

### **Круглый стол «Проблемы организации коррекционной и профилактической работы с детьми в ОУ. Опыт и перспективы».**

В дошкольном учреждении 15 групп: из них 2 младшие группы, 3 средние группы, 5 старших групп, 5 подготовительных.

#### **Психологическая коррекция детей в ДОУ.**

*Психологическая коррекция* – это систематическая работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям.

В условиях ДОУ психолог самостоятельно имеет право работать только с теми детьми, отклонения в поведении и развитии которых не являются следствием поражения ЦНС или психологического заболевания. Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в форме индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции, а так же в форме тематических тренингов для детей (родителей, воспитателей), имеющих психологические проблемы, влияющие на организацию целостного педагогического процесса в ДОУ.

*Основные виды психокоррекции* выделяются по количеству участвующих клиентов и характеру взаимоотношений между ними: индивидуальная, групповая (семейная не используется).

Основными направлениями коррекции психического развития являются:

- Коррекция отклонений в психическом развитии;
- Профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Цель групповой психокоррекционной работы состоит в восстановлении психического единства личности посредством нормализации ее межличностных отношений.

Рассмотрим психокоррекционную работу в ДОУ на примере логопедической и ЗПР групп (2 старшие логопедические группы, 2 подготовительные логопедические и 1 группа с ЗПР).

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми в нашем ДОО являются групповые и подгрупповые занятия.

Основными задачами ПК занятий данного направления являются:

- ✓ Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- ✓ Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- ✓ Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- ✓ Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание эмоционального положительного настроения в группе (минутки вхождения в день);
- ✓ Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов:

### **1. Ориентировочный этап**

Задачи: сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений между детьми и психологом, снятие негативного настроения.

### **2. Коррекционный этап**

Задачи: развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядка агрессивных импульсов; коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства), развитие мимики, пантомимики; развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере; развитие психических процессов.

### **3. Релаксационный этап**

Задачи: снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия.

### **4. Заключительный этап**

Задачи: Подведение итогов (получение обратной связи), закрепление полученных навыков.

Психокоррекционные занятия проводятся на группе ЗПР 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 25-30 минут, в логопедических группах 1 раз в неделю с той же продолжительностью.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы.

Тематика и планы занятий не являются фиксированными и могут меняться, но при условии соблюдения последовательности взаимосвязи между теорией (содержанием тем) и практикой (усвоение навыков). Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь, поэтому психокоррекционная работа по преодолению личностных нарушений осуществляется в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями детей.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в рекреации и в групповой комнате. Также используется сенсорная комната.

В выборе психокоррекционных техник наиболее оправдан интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

В условиях логопедической группы и группы с ЗПР сочетаем психокоррекционную работу с коррекционно-педагогической.

С этой целью используем следующие приемы психологической коррекции:

- 1) Приемы игровой психокоррекции и поведенческой терапии (игры Клауса Фопеля; приемы психогимнастики, игры, способствующие успокоению и организации детей, этюды на правильное понимание детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жестов, некоторые подвижные игры, этюды на расслабление мышц);
- 2) Приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- 3) Приемы арттерапии и музыкотерапии.

Отметим наиболее частые проблемы, с которыми работают психологи ДООУ:

- Нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок - взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- Агрессивное поведение;
- Переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс;
- Наличие кризисных жизненных ситуаций (смерть близких);
- Фобические реакции (страх определенных объектов, действий и событий, высокая ситуативная и личностная тревожность).

Размер группы зависит от степени тяжести и характера проблем развития участников группы, уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом. Количество детей в группе зависит от их возраста. В работе с детьми-дошкольниками размер группы от 3-7 человек.

Режим работы группы определяется возрастом ее участников, степенью трудностей (производится собственно коррекция или профилактически-развивающая работа). Периодичность занятий 1-2 раза в неделю.

Оценка эффективности проведенной работы с детьми может быть разной, в зависимости от того кто проводит оценку: ребенок, родитель, педагоги или администрация. Программа работы с ребенком может не претендовать на полное разрешение трудностей в развитии и вообще иметь профилактический или общеразвивающий характер.

**Индивидуальная психокоррекционная работа** включает в себя развитие основ произвольности психических процессов у детей и тренировку психических процессов и функций. Раньше мы занимались развитием познавательных процессов у детей, то сейчас работа связана с наличием у детей коммуникативных, поведенческих, эмоционально – личностных проблем, социально – педагогической запущенностью, а также психокоррекция аффективного поведения.

Основными линиями развития детей **старшего дошкольного возраста** являются:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительно – двигательной координации;
- формирование произвольного внимания
- развитие сферы образов – представлений;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение видов познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

**Первый этап индивидуальной психологической коррекции направлен на создание психологической базы для развития ребенка.** В первую очередь, внимание обращается на моделирование оптимальной социальной ситуации его развития, которая предполагает формирование соответствующих возрасту:

- а) форме общения со взрослым и сверстником;

б) виду деятельности.

В процессе общения с взрослым формируем потребности и мотивы общения, характерные для данного возрастного этапа развития детей. При этом взрослый служит своеобразным «мостиком», по которому ребенок с проблемами в развитии «входит» в жизнь, осваивая предметную, игровую, и продуктивные виды деятельности.

**На таких занятиях педагог – психолог использует задания, связанные с активизацией интереса детей к деятельности, формированием системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций. На этом этапе расширяются потенциальные возможности для развития так называемых «базовых» психических процессов и сохранных психических функций.**

Постепенно создаются такие ситуации, в которых либо ребенок уже «хочет» больше, чем «умеет», потому что взрослому удалось сформировать мотивационную основу предметно – практической и познавательной деятельности, либо «умеет» больше, чем «хочет» в рамках данной деятельности.

На этом этапе индивидуальной психологической коррекции приходит время для стимуляции так называемых развивающихся психических функций и расширения «зоны ближайшего развития ребенка».

Затем приступаем к формированию функционального единства всех психических процессов в разных видах детской деятельности.

На последнем этапе взрослый создает условия для овладения ребенком произвольностью уже не отдельных функций, а всего поведения, формирования умения и навыков планирования и самоконтроля хода и результатов деятельности. *Цель психокоррекции считается достигнутой, если уровень социально – психологической адаптированности ребенка в социальной среде и коллективе нормально развивающихся сверстников является устойчивым.*