**Родительское собрание «Язык любви»**

12.05.2016г.

Павлова О.А.

**Цели и задачи*:***

- познакомить с особенностями и проявлениями родительской любви к ребенку на основе предложенного практического материала, определить значимость этого понятия для детей и родителей;

            -создать условия для психолого-педагогического  просвещения родителей  и оказания  помощи в овладении навыков семейной педагогики.

**Форма проведения**: собрание - практикум  с проведением  игры «Дом, который построим мы».

**Оборудование*:*** «кирпичики» с надписями для проведения игры; кружки для рисования; карточки с заданиями для групповой работы, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, магниты, ручки, листы.

***План.***

1.     Выступление педагога-психолога.

2.     Практические задания по теме собрания (работа в группах).

3.     Дидактическая игра с родителями «Дом семейной любви»

4.     Подведение итогов.

5.     Рефлексия.

Ход мероприятия:

***Педагог-психолог:*** Уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли сегодня на родительское собрание.

(**1 слайд)**Хочу начать нашу встречу со слов американского психолога  ***Росса  Кэмпбэлла: «*Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать».**

***Педагог-психолог:***Давайте попробуем объяснить, как вы понимаете значение этих слов?

  Сегодня мы поговорим о проявлениях родительской любви.

***Педагог-психолог:* Итак,**тема нашего собрания звучит так: ***«Язык любви»***. Мы попробуем выяснить, что значат слова «правильно любить ребенка».  На что необходимо обращать внимание, в первую очередь, при воспитании детей, а чего стоит избегать.

**2 слайд**: - Каждый человек, рожденный на этот свет, должен иметь семью. Только знающая и  полноценная семья сможет воспитать достойного человека и  гражданина своей страны. **Скажите, по- вашему, что такое СЕМЬЯ?**

***В педагогике  Семья*** определяется как  разновозрастный коллектив, членом которого ребёнок становится с первого дня своего существования.

      В семье ребёнок приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения и  человеческих отношений.

 1. Вспомните свое детство. Как вы думаете, ваши родители любили вас? Почему вы так думаете?

2. На основании только что проделанной работы составляем от группы общий список «Способы выражения любви». ПП записывает предложенные родителями способы на доске.  
 Почти все родители любят своих детей, но лишь немногие дети уверены в том, что родители их любят и будут любить, что бы ни случилось. Откуда такое противоречие? Почему дети не уверены в родительской любви?

***Педагог-психолог:***Каждая семья особенна по-своему. Какими бы Вы хотели чтобы были Ваши Дети? Каждый родитель хочет, чтобы его дети были добрыми, чуткими по отношению к своим родным, относились с уважением к окружающим.

**2. ПРАКТИКУМ.**

***3 слайд (картинка)***

***Педагог-психолог: Все, наверно, согласятся с тем, что родительская любовь –****это большое счастье для ребенка. Но именно правильная, разумная любовь матери и отца помогает человеку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью.*

Сейчас мы с вами попробуем определить границы этой любви.

Мы будем работать в группах. Каждой группе я раздам по заданию. Ваша задача: прочитайте предложенные ошибки воспитания (**на листочках**) и переформулируйте их правильно.(3 мин.)

***1.              Излишняя помощь, контроль и опека ребенка на протяжении всей жизни родителей благотворно влияет на формирование его личности.***

**5 слайд***: Ребенок, окруженный чрезмерной заботой, становится беспомощным, ему не хватает общественного опыта, т. к. взрослые, проявляя  к нему внимание, затрудняют и задерживают процесс его развития и возмужания.*Такая позиция родителей часто приводит к неправильному развитию личности. У ребенка может возникнуть тенденция к господству над окружающими людьми, к навязыванию им своих взглядов и своей воли. Нелегко общаться с таким человеком. А источник всех его неприятностей – **чрезмерная любовь родителей**, которые пытались устранить из его жизни все трудности, разрешали за него все вопросы.

***2.              Любить ребенка – значит всеми силами стремиться оградить его от всяких переживаний и страданий.***

***6 слайд: Оберегая ребенка от различных испытаний в жизни, любвеобильные родители, по существу, ограничивают его свободную активность****.* Они посвящают ребенку очень много времени (даже ценой личных жертв и лишений), вынуждая его выполнять все действия под наблюдением и с их помощью. Подобный излишний контроль со стороны родителей становится для ребенка тягостным и очень часто является источником конфликтов в общении.

***3.              Подавление ребенка – неприятие права ребенка на свободное самовыражение чувств, мыслей, отношений и интересов.***

**7 слайд**: Родителям необходимо обдумывать и сознательно формировать свое отношение к ребенку. Не следует требовать, чтобы ребенок развивался строго по планам родителей, шел по жизни ими намеченным путем, избирал бы интересы, профессию, стиль жизни согласно их желаниям и замыслам. *Любовь к ребенку, даже самая сильная, не должна умалять факта его неповторимой индивидуальности, обладающей собственными целями и планами*. Старайтесь развить в детях самостоятельность и веру в свои силы.

***4.              В общении с детьми мы не контролируем свои эмоции.***

**8 слайд**: Формирование чувств ребенка начинается в семье. Все его переживания, реакции с первых лет жизни связаны с самыми близкими ему людьми – матерью, отцом, членами семьи. От них, взрослых людей, во многом зависит развитие эмоциональности ребенка, его умения владеть собой и правильно реагировать на окружающую среду. Старайтесь, чтобы не было раздражительности, бестактности, невежливости. Улыбка, юмор, хорошее настроение, участливость – все это рождает ответные чувства симпатии, доброты, тепла и любви.

***Сосуд любви***

**ПП открывает на доске следующую запись: «Каждый ребенок – это «сосуд», который нужно заполнить любовью. Ребенок жаждет любви. И когда он ее чувствует, он развивается нормально. Чаще всего дети совершают проступки, когда «сосуд любви» пуст». (Росс Кемпбелл)**

**- Представьте, что это «сосуд любви» вашего ребенка. Чем и как вы могли бы наполнить этот «сосуд любви», чтобы ребенок почувствовал вашу любовь? Заполните его листочками с соответствующими записями.**

**- Подумайте, какую часть из того, что от вас ждет ребенок, вы ему не даете?  
- А теперь давайте вернемся к первому вопросу, заданному в начале мастерской (Как вы думаете, ваши родители любили вас?).**

- Познакомьтесь с размышлениями на эту тему авторов книги «Пять путей к сердцу ребенка». Внесите в ваши записи изменения, дополнения.  
- Захотелось ли что-нибудь добавить, исправить?

Давайте познакомимся с этими пятью способами выражения любви, которые предлагают авторы данной книги.

- **А сейчас каждая группа карточка с высказываниями детей, на основании которых вы должны определить их «язык любви».**

***3. Дидактическая игра «Дом семейной любви»***

***Педагог-психолог:*** А сейчас у нас будет возможность попрактиковаться в выражении любви  к детям. В этом нам поможет игра.       

**Психолог.** У каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, а  место, где его любят и ждут. Ваша задача  будет заключаться в том, чтобы построить дом мечты, где все дети будут жить счастливо в любви и согласии. Построить такой дом можно только из «строительного материала» с особыми свойствами  ***доброты, юмора, понимания, взаимопомощи, терпения, такта.***

На столе у меня лежат кирпичики, из которых мы будем строить дом. Каждая группа должна выбрать один из них. На обратной стороне кирпичиков записаны задания для каждой группы.

       (раздаются  «кирпичики» с надписями «мудрость», «понимание», «любовь», «дружба», «находчивость». Дается 1-2 минуты на обдумывание ответов).

***Игровые задания:***

**1.       Кирпич Мудрости**

Придумать слова или выражения, синонимичные понятию “дом”. (Например, “семейный очаг”, “моя крепость”, “тихая пристань”, “место, где меня всегда ждут”, “территория дружеских тусовок”).

Времени для размышлений даётся 1 минута.

**2.       Кирпич Дружбы**

        Участникам предлагаются описания видов жилищ различного назначения у разных народов. Задача – определить их название. За правильный ответ команда получает фишку

*Вопросы.*

1. Крестьянский дом в украинской или белорусской деревне (хата)
2. Переносное жилище у кочевых народов (кибитка)
3. Дворец и крепость феодала (замок)
4. Жилище кавказских горцев (сакля)
5. Комфортабельный загородный дом с парком или садом (вилла)
6. Отдельная комната монаха в монастыре (келья)
7. Постройка из жердей, покрытых ветками, травой и т.д. (шалаш)
8. Отдельное жилое помещение в доме с кухней, прихожей и т.д. (квартира)
9. Временное помещение из натянутой на остов ткани (палатка)
10. Крытое углубление в земле, вырытое для жилья (землянка)

**3.       Кирпич Любви**

***Педагог-психолог:*** Предлагается, используя не только мимику и жесты, как можно больше слов показать свое доброе отношение к ребенку или объясниться в любви  ребенку.

**4.  Кирпич взаимопомощи** Приглашаются по одной паре от каждой команды. По одной руке участники прячут за спину, а свободная рука каждого из партнёров привязывается одна к другой. Эта общая пара рук и продемонстрирует всем чудеса взаимопомощи. Задание «Приготовить бутерброды для завтрака и покормить друг друга».

**5.            Кирпич Понимания (для всех)**

Понимать – значит, с полуслова или вовсе без слов знать, что чувствует и хочет сказать собеседник.

Предлагается по картинке определить, чего хочет ребенок. **( 9 слайд**)

6. ***Кирпич Улыбки***. По авторитетному мнению Д. Карнеги, улыбка “создаёт счастье в доме, служит паролем для друзей. Она “ничего не стоит, но много даёт. Это лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей”.

Настроиться на волну хорошего настроения помогут загадки – шутки.

- Что такое: “маленький, серенький, с хвостиком и на колёсиках?”

- Мышонок!

- А почему на колёсиках?

- На велосипеде катается.

- Как узнать, не открывая холодильник, залез ли туда мышонок?

- Не знаю.

- Если его велосипед стоит у холодильника, значит мышонок внутри!

- Почему львы едят сырое мясо? (Не умеют готовить)

- Что нужно сделать, увидев во сне тигра? (Проснуться)

- Почему мумия не разговаривает по телефону? (Не может взять телефонную трубку)

- Отчего петух, когда поёт, закрывает глаза? (Хочет показать, что поёт наизусть)

***7. Кирпич Здоровья.*** В целях пропаганды здорового образа жизни, а также в целях приобретения других полезных для дома умений, предлагаем провести спортивные забеги с бытовыми предметами

Задание “Всё расставлю по местам” - бег с подниманием предметов

**Крыша Хорошего Настроения (для всех).**Любой дом заканчивается крышей. Крыша нашего дома будет иметь название… **Задание:**Чтобы она стала такой,  мы должны постараться за 1 мин. превратить каждый  кружок в лицо счастливого ребенка и затем  приклеивать  свои картинки  на место крыши.

 Через несколько минут таким образом, наш дом на память будет готов. (звучит запись детской песни).

**10** **слайд:**  В заключение нашей встречи я хочу сказать.

·        **Помните,** что **Семья – это храм любви.**Дети – это счастье.

* **Не забывайте**, что **Разумная любовь** родителей освещает жизненный путь ребенка.
* **Знайте,** что счастье отцовства и материнства не манна небесная, оно не приходит праздничным гостем. Сложность этого труда состоит в том, что он представляет собой **слияние разума и чувств, мудрости и любви.**

***Педагог-психолог:***А теперьдавайте обратимся к самым счастливым моментам в жизни детей. У нас на доске целый альбом счастливых семейных дней. Подойдите и найдите "фотографии” вашей семьи.

(На доске висит плакат с рисунками детей).

Участники рассматривают детские рисунки на доске. Ведущий просит их попытаться найти рисунок своего ребенка, изобразившего счастливую семейную "фотографию”. После того как каждый родитель выбрал рисунок, ведущий называет соответственно номера тех "фотографий”, которые действительно необходимо было выбрать. При несовпадении родители обмениваются рисунками.

**4**.  **Рефлексия:**

Мне было бы интересно  узнать:

- Ваше впечатление от нашей встречи? Была ли она вам полезна?

- Смогли ли мы найти ответы на свои вопросы?

**12 слайд*: СПАСИБО!***

Притча

*И жена с ребенком на груди сказала: «Скажи нам о Детях»*

*И он ответил так: «Ваши дети- это не ваши дети! Они – сыновья и дочери Жизни, заботящейся о самой себе. Они появляются через вас, но не из вас.. И, хотя они принадлежат вам, вы не хозяева им. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы. Потому что у них есть свои собственные думы. Вы можете дать дом их телам, но не их душам, ведь их души живут в доме Завтра, который вам не посетить, даже в****ваших мечтах. Вы можете стараться быть похожими на них, но не старайтесь*** *сделать их похожими на себя. Потому что жизнь идет не назад и не дожидается Вчера.*

*Вы только луки, из которых посланы вперед живые стрелы, которые вы зовете своими детьми. Лучник видит свою цель на пути в бесконечное, и это Он сгибает вас своей силой, чтобы его стрелы могли лететь быстро и далеко. Пусть ваше сгибание в руках этого лучника будет вам на радость. Ведь Он любит не только свою стрелу, что летит, но и свой лук, хотя он и неподвижен.   Халил Джебра.*