

Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в
МБДОУ «ЦРР-детский сад №7 «Ёлочка»

28.04.2015г.

Педагог-психолог:

Павлова О.А.

Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ-это целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех сторон личности, направленный на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка.

Мы понимаем, что сопровождение ребенка с ОВЗ подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка и выступает как форма взаимодействия специалистов ДОУ в процессе оказания помощи такому ребенку.

В дошкольном учреждении 34 ребенка с ОВЗ было на 31 марта, к ним добавилось еще 8 детей после прохождения ТПМПК. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР– 14 детей с ОВЗ. В период октябрь-декабрь 2014 г. психолого-педагогическое сопровождение оказывалось всем детям.

Из них дети 6-7 лет – 13 детей и один ребенок 5-6 лет. Индивидуальный план реализовывался по двум направлениям: развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. 10 детей остаются на индивидуальных занятиях и продолжают работу с педагогом-психологом по индивидуальному плану в течение 3 месяцев.

Организация сопровождения (разработка условий, направлений деятельности специалистов) обсуждается на ПМПс учреждения.

С сентября 2014 года на детей оформляются «Карты учета динамики ребенка». Предложенный в карте порядок оформления не подлежит изменению и не предусматривает описание конкретных приемов работы с детьми. Мы их подбираем и оформляем как индивидуальный план с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и на основании личного опыта конкретного специалиста. В заполнении карты принимают участие: педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель. Оформляет карты на детей группы педагог-психолог. Хранятся карты у председателя ПМПс. Вся информация (предыдущие копии характеристик, выписка из ТПМПК) находятся в карте.

Например, ребенок 7 лет (РДА)

Особенности поведения, общения: устанавливает зрительный контакт со взрослыми и детьми ситуативно, длительно зрительно контакт не поддерживает. Пытается обратить на себя внимание детей, если они заняты, подбегает и хлопает их ладошкой. Может побегать со сверстниками, любит догонялки. Во время выхода на прогулку хочет быть первым, торопится обогнать детей. Взрослых любит, часто подходит, чтобы его приласкали. При необходимости просит помощи. Речь не использует как средство коммуникации. По просьбе взрослого повторяет за взрослым слова, обозначающие предмет.

Сформированность игровой деятельности: очень любит собирать паззлы, игры с вкладышами, алфавитом. Любит наблюдать, как дети играют в подвижные игры, сам участвует очень редко.

Состояние знаний по разделам программы: наблюдается рост способности к произвольной регуляции своих действий, социальной направленности поведения, взаимодействия с детьми и педагогами. накапливает двигательный опыт: основные движения выполняет, но не в полном объеме. В данный момент ребенок находится на этапе формирования готовности к труду. формируется представление о сенсорных эталонах, эталонах величин и материалов, ребенок активно пользуется исследовательскими действиями (погладить, понюхать и др.), умеет сравнивать предмет с эталоном, понимает назначения предметов окружающего мира, различает цвета и оттенки, знает некоторые буквы, повторяет счет от 1 до 10.

Слушание музыки вызывает интерес, адекватные эмоциональные реакции. начал выполнять ритмичные движения вместе с детьми, иногда пытается петь. На праздниках в детском саду становится в круг и пары с другими детьми группы. При одевании и раздевании ребенку требуется помощь. В начале года ребенок стал частично одеваться. **С требованиями программы «Детство» подготовительной группы не справляется.**

Состояние словаря: у ребенка наблюдается расстройство импрессивной речи: ребенок не отвечает на вопросы, реакция на обращенную речь слабая (часто отсутствует), активная речь отсутствует. Продуктивная реакция на тихую речь. Речевые инструкции понимает, различает их, но не всегда выполняет. Наблюдаются эхолалии (повторяет за логопедом, но активно воспроизвести не может, частично присутствует отсроченное воспроизведение). Речь невнятная с преобладанием повышения силы голоса к концу фразы, присутствуют слова-отрицания (в ситуации познавательной или эмоциональной стимуляции). Слова повторяет, но без отнесенности к объекту. **Заключение учителя-логопеда:** ОНР I уровня.

Мальчик 7 лет (ЗПР) Вступает в общение с взрослыми и детьми, в индивидуальной работе зрительного контакта не избегает. Проявляет заинтересованность к предложенным заданиям. При выполнении заданий понимает вербальную инструкцию взрослого, темп работы средний.

Поведение подчиняет требованиям со стороны взрослого, знает, придерживается основных правил поведения в группе. Играет в паре и самостоятельно в сюжетные игры, предпочитает подвижные игры. **Заключение педагога-психолога:** парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности когнитивного компонента.

Ребенок с ТНР очень общительный, свободно вступает в контакт с детьми и взрослыми. Самостоятельно может привлечь сверстников к общению и взаимодействию. Выражает уважение к старшим, на замечания реагирует адекватно. Костя всегда в центре внимания, дети его любят и уважают.

Заключение воспитателя: с требованиями адаптированной программы «Детство» подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР справляется.

Заключение учителя-логопеда: ОНР IV уровня у ребенка с дизартрией.

Заключение педагога-психолога: психологическое развитие соответствует возрастной норме.

Девочка 7 лет предпочитает уединение. Требования воспитателя понимает и выполняет. В коллективных играх предпочитает оставаться в стороне. С детьми играет редко, чаще всего ее можно увидеть рисующей. Любит вырезать и наклеивать.

Заключение воспитателя: с требованиями адаптированной программы «Детство» подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР справляется частично.

Заключение учителя-логопеда: ОНР III уровня у ребенка с дизартрией.

Заключение педагога-психолога: парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербально-логического компонента.

Заключение педагога-психолога: парциальная несформированность с преобладанием когнитивного компонента.

В настоящее время наибольшую трудность при организации коррекционно-педагогической работы с ребенком представляет разработка программы обучения и воспитания, на которую ориентируются специалисты. Эта трудность заключается в определении структуры построения программы, а также разработке ее содержания и адекватного подбора учебно-дидактического материала. Для оформления документации необходимо время, для работы с ребенком необходимо определить время для индивидуальной работы.

Каждая программа предназначена для конкретного воспитанника. Программу рассчитываем на 3 месяца (требует неоднократной корректировки) (октябрь-декабрь), промежуточную диагностику проводим в январе; при необходимости продлеваем программу еще на 3 месяца.