) медицинскую карту;б) психолого-педагогические характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком (при наличии);в) заключение ПМПК, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в ДОУ (если есть).• Формирует мини-команду специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ПМПК или по запросу родителей (воспитатель группы, помощник воспитателя, педагог-психолог, логопед).• Проводит рабочую встречу мини-команды для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный период
	<p>1.Планирует работу службы психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного ребенка.</p> <p>2.Формулирует стратегию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи.</p> <p>3.Оценивает эффективность сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организует деятельность основных педагогов и специалистов сопровождения в адаптационный период пребывания ребенка в ДОУ, наблюдение и диагностику с целью выявления возможностей и затруднений ребенка, подбор адекватного возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ДОУ, образовательной стратегии и тактики.• Организует следующую встречу мини-команды (в рамках деятельности ПМПк), анализирует результаты диагностики прохождения ребенком адаптационного периода, поручает разработать индивидуальную программу развития.• Составляет расписание - и групповых

		<p>коррекционных занятий для детей с ООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курирует выполнение индивидуальной программы развития, посещает групповые и индивидуальные занятия, в том числе коррекционно-развивающие, координирует взаимодействие основных педагогов и специалистов сопровождения. • Организует сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребенка, качество реализации образовательной и коррекционно-развивающей программ
Координатор взаимодействия с родителями	<p>1. Совместно со специалистами сопровождения конкретизирует пожелания родителей к режиму пребывания в ДОУ, содержанию и формам коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Устанавливает отношения взаимного сотрудничества, разделения ответственности ДОУ и семьи за развитие ребенка, его социализацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашает родителей на заседание ПМПк по разработке индивидуальной программы развития в рамках ДОУ. • Доводит до сведения родителей расписание занятий ребенка, согласовывает режим пребывания ребенка в ДОУ и организацию психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие занятия. • Извещает родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых консультаций, приглашает на тренинги, собрания, «Родительскую школу» и др. • Анализирует обратную связь - мнение о ходе адаптации, инклюзивного образования ребенка в ДОУ
Представление информации	Собирает, анализирует и передает необходимую информацию.	Дает статические сведения о ходе включения детей с ОВЗ в ДОУ органам управления образованием по их запросу.
Поиск ресурсов	<p>1. Анализирует запрос и имеющиеся внутренние ресурсы, необходимые для создания доступной, развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Совместно с другими представителями администрации и специалистами ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет необходимость методической поддержки педагогов. • Организует переоборудование, «зонирование» (выделение игровых центров, центров для индивидуальной, подгрупповой работы и т.д.)

	занимается вопросами обеспечения воспитанников дополнительным оборудованием и дидактическими материалами.	
Поддержка	<p>1. Оказывает всестороннюю поддержку всем участникам образовательных отношений.</p> <p>2. Совместно и по решению администрации ДОУ поощряет инициативных сотрудников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет организационное и методическое консультирование педагогов и специалистов сопровождения. • Устанавливает взаимодействие с социальными партнерами, организует или принимает участие в мероприятиях, оказывающих поддержку всем участникам образовательного процесса.



ПЕРЕЧЕНЬ СТИМУЛИРУЮЩИХ СИСТЕМ



Приложение 1
к Программе модернизации
системы управления инновационными процессами

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПО ВВЕДЕНИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 7
«ЕЛОЧКА» на 2015-2016 год

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Научно-методическая работа <i>Цель: стратегия и тактика обеспечения внедрения инноваций, создание условий эффективности инновации.</i>		
1.Совещание при руководителе «О готовности работы ДОУ в условиях нововведений» Цель: определить уровень готовности работы коллектива в условиях внедрения новых педагогических технологий	Сентябрь 2015	Заведующий, Зам.зав.по ВР
2. Совещание при руководителе «Об основных направлениях работы ДОУ по внедрению инноваций» Цель: определить меры по интенсификации и оптимизации инновационной работы	ноябрь 2015	Заведующий, Зам.зав.по ВР, старшие воспитатели, специалисты службы сопровождения
3. Совещание при руководителе: «Предварительная расстановка кадров на группы комбинированной направленности на новый учебный год» Цель: Выявить возможные вакансии, спланировать переподготовку кадров по вопросам инклюзивного образования.	январь 2016	Заведующий, Зам.зав.по ВР
4. Составление и утверждение списков обучающихся в группах комбинированной направленности	май 2016	Заведующий
5. Утверждение рабочих программ для групп комбинированной направленности	август 2016	Заведующий
6. Создание рабочей группы по введению инклюзивного образования в ДОУ	август 2016	заместитель заведующего по ВР
7. Разработка плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования на 2016-2017 учебный год	август 2016	Рабочая группа по введению инклюзивного образования
8. Разработка индивидуальных учебных планов для воспитанников с ОВЗ, адаптирующих ООП в соответствии с заключением ТПМПК	май-август 2016	заместитель заведующего по ВР, рабочая группа

Организация работы с кадрами <i>Цель: повышение деловой квалификации педагогов; Стимулирование педколлектива к нововведениям, координация и коррекция деятельности педагогов по реализации нововведений.</i>		
1. Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (старший воспитатель)	согласно плана курсовой подготовки	заместитель заведующего по ВР
2. Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках ДОУ (учителя-логопеды)	согласно плана курсовой подготовки	заместитель заведующего по ВР
3. Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» (педагоги-психологи)	согласно плана курсовой подготовки	заместитель заведующего по ВР
4. Участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Современный детский сад-2016» в номинации «Адаптированная образовательная программа»	в течение года	заместитель заведующего по ВР
5. Практикум «Эмоциональное развитие детей с ОВЗ»	декабрь 2015	Педагоги-психологи
6. Презентация опыта работы учителя-логопеда ДОУ «Нейро- психологическая коррекция в работе с детьми 5-6 лет с ТНР»	январь 2016	учитель-логопед Ишмуратова Т.В.
7. Мастер-класс для воспитателей групп комбинированной направленности «Оптимизация речевого развития детей с помощью изобразительной деятельности»	январь 2016	воспитатель по ИЗО Овсянкина Л.В.
8. Психологическая гостиная «Психология поддержки»	февраль 2016	Педагоги-психологи
9. Мини-тренинг «Счастье – это когда тебя понимают» (в рамках недели психологии)	апрель 2016	Педагоги-психологи
10. Теоретический семинар « Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования»	май 2016	Научный руководитель, зам.зав по ВР
Работа с родителями <i>Цель: создание условий для внедрения новых педагогических технологий при участии родителей.</i>		
1. Социологическое исследование по определению социального статуса семей ОУ	Сентябрь 2015	Старшие воспитатели
2. Родительский клуб «Воспитание и обучение ребенка с проблемами развития: вопросы взаимодействия родителей и специалистов» Закономерности психического развития детей дошкольного возраста	Октябрь 2015	Старшие воспитатели

3. Неделя педагогических идей «Современные формы работы с родителями по вопросам речевого развития детей с ОВЗ»	ноябрь 2015	специалисты ДОУ
4. Родительский клуб «Формирование детско-родительских отношений»	январь 2016	Старшие воспитатели
5. Анкетирование родителей в рамках инновационной деятельности. Удовлетворенность работой ДОУ	Март-апрель 2009	Педагог-психолог
6. Диспут «Общение без проблем» Цель: инклюзивное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности	май 2016	Зам.зав по ВР
Контроль, анализ и регулирование <i>Цель: сбор информации, анализ и регулирование процессов нововведения</i>		
1. Индивидуальная работа по организации инновационной деятельности: определение тем профессионального развития для специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ	сентябрь 2015	Зам.зав по ВР
2. Проверка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Декабрь 2015	Зам.зав.по ВР
3. Контроль за выполнением плана и программы за I полугодие/конец года	январь, май 2016	Зам.зав.по ВР, старшие воспитатели
4. Корректировка программы, доработка проекта документов.	постоянно	Зам.зав.по ВР
5. Анализ научно-методической литературы.	январь 2016	Старшие воспитатели
6. Выборочный контроль. Проведение срезовых работ, бесед с педагогами по методике внедрения нововведений.	Апрель 2016	Старшие воспитатели, Педагоги групп
7. Корректировка планов и программ на следующий год	Май 2016	Зам.зав. по ВР
8. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения удовлетворения персональным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	май 2016	Зам.зав. по ВР, старшие воспитатели
Информационное обеспечение <i>Цель: сбор необходимой информации для управления процессом нововведений</i>		
1. Обсуждение плана инновационной деятельности <u>Задача:</u> Ознакомить коллектив ДОУ с документами	Сентябрь 2015	Старшие воспитатели
2. Выставка новинок методической литературы и педагогических пособий	в течение года	Старшие воспитатели
3. Создание банка данных по инновационной деятельности	Март 2016	Зам.зав.по ВР
4. Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающемуся темы исследования	Апрель 2016	Зам.зав.по ВР

Приложение 2
к Программе модернизации
системы управления инновационными процессами

КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПО ВВЕДЕНИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 7
«ЕЛОЧКА» на 2016-2017 год

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Научно-методическая работа <i>Цель: Стратегия и тактика обеспечения внедрения инноваций, создание условий эффективности инновации.</i>		
1. Разработка Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения	Сентябрь 2016	Зам.зав.по ВР
2. Совещание при заведующем «Мониторинг адаптации групп комбинированной направленности»	октябрь 2016	Заведующий, Зам.зав.по ВР, старшие воспитатели, педагог-психологи, воспитатели групп комбинированной направленности
3. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующих выплат за работу с детьми с ОВЗ	октябрь 2016	Заведующий, Зам.зав.по ВР
4. Заседание рабочей группы по разработке структуры индивидуальной образовательной программы для детей с разной нозологией	сентябрь-ноябрь	рабочая группа по введению инклюзивного образования
5. Совещание при заведующем «Инклюзивное образование в ДОУ . Требования СанПиН 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (знакомство с изменениями в нормативно-правовой базе)	ноябрь 2016	педагог-психолог, зам.зав по ВР
6. Заключение договоров в рамках социального партнерства и реализация планов взаимодействия ДОУ и учреждений культуры и доп.образования, с целью формирования общего образовательного пространства, обеспечения поддержки и сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в социум	в течение года	старшие воспитатели
7. Совещание при заведующем <ul style="list-style-type: none"> • Качество реализации адаптированной образовательной программы ДО • Результаты готовности выпускников с ОВЗ к 	май 2017	Зам.зав по ВР педагог-психологи

обучению в школе		
Организация работы с кадрами <i>Цель: повышение деловой квалификации педагогов; Стимулирование педколлектива к нововведениям, координация и коррекция деятельности педагогов по реализации нововведений.</i>		
1. Научно-методический семинар «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	август 2016	Заведующий, Зам.зав.по ВР, старший воспитатель
2. Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»	сентябрь 2016	педагоги- психологи
3. Участие педагогических работников учреждения во Всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании»	сентябрь 2016	заместитель заведующего по ВР
4. Консультация «Нормативно-правовые основания инклюзивного образования в ДООУ»	ноябрь 2016	педагоги- психологи
5. Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» (специалисты ДООУ, старший воспитатель»	согласно плана курсовой подготовки	заместитель заведующего по ВР
6. Нормативно-методологические основания проектирования индивидуальных адаптированных программ и психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО» (музыкальный руководитель, воспитатели групп)	согласно плана курсовой подготовки	заместитель заведующего по ВР
7. Педагогический совет «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ноябрь 2017	Зам.зав по ВР
8. Проблемный семинар «Самый большой урок в мире»	декабрь 2016	педагоги- психологи
9. Мультимедийная презентация «Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)	январь 2017	педагоги- психологи
10. Участие в V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Современный детский сад-2017»	в течение года	Зам.зав по ВР
11. Презентация опыта работы инструктора по ФИЗО по теме «Создание ситуации успеха» у старших дошкольников на занятиях физической культурой в условиях инклюзивного образования» (в рамках Всероссийской научно-практической конференции по вопросам организации	февраль 2017	инструктор по ФИЗО Суринов М.В.

инклюзивных занятий физической культурой и спортом)		
12. Неделя инклюзивного образования в ДОУ	март 2017	зам.зав по ВР
13. Городской семинар-практикум для педагогов по теме «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР) в условиях образовательных организаций	март 2017	зам.зав по ВР
Работа с родителями		
<i>Цель: создание условий для внедрения новых педагогических технологий при участии родителей.</i>		
1. Общесадовское родительское собрание для групп комбинированной и компенсирующих направленностей «Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	сентябрь 2016	Зам.зав по воспит.работ, педагог-психолог, приглашенные специалисты
2.Заседание Совета родителей ДОУ по теме «Важные аспекты работы ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования».	сентябрь 2016	старший воспитатель
3.Родительское собрание «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии»	январь 2017	старшие воспитатели
4.Зимний спортивный праздник с участием родителей в группах компенсирующей направленности с ТНР «Стартуем вместе»	январь 2017	инструктор по ФИЗО
5. Привлечь родителей для участия в городской конференция для родителей «Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье как условие эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями	март 2017	зам.зав по ВР
6. Консультация для родителей «Разные возможности – равные права»	март 2017	старший воспитатель
7. Демонстрация роликов по теме инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Мы просто другие! • Равные права • Мы на свет родились чтобы радостно жить, чтобы вместе смеяться и вместе дружить» • Социальный ролик «Про Диму» 	в течение Недели инклюзивного образования	старший воспитатель
Контроль, анализ и регулирование		
<i>Цель: сбор информации, анализ и регулирование процессов нововведения</i>		

1. Анализ потребностей детей с ОВЗ, поступивших в ДОУ	август 2016	координатор по инклюзии
2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, работающих на группах комбинированной направленности	сентябрь 2016	Заведующий
3. Тематический контроль «Анализ готовности коллектива к реализации инклюзивного образования в ДОУ»	октябрь 2016	педагог-психолог
4. Контроль за выполнением индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ	в течение года	старший воспитатель
5. Итоговый контроль «Реализация адаптированной основной образовательной программы ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР».	декабрь 2016	Зам.зав по ВР
6. Анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения детей с ОВЗ, качество реализации образовательной и коррекционно-развивающих программ	декабрь, апрель 2017	координатор по инклюзии
7. Корректировка целей и содержания индивидуальных образовательных программ для детей ОВЗ	каждый квартал	специалисты службы сопровождения
8. Корректировка программы введения инклюзивного образования на следующий год	май 2017	зам.зав по ВР
Информационное обеспечение		
<i>Цель: сбор необходимой информации для управления процессом нововведений</i>		
1. Выставка новинок методической литературы и педагогических пособий	в течение года	Старшие воспитатели
2. Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающемуся темы исследования	Апрель 2017	Зам.зав.по ВР
3. Предоставление статистических сведений о ходе включения детей с ОВЗ в ДОУ вышестоящим органам	в течение года	Зам.зав.по ВР
4. Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте учреждения	в течение года	ответственный за работу сайта
5. Организация размещения информации о введении инклюзивного образования на информационных стендах учреждения	в течение года	старшие воспитатели