### Родительское собрание в группе компенсирующей направленности

### для детей с тяжелыми нарушениями речи

### «Давайте, познакомимся!»

Время проведения: октябрь 2017 г.

Форма проведения: игротренинг.

Участники: родители, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды,

Цель: повысить компетентность родителей в вопросах развития познавательной и речевой сферы ребенка с ТНР.

1.Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

2.Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

3.Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

**ХОД СОБРАНИЯ**

**Воспитатель:** дорогие наши родители! Педагоги! Еще раз хочу вас поприветствовать и, конечно, сказать всем большое спасибо, что не остались безразличными и пришли на нашу с вами долгожданную встречу. Мы рады всех вас видеть! С детьми мы познакомились, пришло время познакомиться и родителям между собой. И наша встреча так и называется «Давайте, познакомимся!» мы будем с вами много говорить, рисовать, играть в игры. Надеемся, вы будете активны! Итак, мы начинаем!

Группа наша называется «Мечтатели». У нас большая мечта: чтобы дети, которые посещают нашу группу, ушли в школу с чистой речью, имели хороший словарный запас, научились рисовать, лепить, работали с ножницами, но и весело провести эти два года.

К своей мечте мы полетим на ракете (показать).

Чтобы ракета заработала, и мы могли двигаться к своей мечте, необходимо, чтобы работали все механизмы. И этими механизмами являются все специалисты, которые работают с вашими детьми, родители и воспитатели.

Предлагаю всем поприветствовать друг друга и представиться.

**Восп**итатель: слово педагогу-психологу

1.Упражнение «Приветствие»

Цель: познакомить участников, активизировать детское эго-состояние родителей, создать основу для дальнейшей работы.

Предлагаю вам поприветствовать друг друга. Для этого необходимо по очереди представиться: «Здравствуйте, меня зовут…» - и продолжить фразу «В детстве я была…, любила…»

2. Рисунок в круге «Мой ребенок». Возьмите на столе листочек с нарисованным солнышком и нарисуйте в кружке лицо вашего ребенка. *(Звучит спокойная музыка).*

- Теперь скажите, каким вы нарисовали своего ребенка?*(Родители отвечают).Прикрепить к ракете?)*

**Воспитатель.**

- Видите, как многогранны ваши дети. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Вы – главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности. (прикрепляется к ракете огонь)

1.   На фоне музыки воспитатель читает стихотворение

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас.

Со щечками, с веснушками, с прическою и без,

Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,

Машинками играются и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи…

**Воспитатель:** ваши девочки и мальчики посещают группу и каждый из вас, родителей, причастны к её жизни. Мы, взрослые, хотим дать краткую характеристику каждому ребенку группы.

Самая ласковая - Милана·

Мальчик с моторчиком- Данил

Самый дружелюбный-Дима

Загадочный – Заур

Застенчивая- Анжелика

Любознательный- Илья

Разговорчивый – Савелий

Улыбчивая- Настя

Активный- максим

Любопытная- Маша

Общительная – Даша

Наблюдательный-Алеша

**Воспитатель:** «Автопортрет». Ребята вместе с Еленой Ивановной заранее нарисовали свои автопортреты. Ваша задача – угадать портрет своего ребенка.

Еще механизм ракеты (правое крыло). Слово предоставляется педагогу-психологу.

Психолог рассказывает от том, что психические процессы у ребенка-память, внимание, мышление, целенаправленное поведение- развивается при непосредственном участии речи. У дошкольников с ТНР речевые нарушения сочетаются с нарушениями психических функций, эмоционально-волевой сферой.

**Психолог проводит игры на развитие познавательных процессов:**

**Разминка «Назови пять»**

Цель: развитие мышления (умения классифицировать), памяти, внимания.

Назовите пять имен девочек, деревьев, мебели, насекомых, муз.инструментов, птиц.

**Упражнение на одну букву.**

Цель: развитие речи, внимания.

Психолог предлагает родителям разделиться на две команды. Родителям задается буква. По очереди перечисляют предметы на эту букву, которые

находятся в помещении.

Воспитатель: с октября месяца начались занятия в группе. На начальном этапе в речевом развитии мы отмечаем нарушения произношения, недостаток словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, низкий уровень развития фонематического и зрительного восприятия, слабые знания в математике, неумение рисовать простые рисунки, работать ножницами, затрудняются фантазировать.

Воспитатель проводит с родителями задание : «Дорисуй и скажи, что получилось»

Воспитатели (прикрепить нос ракеты )-это функция воспитателя.

Воспитатель: часто можно слышать от родителей, что недостаточно времени на занятия с ребенком. Но совсем не обязательно тратить огромное количество времени на то, чтобы просиживать с ребенком за столом и принуждать выполнять какие-либо задания. Можно это делать в непринужденной обстановке, используя каждую возможность. И делать это в увлекательной форме для ребенка, а именно в игре. Ведь игра для ребенка является ведущей деятельностью, это его мир, его стихия.

Учитель-логопед рассказала об особенностях детей с общим недоразвитием речи, показала игровые приемы работы с детьми в домашних условиях по развитию лексики и грамматики у детей.

(раздала памятки)

**Задание «Подбери слово».** Подобрать к прилагательному как можно больше слов, например, что бывает круглым (шар, колесо, солнце…), длинным, колючим, зеленым, быстрым, легким…

**Задание «Подбери объект к действию»** назвать объекты, которые совершают те или иные действия. Например:

Кто и что плавает? (человек , доска)

Что греет? (солнце, печь, батарея)

Учитель-логопед рассказывает о артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Работа родителя и учителя-логопеда у зеркала.

Рефлексия.

Попросить родителей поделиться впечатлениями. Ответить на вопросы. Раздать памятки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мальцева Е.В.  Учитель-логопед  Речевые игры  https://www.litres.ru/static/bookimages/08/81/20/08812002.bin.dir/h/i_001.jpg  **Игра** – *основное занятие детей, их работа. В игре часто и сложное становится доступным. «Один неспособный мальчик, — писал Я. Корчак, — придумал себе такую игру: «Когда я решаю задачу, цифры – это солдаты, а я – полководец. Ответ – крепость, которую я должен взять. Если мне пришлось туго, я вновь собираю разбитую армию, составляю новый план битвы и веду атаку. Стихи, которые я должен выучить наизусть, — это аэропланы. Каждое выученное слово – сто метров вверх. Если я выучу стихотворение без ошибок, я беру высоту в три километра».*  **«Цветок и одуванчик» (развития дыхания)**  В положении стоя ребенок делает через нос вдох, представляя, что нюхает ароматный цветок, затем выдыхает ртом воздух на одуванчик  **Дракон** Ребенок дышит через каждую ноздрю поочередно, представляя себя огнедышащим драконом, зажимая при этом каждую пальцем  **Шарик**  Ложимся на спину, обе руки расположены на животе. Теперь включаем воображение и представляем, что вместо живота у нас находится шар. Наполняем его воздухом, через нос, медленно вдыхая. Затем задержав дыхание, сдуваем воздух, выдыхая через рот.  **Веселый хомяк**  Для этого упражнения ребенок представляет себя в роли хомяка, наполнив щеки воздухом. Затем легким хлопком по щечкам выпускает воздух и несколько раз принюхивается носом, в поиске новой еды. | **Что из чего состоит?**  Скамейка состоит из спинки, сиденья, ножек.  Рубашка состоит из рукавов, воротника, кармана, пуговиц.  **Кто кем раньше был?**  Курица была цыпленком, а еще раньше яйцом.  Рыбка –мальком –икринкой.  **Что общего?**  Что общего у яблока и кубика? Они оба могут быть красными.  Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у самолета и птицы? Крылья.  **Что произойдет, если**  Что произойдет, если не выйдешь на своей остановке? Что произойдет если оставить воду включенной? Выслушайте ответы ребенка, и вы удивитесь сами, кА такая игра учит мыслить.  На что похоже?  Ребенку предлагается сравнить:  Белый снег похож на ….  Густой туман похож на…  Чистый дождь похож на…  **Я знаю пять**  Я знаю пять названий посуды, цветов, мебели.  **Обобщаем**  Вы называете : береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить- это деревья. Чашка, ложка, вилка –это посуда.  **РИФМА** Вы, наверное, не раз замечали, как детям нравится что-то сочинять, придумывать новые слова, рифмовать. А почему бы вам вместе не поиграть по дороге домой в рифмы? Предложите ребенку придумывать рифмы на слова, которые вы будет говорить. Например: «дом-лом», «гора-нора», «мост-рост» и т. д. И даже если не все слова будут так легко рифмоваться, игра вам всё равно доставит огромное удовольствие и массу положительных эмоций  **Веселый попугайчик**  Родитель проговаривает слоговые ряды с отстукиванием или отхлопыванием каждого слога. Детям говорят: «Вы - веселые попугайчики, а попугайчики повторяют каждое слово. Сможете ли вы повторить за мной и отстукать ребром ладони каждое слово? Будьте внимательны».  а) одинаковые - ра-ра-ра;  б) со сменой темпа (медленно - быстро) - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра-ра - ра-ра-ра - ра-ра-ра; ра-ра-ра-ра;  в) с наращиванием ряда - па - па-па - па-па-па - па-па-па-па – па-па-па-па-па.  **Полслова – за тобой**  Родитель произносит начало слова (название предмета), ребенок заканчивает слово. | **Подбираем слова с противоположным значением**  Высокий- низкий, тяжелый- легкий, верх-низ, черный – белый.  **Назови ласково**  Кот –котик, дом- домик, машина-машинка.  **Один -много**  Ухо-уши, дом-дома, кольцо-кольца, пень-пни.  **Из чего, какой? «Волшебные очки»**  Стакан из стекла …  Шуба из меха ….  Сапоги из резины…  **Чей дом, чей хвост?**  **Берлога чья? Медвежья.**  **Посчитай-ка**  Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.  **Цепочка**  закрепить умения выделять первый и последний звук  кошка - автобус- сок – куст- танк - капуста  **Консервируем слова**  Все слова на звук м, например: машина, моль, морковь, мороженое  **Найду слово на дороге – поделю его на слоги**  Делить слова на части, отстукивая, отхлопывая количество слогов. Использовать наглядную основу (камешки пуговицы) соотносить с количеством слогов.  **Телеграф**  игра на развитие фонематического слуха. Вы даете телеграмму: "Слоненок заболел". Юный телеграфист выкладывает столько полосок,(палочек) сколько слов в предложении.  (А затем на каждой полоске рисует столько кружков, сколько слогов в слове.)  Телеграмма "слоненок заболел" будет выглядеть так: две бумажные полоски.  с тремя кружочками на каждой.  Затем количество слов в предложении увеличивается.  **Загадки**  Взрослый загадывает предмет. Не показывая детям, он описывает, (форму, цвет вкус, что делает данный предмет). Дети предлагают свои версии.  **Кто что делает**  Взрослый начинает фразу, игроки заканчивают.  Начало может быть таким:  Солнышко - светит, сияет, греет, а еще….  Чайник - свистит, кипит, …  Машина - едет, гудит, светит, …  Снег - идет, тает, …  Кошка - бегает, ходит, пьет, спит, …  Или много предметов на одно действие:  Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще …  Едет - машина, поезд, велосипед, …  Тает - мороженое, лед, … |

Памятка для родителей

1. Приобретайте, читайте и используйте книги, детские журналы, в которых можно найти игры и упражнения для развития внимания, памяти.
2. Развивайте у ребенка настойчивость, трудолюбие, умение доводить дело до конца.
3. Заучивайте с ребенком небольшое стихотворение один раз в неделю.
4. Формируйте у ребенка мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего.
5. Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями. Например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
6. Задавайте вопросы по содержанию мультфильма после его просмотра.
7. Спрашивайте у ребенка после прогулок, что он видел на улице.
8. Загадывайте загадки.
9. Просите ребенка после чтения книги на ночь: «Запомни, на какой страничке мы остановились, завтра мы продолжим с этого места». Например, третья строчка сверху,15 страница.
10. Беседуйте о прочитанных книгах. Выясните, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
11. Переложите во время уборки какую-нибудь игрушку на другое место и попросите ребенка определить, все ли игрушки лежат на своих местах.
12. Научите ребенка играть и играйте вместе с ним в шахматы и шашки-эти игры называют «школой внимания».
13. Хвалите ребенка за каждый, даже маленький, успех.

Составила: педагог-психолог: Павлова О.А.