**Выступление на семинаре-практикуме по теме:**

**«Технологические аспекты проектирования адаптированных образовательных программ» (МО психологов)**

Представление «АООП для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7 «Ёлочка»

15.11.2016г.

Павлова О.А.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

*Дети с ОВЗ получают общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).*

В таких организациях создаются специальные условия. Под специальными условиями в Законе №273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

В нашем дошкольном учреждении условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ создаются на основании заключения ТПМПК г. Ханты-Мансийска. Большинство детей имеют в заключении запись «Осуществление воспитательно-образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с организацией психологической или (и) логопедической помощи».

На сегодняшний день в ДОУ детей с ОВЗ, которые находятся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительные группы) – 30 человек.

С 2015 года целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы.

*АООП* определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).

Программа принята на педагогическом совете (протокол №4 от 28.05. 15г.) и утверждена приказом заведующего (приказ №61 от 29.05.15г.) и награждена дипломом лауреата IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Современный детский сад - 2016».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I.Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

***Пояснительная записка раскрывает:***

* цели и задачи реализации Программы;
* принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого и общего развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта, с учетом возрастных возможностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ТНР) по возрастам: старшая и подготовительная группа.

**II**.Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

***Содержательный раздел Программы включает:***

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (индивидуальная коррекция)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) организация совместной образовательной деятельности с детьми с ТНР и культурных практик в режимных моментах;

б) информационно-компьютерные технологии, используемые специалистами в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;

в) содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;

Данный раздел должен содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**III.Организационный раздел содержит**:

* распорядок и  режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (режим дня, прогулки, продолжительность НОД, индивидуальная работа с логопедом; режим по возрастам на холодный и теплый период года, двигательный режим).
* особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
* примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими тяжелую речевую патологию 5-6 лет;6-7 лет.
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
* методическое обеспечение адаптированной программы. Средства обучения и воспитания.

Индивидуальная коррекционная работа рассчитана на 3 месяца (октябрь-декабрь, февраль-апрель); в январе промежуточная диагностика.

В январе на заседании ПМПк пересматривается и корректируется работа с детьми ОВЗ (отмечается динамика, над чем необходимо поработать специалистам и воспитателям). На заседании консилиума принимается решение о продолжении ИОМ для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, мнения специалистов (реализуются СОУ для ребенка, согласно заключению ТПМПК). В период февраль-апрель продолжается работа с детьми еще на 3 месяца (12 занятий).