**Консультация для педагогов**

**«Педагогические технологии инклюзивного образования»**

Работа педагога с детьми в инклюзивном пространстве группы в специфична и требует освоения новых профессиональных умений, овладения новыми педагогическими технологиями. При этом основой профессиональной деятельности становится уверенность в том, что при создании тех или иных специальных условий каждый ребенок не будет обделен вниманием и будет иметь возможность осваивать новое.

**Знакомство**

Специфика деятельности воспитателя, реализующего инклюзивную практику, отражается в каждодневной работе, на каждом ее этапе.

На первом этапе происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса – детей, родителей, воспитателя, администрации детского сада, специалистов.

Чтобы заранее знать, какие дети придут в группу, лучше всего познакомиться с ними до начала посещения детского сада. Можно провести знакомство, пригласив родителей и ребенка на первую встречу. На этой встрече желательно провести экскурсию по саду, познакомить ребенка и родителя с помещением группы, физкультурным залом; показать, где и как детки будут раздеваться, а где – играть, где находится спальня и туалетная комната. После экскурсии стоит собрать всех в группе и познакомиться в неформальной обстановке. Узнать, как кого зовут, что дети любят, что их интересует.

В процессе знакомства педагог сможет заметить возможности и особенности каждого ребенка и отношения ребят. Это позволит ему лучше подготовиться к приему особенного ребенка, продумать те условия, которые необходимы детям для комфортного обучения. Конечно, при знакомстве можно заметить только самые яркие особенности – ребенок на коляске, у ребенка – сложности с речью, серьезные проблемы со зрением или слухом. При более длительном контакте и наблюдении за ребенком воспитатель сможет отметить проявление других особенностей. Важно уже при знакомстве установить контакт не только с ребенком, но и с его родителями. Для того чтобы родители сами захотели поделиться с воспитателем проблемами своих детей, рассказали о своих пожеланиях, педагог может предложить им ответить на вопросы анкеты, либо высказаться в личной беседе после общей встречи. Желательно пригласить на первую встречу специалистов детского сада – психолога, дефектолога, логопеда, которые могут оказать ребятам помощь и поддержку в развитии необходимых навыков.

**Адаптационный период**

Второй этап – это период адаптации к детскому саду, который переживает каждый ребенок. Замечено, что в первое время посещения состояние детей обычно ухудшается. Они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными. Может ухудшаться и их физическое здоровье. Большинство возникающих трудностей рано или поздно проходят, и состояние детей нормализуется.

На первых порах посещения детям с нарушениями развития, а особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, сложно усвоить режим жизни в саду, расписание, длительность занятий и посещение других специалистов. Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком этот план в начале дня. Очень важно предупредить ребенка о возможных изменениях – в расписании, кабинетах.

Кроме этого, воспитателем и специалистами сопровождения, родителями должна проводиться работа по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях – что делать, если:

● захотел в туалет;

● необходимо идти кушать;

● следующее занятие– физкультура;

● группа идет на прогулку;

● необходимо подготовиться к занятию;

● эвакуация из детского сада

В первое время ребенку может потребоваться комплексная помощь в организации его жизни в саду, но при этом и тьютор, и воспитатель, и специалисты сопровождения постепенно должны перейти к меньшей опеке, увеличению самостоятельности ребенка и его социальной активности.

У детей с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Лучше предложить ему задание, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом ребенка. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному дошкольнику с ОВЗ успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе.

Если ребенок не может выдержать за столом (в стационарном положении) все 10 минут, – встает, разговаривает, перемещается по группе – тьютор или педагог разрешает ему отдохнуть (это надо объяснить другим детям в группе):

● выйти в игровую зону из-за стола,

● посидеть в «домике».

Но при этом важно регламентировать время отдыха, например, с помощью песочных часов, одобряя ситуацию, когда ребенок возвращается к работе с группой по прошествии ограниченного временного периода.

**Взаимодействие с дошкольниками группы**

Когда ребенок с ОВЗ приходит в садик, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. На третьем этапе важной задачей тьютора, психолога, воспитателя становится включение ребенка во взаимодействие с ребятами из группы.

Чаще всего дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый – педагог, тьютор, психолог. Возможно, всем ребятам необходимо объяснить, почему N так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию.

Ведь дети формируют свое отношение к тому или иному ребенку своей группы в зависимости от отношения, демонстрируемого взрослым. Если воспитатель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не старается выделить его из всех детей, включает в деятельность, организует игровое взаимодействие, то формируется отношение доверия, сотрудничества и взаимопомощи. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно помочь ребенку с ОВЗ сделать альбомчик с фотографиями и подписанными именами.

**Образовательное пространство**

Четвертый этап заключается в организации пространства не только внутри групповой комнаты, но и за ее пределами. Детям с ОВЗ важно на некоторое время уединиться, отдохнуть от шума. Для этого в группе можно установить ширму, «палатку» или что-то подобное. Как правило, побыв в одиночестве, ребенок готов снова включиться в работу и взаимодействие.

**Организация образовательного процесса**

Следуя общим правилам и способам организации образовательной деятельности воспитатель группы, в которой есть ребенок с ОВЗ, должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ребенок не может полностью успевать за темпом группы: выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, которые осваивают его сверстники

**Индивидуальная работа**

При организации индивидуальной работы на занятии – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с детками. Если воспитатель дает карточку (алгоритм выполнения) только одному ребенку, то создается ситуация искусственного выделения его из общей работы. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность рассказывать стих перед ребятами, участвовать во фронтальной работе, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько ребят.

**Парная работа**

Взаимное (парное) обучение – это ситуация, когда один ребенок учит другого под наблюдением учителя. Д. Митчелл выделяет ее как одну из ведущих технологий инклюзивного образования (*Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011). Обычно более успешный ребенок учит менее успевающего. Пары могут быть как одного возраста, так и разного (старший учит младшего). Другой вариант – все ребята делятся на пары и выполняют обязанности обучающих и учащихся.

Однако необходимо быть очень осторожным в использовании одного ребенка для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия,

формирования алгоритма деятельности при работе в паре, педагог меняет ее состав. На первых порах воспитатель отмечает и одобряет не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать.

**Групповая работа**

Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу также носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы будет не ориентация на успех – «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций. При организации групповой работы очень важна позиция самого педагога и его помощников – тьютора, психолога. Им необходимо во время выполнения детьми групповых заданий включаться в работу групп, проверять, все ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации. При подготовке к занятию ассистент или помощник воспитателя может помочь в выработке тактики организации взаимодействия между детьми, подготовить необходимый раздаточный и вспомогательный материал.

**Развитие социальной компетенции детей**

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

**Прямое обучение навыкам**

При прямом обучении социальным навыкам педагог учит детей правильному поведению через правила и примеры.

Принятие правил очень важно для всех ребят, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом.

Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, педагог может обсудить правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация: как вести себя каждому ребенку, что принять за основу.

Многие правила можно вводить при помощи символических знаков. Например, чтобы добиться тишины, можно ввести «Знак тишины». Это может быть рисунок кленового листа. Для того чтобы услышать тихий шелест, с которым лист ложится на пол, ребята поневоле замолкают. После этого воспитатель говорит: «А теперь давайте договоримся. Если я показываю на этот листочек, в группе должно быть так тихо, чтобы было слышно, как он падает».

Что необходимо знать педагогам и специалистам, работающим с детьми ОВЗ?

● Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу.

● Правила нельзя вводить длинным списком.

● Одновременно можно принять в группе одно-два правила

**Взаимодействие специалистов**

Педагог является полноправным и, как правило, основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Основной формой взаимодействия всех специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Педагог обращается с запросом к специалистам ПМПк, которые проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения. Затем специалисты ПМПк договариваются с родителями ребенка о прохождении ПМПК, которая обследует ребенка и даст рекомендации по организации специальных образовательных условий.

Прежде всего ПМПк разрабатывает индивидуальную образовательную

программу в основу которой могут быть положена адаптированная образовательная программа, разработанная для обучения определенных категорий детей.

Плановые заседания консилиума, как правило, связаны с оценкой динамики развития, адаптации в социуме и продвижения ребенка в области освоения образовательной программы. Кроме того, в центре внимания участников консилиума – наиболее эффективные подходы, технологии, конкретные приемы, способствующие социальному развитию ребенка и продуктивному взаимодействию с его семьей. Результатом таких встреч является определение стратегии и планирование конкретных шагов психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Подготовила*

*педагог-психолог Павлова О.А.*

*по материалам книги «Инклюзивное образование*

*/сост. М.Р.Битянова/*