

**Характеристика профессиональной деятельности**  
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад  
№ 7 "Елочка" г. Ханты-Мансийска  
**Павловой Оксаны Александровны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:**

• **Образование:**

1991-1993 гг. – Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище. Квалификация: учитель начальных классов.

2001-2006 гг. - ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет». Квалификация: социальный педагог.

2014-2015 гг. – ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет». Специальность: педагогическая психология.

• **Педагогический стаж:** 24 года

• **Квалификационная категория:** высшая

• **Дополнительное профессиональное образование:**

✓ 2013 г. – ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «г. Ханты-Мансийск курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», в объеме 72 часов.

✓ 2013 г. ИП Семаго М.М. семинар «Технология деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях»

✓ 2014 г. ФПК и ППС «Тюменская государственная медицинская академия» семинар-тренинг «Освоение методов и приемов арт-подхода в работе с клиентами на стадии травматического стресса (песочная терапия и глинотерапия)

✓ 2015 г. – ЗАО «Элти-кудец», учебно-методический центр курсы повышения квалификации «Примерная образовательная программа «Детство» в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 16 часов.

✓ 2016 г. –АУ ПО ХАО-Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» курсы повышения квалификации «Нормативно-методологические основания проектирования индивидуальных адаптированных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения» г. Ханты-Мансийск, в объеме 72 часов.

✓ 2016 г. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Ханты-Мансийск семинар «Развитие творческих способностей дошкольников».

✓ 2017 г. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Ханты-Мансийск семинар «Инклюзивное образование»

✓ 2018 г. - ООО "Интерактивные образовательные технологии", г.Ханты-Мансийск курсы повышения квалификации "Обучение

педагогических работников навыкам оказания первой помощи", в объеме 16 часов.

✓ 2018 г. - АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО" WEB-семинар "Технология оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим".

✓ 2018 г. - ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" г. Тверь профессиональная стажировочная площадка: "Социальное сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 3 лет".

✓ 2018 г. - Департамент здравоохранения ХМАО-Югры межведомственный семинар-практикум «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

✓ 2018 г. МАДОУ «Детский сад «Ромашка» г. Советский семинар «Особый ребенок» в современном образовательном пространстве».

✓ 2018 г. – Поволжский институт ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции» в г. Саратове семинар по теме «Правовые основы инклюзивного образования».

✓ 2018 г. - МКУ ДО "Центр развития образования" г. Ханты-Мансийск обучение по программе дополнительного образования «Конкурс профессионального мастерства - школа профессионального роста».

✓ 2018 г. Ау «Институт развития образования» web-семинар по теме «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями, службами ППМС-помощи»

- **Перечень программ, методических разработок:**

✓ Программа развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в интерактивной среде сенсорной комнаты – согласована на Педагогическом совете и утверждена заведующим МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Елочка».

✓ Психолого-педагогическая программа по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников «Эрудит» - согласована на Педагогическом совете и утверждена заведующим МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Елочка».

✓ Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР - согласована на Педагогическом совете и утверждена заведующим МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Елочка».

✓ Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности - согласована на Педагогическом совете и утверждена заведующим МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Елочка».

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (соавтор)

✓ Цикл занятий по развитию познавательных процессов старших дошкольников.

✓ Цикл занятий в интерактивной среде сенсорной комнаты для детей 3-5 лет и детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

✓ Образовательные лэпбуки: «Полосатый мир», «Зима», «Игры и игрушки», «Форма и фигуры», «Дом, в котором я живу», «Мир технических чудес», «Такие разные дома», «Мы и космос», «Тренируем память».

В течение последних трех лет входила в состав:

- рабочей группы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР, 2015 (приказ от 04.09.2015 № 100);

- рабочей группы по разработке показателей эффективности деятельности педагогических работников, в целях повышения мотивации работников к качественному труду, учета индивидуальных результатов их работы, способствующих увеличению эффективности деятельности учреждения приказ от 26.11.2015 № 148);

- рабочей группы по введению инклюзивного образования и создания специальных условий для получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (приказ от 04.08.2016 № 102/1).

Принимала участие:

✓ в разработке дорожной карты, плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО на 2014-2016 гг; введению инклюзивного образования на 2016-2017 гг.;

✓ в разработке АООП для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года:**

Результатом работы по программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности за последние три года является: положительная динамика в развитии познавательных процессов, в адаптации воспитанников, межличностных взаимоотношениях, степени благоприятности (снижение уровня тревожности) дошкольников. Результаты психологического сопровождения (позитивная динамика) можно проследить также по мониторингу мотивационной сферы воспитанников и готовности к школьному обучению.

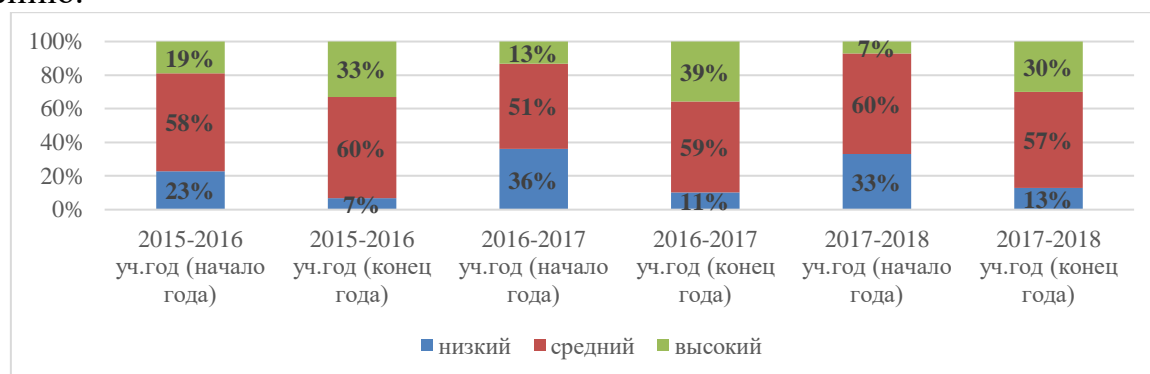


Рис 1. Диагностика школьной зрелости

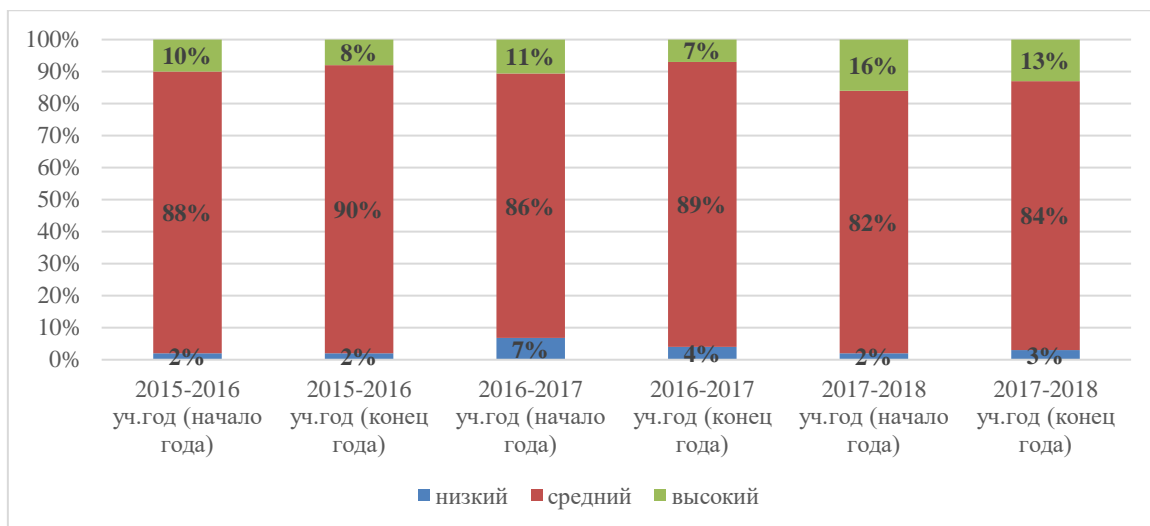


Рис.2. Анализ уровня тревожности детей 6-7 лет за три года



Рис. 3 Динамика уровня адаптации детей 2-7 лет к условиям детского сада

По итогам реализации программ коррекционно-развивающей работы и программы по развитию сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР прослеживается положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи .

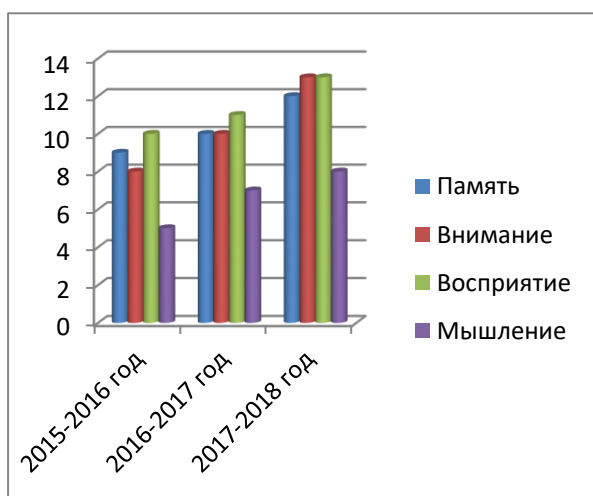


Рис.4 Динамика уровня развития познавательной сферы детей с ТНР

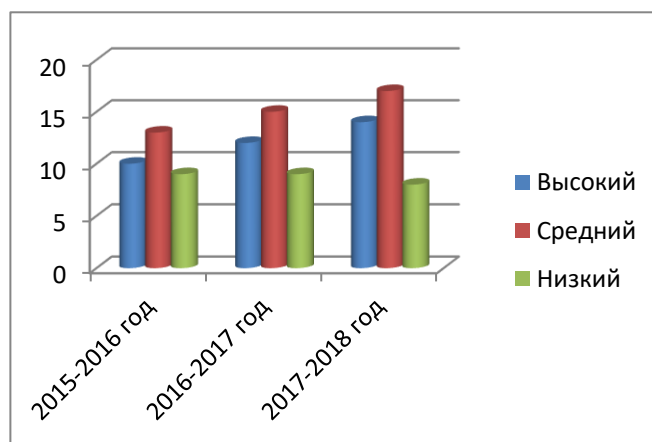


Рис.5 Динамика уровня развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР

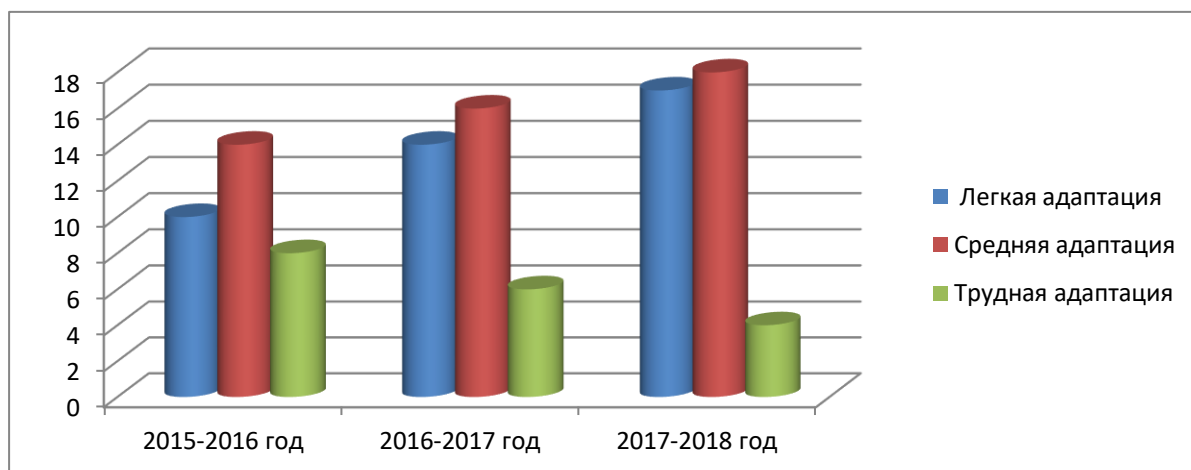


Рис. 6. Динамика уровня адаптации детей с ТНР к условиям детского сада

Развивающая программа «Эрудит», направленная на психологическое сопровождение способных детей, включена в учебный план образовательного учреждения. В ходе организованной в детском саду работы по раскрытию интеллектуально-личностного потенциала старших дошкольников, в рамках которой реализуется программа «Эрудит», воспитанники старших и подготовительных к школе групп принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В 2015-2016 учебном году 15 воспитанников участвовало во всероссийском конкурсе «Мудрый соленок», в 2016-2017 учебном году – 30 человек. В 2017-2018 году – 44 дошкольника приняло участие в познавательном конкурсе-игре «Мудрый соленок». А осенью 2018 года уже 97 детей старшего дошкольного возраста стали участниками этого конкурса-игры. За последние три года 9 воспитанников стали призерами Всероссийского познавательного конкурса-игры «Мудрый соленок».

По итогам реализации программы «Эрудит» наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы, а также ребята становятся более общительными, о чем свидетельствуют данные мониторинга представленного на диаграммах:

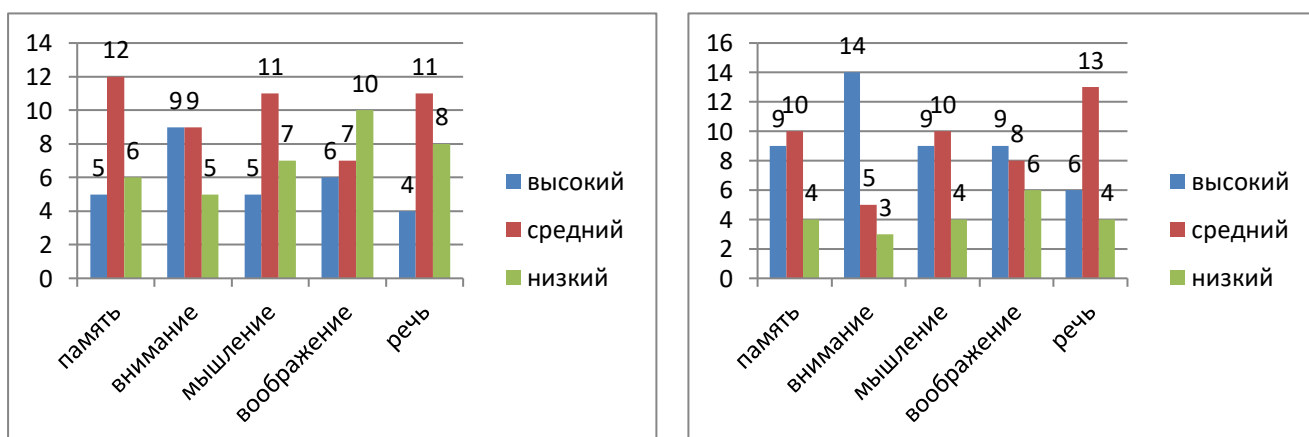


Рис.7,8 Динамика уровня развития познавательных способностей детей 5-6 лет 2016-2017 уч.год

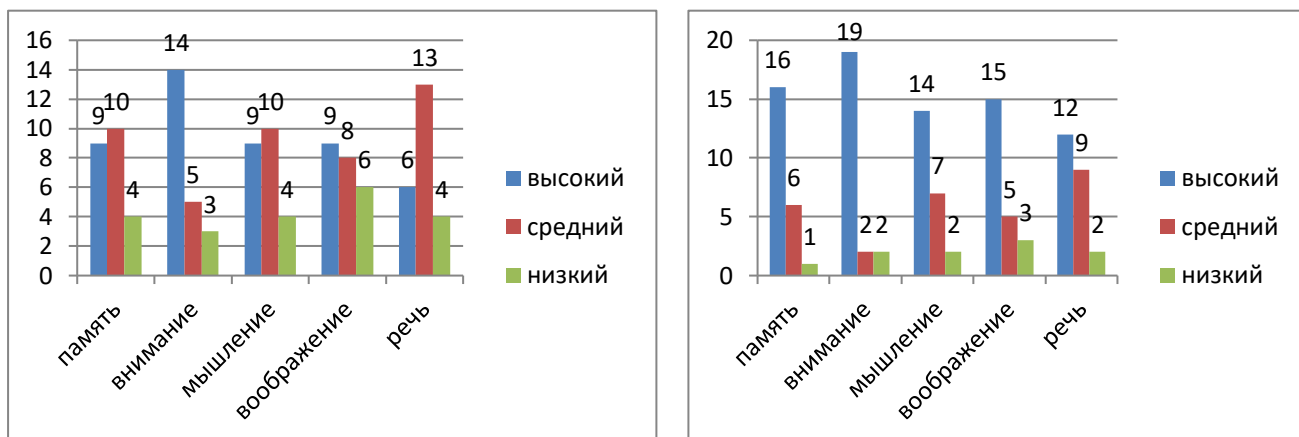


Рис.9,10 Динамика уровня развития познавательных способностей детей 6-7 лет  
2017-2018 уч.год

В рамках **социального партнерства** осуществляю взаимодействие с МБОУ «Средней образовательной школой №2» по преемственности, с МБУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта», МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь», БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик».

Результатом взаимодействия с социальными партнерами стали традиционные мероприятия: совместные встречи, методические советы, круглые столы, выступления на городских конференциях и т.д. Проведенные мероприятия отмечены благодарственными письмами и грамотами. Ежегодно на базе Центра развития ребенка-детского сада №7 «Ёлочка» проходят практику студенты Югорского государственного университета (очной и заочной формы обучения), в ходе которой будущие специалисты знакомятся с особенностями деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

За плодотворное сотрудничество награждена грамотой директора МБОУ «Центр диагностики и консультирования», благодарственным письмом директора МБОУ СОШ № 2.

Являюсь руководителем родительского клуба «Вместе с детьми». В соответствии с планом мероприятий муниципальной программы «Профилактика правонарушений в сфере обеспечения общественной безопасности и правопорядка в г.Ханты-Мансийска на 2014-2020 гг.» опыт работы учреждения с семьей представлен на городских слетах родительских клубов (2015, 2016гг.) .

В целях привлечения внимания **родительской общественности** к развитию детей, эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями (законными представителями) провожу родительские собрания, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников «Помощь детям дошкольного возраста при дисгармонии в

семейных отношениях», «Психологическая готовность к школе», «Язык любви» и др., организую мастер - классы в рамках городских родительских конференций.

Оказываю консультативную помощь семьям, имеющих детей в возрасте от 2 до 8 лет, не охваченных услугами дошкольного образования через Консультативный пункт учреждения.

Рост психологической грамотности родительской общественности детского сада в вопросах обучения и воспитания, виден через динамику количества обращений родителей для индивидуальных консультаций по вопросам взаимоотношений в семье (2015-2016уч.гг. – 40 обращений, 2016-2017 уч. гг. – 52 обращения, 2017-2018 – 56 обращений).

Благодаря просветительско-разъяснительной работе с родителями (информация на стенде, индивидуальные беседы, регулярное вручение памяток, буклетов) прослеживается положительная динамика в вопросах социализации и адаптации детей и родительских компетенций.

По результатам проведенного анкетирования среди родителей большая часть (81%) признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей дошкольного возраста, 49 % опрошенных родителей стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также благополучное эмоциональное состояние **педагогов** оказывают положительное влияние на эмоциональное благополучие дошкольников. С целью повышения психологической компетентности педагогов провожу проблемные семинары «Самый большой урок в мире», «Коммуникативная толерантность педагогов ДООУ»; семинары «Особые дети: организация индивидуального сопровождения в ДООУ»; практикумы «Детская агрессия: как унять буяна»; Недели психологии, а также регулярные занятия с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Гореть- не выгорая!», «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии». Как результат данной работы педагоги отмечают повышение собственных адаптивных ресурсов и стрессоустойчивости, что выражается в повышении психологической компетентности на 51%, в снижении конфликтных ситуаций в работе с детьми и их родителями на 13%.

Результаты практической профессиональной деятельности представляю на различных уровнях:

**Муниципальный:**

✓ 2015 г . - выступление на координационный совете специалистов службы ПМПС-сопровождения по теме «Работа с детьми с ослабленным здоровьем в дошкольном учреждении» .

✓ 2015 г. - выступление на координационном совете "Психолого-педагогические технологии работы с "трудными" детьми (несовершеннолетними находящимися в социально-опасном положении).

✓ 2015 г. – выступление на совещание председателей ПМПк образовательных учреждений города Ханты-Мансийска по теме «Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в МБДОУ «ЦРР-детский сад №7 «Ёлочка»

✓ 2016 г - Выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов «Технологические аспекты проектирования АООП для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

✓ 2016 г – выступление на августовском совещании педагогических работников города Ханты-Мансийска по теме: «Об особенностях деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации в реализации инклюзивного образования»

✓ 2017 г – городское методическое объединение педагогов-психологов по теме: «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ЗПР)» игротренинг с детьми с ЗПР по теме «Моя семья» (занятие в сенсорной комнате)

✓ 2017 г. – выступление на конференции для родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей–инвалидов дошкольного возраста «Развитие ребенка с ОВЗ в семье как условие эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями)»

✓ 2018г.- выступление на координационном совете специалистов службы ПМПс-сопровождения по теме «Из опыта работы с детьми с РАС и другими металными нарушениями на примере городов Тверь, Архангельск»

#### **Региональный, окружной:**

✓ 2016 г. - выступление на семинаре для специалистов ПМПс Ханты-Мансийского района «Организация индивидуального сопровождения в ДОУ».

✓ 2018 г.- выступление на Окружной научно-практической конференции (с международным участием) «Особый ребенок» в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, перспективы» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»

#### **Федеральный:**

✓ Размещаю методические материалы на персональной странице педагога-психолога [http://sad7elochka.ru/?page\\_id=46893](http://sad7elochka.ru/?page_id=46893) , публикую материалы на сайте образовательного учреждения в рубрике «Советы психолога» [http://sad7elochka.ru/?page\\_id=717](http://sad7elochka.ru/?page_id=717), «Передовой педагогический опыт» [http://sad7elochka.ru/?page\\_id=4375](http://sad7elochka.ru/?page_id=4375) .

✓ Имею публикации на Всероссийском интернет-портале «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация».

✓ Принимала дистанционное участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников ДОО «Современный детский сад - 2016».

Ежегодно результаты моей работы отмечаются грамотами и благодарственными письмами администрации МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка», председателя городского методического



объединения педагогов-психологов, Департамента образования администрации г. Ханты-Мансийска. В 2017 году профессиональные достижения отмечены на федеральном уровне Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ .

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

**Диагностическая работа** - диагностическая функция педагога-психолога заключается в определении «точек роста» и проблемных зон дошкольников, с целью устранения и коррекции недостатков в развитии, минимизации затруднений посредством оптимизации внутренних и внешних ресурсов. В своей деятельности использую современные программы компьютерной обработки и тестирования «Диагностика готовности к школе», «Диагностика детско-родительских отношений»(г. Новосибирск).

Комплекс психологических тестов: диагностика тревожности старших дошкольников (Стожарова М.Ю.), методика диагностики тревожности младших дошкольников, включающая наблюдение (методика СИРС); мотивацию к обучению отслеживаю по методике Гинсбурга М.Р., для исследования интеллектуальных способностей и познавательной деятельности дошкольников использую диагностический альбом Бине-Симона «Шкала умственного развития», диагностический материал комплекта Семаго, экспресс-диагностику «МЭДИС. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» (разработана в Институте развития одаренности Авериной И.С., Шабановой Е. И. и Задориной Е.Н.); диагностический материал «Лилия» О.Н.Усановой. Диагностический пакет рекомендован ГМО педагогов-психологов г. Ханты-Мансийска.

В рамках **консультативного направления** наряду с традиционной формой использую:

- ✓ информационные технологии;
- ✓ арт-терапевтические технологии;
- ✓ сказкотерапию,
- ✓ песочную терапию К. Г. Юнга;
- ✓ танцевальную терапию

**Коррекционно-развивающую работу с воспитанниками** строю при помощи следующих методов:

- ✓ психогимнастических методов (мимические и пантомимические этюды),
- ✓ методов игровой терапии
- ✓ арт-терапии
- ✓ музыкотерапии
- ✓ сказкотерапии,
- ✓ песочной терапии
- ✓ дидактических игр, направленных на развитие произвольности, развивающие воображение.

- ✓ образовательной технологии лэпбук
- ✓ технологии социального развития Крюковой С.В.

*Методы и приемы коррекционно-развивающей работы, стимулирующих процесс познания:*

- метод неожиданных решений (педагог-психолог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш. А. Амонашвили), когда педагог-психолог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи;
- игровые методы (интеллектуальные игры на развитие познавательной активности, на развитие логического мышления, социального интеллекта, креативности, игры на базе приемов творческого воображения);
- методы и приемы технологии ТРИЗ («Мозговой штурм», «Метод фокальных объектов», «Типовое фантазирование», «Сочинение загадок» и др.)
- мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Данные методы психологического воздействия позволяют осуществлять коррекционно-развивающую работу адресно и развивать дефицитарные психологические функции.

**В просветительско-профилактическом направлении** применяю информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на сайте детского сада, личной страничке педагога-психолога, в социальной сети работников образования, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах. Эффективно использую в своей работе прогрессивные психологические техники - тренинги, упражнения, семинары-практикумы, современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технологии тренинговой работы.