

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребенка - детский сад " 7 "Елочка"  
(МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад " 7 "Елочка")

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ "Центр развития ребенка-  
детский сад " 7 "Елочка"  
(протокол от 27 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС № 7  
"Елочка"

27.03.2020 г.

И.В.Ярманова

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**"Центр развития ребенка - детский сад " 7 "Елочка" за 2019 год**  
**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Елочка" (МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Елочка")
Руководитель	Инна Викторовна Ярманова
Адрес организации	628001, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Кирова,15
Телефон, факс	(8(3467)33-88-07;33-90-35,доб.1
Адрес электронной почты	elochka7hm@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
Дата создания	1930 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры №12 сентября 2016 № 2730. Срок действия: бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка – детский сад № 7 "Елочка"(далее Детский сад) предоставляет услуги по дошкольному образованию детей, расположено в районе города Самарово. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Учреждение располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 6588,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2894,8 кв. м.

Основная цель учреждения Реализация гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основные виды деятельности учреждения -образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

Основные виды деятельности учреждения

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и др. направленностей;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- организация отдыха обучающихся и их оздоровление;
- присмотр и уход.

Режим работы детского сада:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов;

ежедневный график работы детского сада – с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ (новая редакция, приказ КО от 09.02.2010 года № 81).

## II. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества ДООУ является Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.

Компетенция Учредителя, в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска, в области управления Учреждением:	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществление функции и полномочий Учредителя Учреждения при его реорганизации, изменении типа, ликвидации;</li><li>• согласование Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений;</li><li>• назначение руководителя Учреждения и прекращение его полномочий;</li><li>• осуществление контроля за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством;</li><li>• согласование предложения руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии представительств Учреждения;</li><li>• формирование и утверждение муниципального задания Учреждения на оказание образовательных услуг (далее — муниципальное задание) в соответствии с предусмотренным настоящим Уставом основными видами деятельности; осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания;</li><li>• при выделении Учреждению денежных средств на приобретение имущества, которое может быть отнесено к особо ценному движимому имуществу, направление в адрес Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска необходимой информации для одновременного принятия Департаментом муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска решения об отнесении этого имущества к категории особо ценного движимого имущества;</li><li>• определение предельно допустимого значения просроченной</li></ul>
---	---

	<p>кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление иных функций и полномочий Учредителя, установленных законодательством и иными нормативными правовыми актами.</li> </ul>
<p>Компетенция Учредителя, в лице Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска, в области управления Учреждением:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества (далее — особо ценное движимое имущество), а также внесение в него изменения;</li> <li>• согласование совершения Учреждением крупных сделок;</li> <li>• принятие решений об одобрении действий, в том числе сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными законодательством Российской Федерации;</li> <li>• согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;</li> <li>• согласование распоряжения недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передачу в аренду;</li> <li>• согласование внесения Учреждением в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или иным образом передача им это имущество в качестве их Учредителя или участника;</li> <li>• согласование передачи некоммерческим организациям в качестве их Учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества;</li> <li>• утверждение Устава Учреждения, а также вносимых в него изменений;</li> <li>• осуществление иных функций и полномочий Учредителя, установленных законодательством и иными нормативными правовыми актами.</li> </ul>

Единоличным исполнительным органом Учреждения является назначенный Учредителем Учреждения и прошедший аттестацию **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

**К компетенции заведующего** относятся все вопросы руководства текущей деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет

2 структура – организационная:

- 1 уровень стратегического управления – заведующий;

- 2 уровень тактического управления – заместители заведующего по воспитательной работе и административно-хозяйственной части;
- 3 уровень оперативного управления – старший воспитатель, завхоз, шеф повар, заведующий складом. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический и обслуживающий персонал);
- 4 уровень оперативного управления – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении имеется **Совет родителей (законных представителей) воспитанников**. В состав совета родителей входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы Учреждения.

Учреждение имеет в своей структуре следующие **структурные подразделения**, не имеющие статус юридического лица:

I. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Елочка Land», расположенный по адресу Учреждения.

II. Консультативный пункт – структурное подразделение, созданное с целью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, расположенный по адресу Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014=

Локальные акты ДОУ:

- Устав Учреждения
- Программа развития Учреждения;
- Основная общеобразовательная программа Учреждения
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Учреждения
- Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения и включает в себя следующие программы:
  - «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014
  - Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности:
    - -«Экология для малышей»: Региональную программу экологического образования дошкольников ХМАО /сост. Е.В.Гончарова/;
    - - Программу «Музыкальные шедевры» /О.П.Радынова/;
    - -«Ладушки»: Программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста /И.М.Каплунова, И.Новосельцева/;
    - -«Ритмическая мозаика»: Программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/;
    - - «Топ-хлоп, малыши» - Программа музыкально-ритмического воспитания /Т.Н.Сауко, А.И.Буренина/.
  - Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса:

#### Программы, используемые в группах общеразвивающей направленности

	Наименование	Кто использует
Основные комплексные программы		
	«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./, 2014	Группа раннего возраста, дошкольные группы общеобразовательной направленности Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Парциальные программы		
	Программа «Музыкальные шедевры» /О.П.Радынова/;	Музыкальный руководитель Гафарова Л.В.
	«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новосельцевой	Музыкальный руководитель Питухина М.В.
	«Ритмическая мозаика»: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/;	Музыкальные руководители, Воспитатель по хореографии
	Программа музыкально-ритмического воспитания «Топ-хлоп, малыши» /Т.Н.Сауко, А.И.Буренина/	Музыкальные руководители (1-ая младшая, 2-е младшие, средние группы)
	Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» /сост. Е.В. Гончарова/, Тюмень 2000г.	Дошкольные группы
	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. -М.: Генезис.2000г	Педагог-психолог (группы старшего дошкольного возраста в период адаптации)

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» / Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева /	Педагог-психолог / образовательная деятельность в под. к школе группах/
---	---

**Перечень программно-методического обеспечения  
для организации образовательной деятельности с детьми,  
имеющими проблемы в развитии**

Физическое развитие	Познавательное-речевое развитие	Социально-личностное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Программы и педагогические технологии</b>			
<p>1. Программно-методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева.</p> <p>2. Программно-методическое пособие «Физическая культура - дошкольникам» Автор Л.Д.Глазырина, Москва. Изд-во «Владос», 2001 год.</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., (Общественная организация «Межрегиональная Ассоциация Монтессори Ассоциация» Общественный профессиональный Союз «Ассоциация Монтессори-педагогов России»), 2013</p> <p>2 Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.</p>	<p>1.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» /Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева/;</p> <p>2.Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» /С.В.Крюкова,Н.П.Слободяник/;</p> <p>3. «В мире друзей»: Программно-методическое пособие по эмоционально-личностному развитию детей / Л.Котова/.</p>	<p>1. Программа «Музыкальные шедевры» /О.П.Радина/;</p> <p>2.«Ритмическая мозаика»: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста /А.И.Буренина/;</p> <p>3.«РОСТОК»: программно-методическое пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. /А.В.Шестакова/;</p> <p>4.«Цветные ладошки»: Программно-методическое пособие по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет /И.А. Лыкова/</p>
<b>Методические пособия</b>			
<p>1. Галанов А.С. Игры, которые лечат: М., 2001</p> <p>2.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». СПб: Детство-пресс,2007г.</p> <p>3.Ю.А.Кириллова,М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова «Интегрированные физкультурно-речевые</p>	<p>1. Н.Ю.Борякова, М.А.Касицына Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Москва. В.Секачев, 2004 год.</p> <p>2. Н.В.Михляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова</p>	<p>1. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина Помоги принцу найти Золушку. Москва. Изд-во «Просвещение», 1994 год.</p> <p>2. Т.Б.Филичева,Т.В.Туманова Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.</p>	<p>1.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М, 2004 Г.Р.Шашкина</p> <p>2.Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушением речи. Москва. Изд-во «Академия», 2005</p>

<p>занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2005 год.</p>	<p>Фонетическое и логопедическая ритмика в ДОУ. Пособие для воспитателей и логопедов. Москва. Изд-во «Айрис-пресс», 2004 год.</p> <p>3. В.В.Цвыктарный Радость правильно говорить. Москва. Изд-во «Центрполиграф», 2004 год.</p> <p>4. Е.Н.Краузе Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Санкт-Петербург. Изд-во «Корона-век», 2007 год.</p> <p>5. Л.Н.Морозова Ты и твоя речь. Для обучения детей культуре речи в семье, детском саду и далее... Екатеринбург. Изд-во «У-Фактория», 1999 год.</p> <p>6. В.В.Цвыктарный Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. Санкт-Петербург. Изд-во «Лань», 1998 год.</p> <p>7. З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-Пресс», 2003 год.</p> <p>8. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Москва. Изд-во «Сфера», 2002 год.</p>	<p>Москва. Изд-во «Гном-Пресс», 1999 год.</p> <p>3. Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва. Изд-во «Сфера», 2005 год.</p> <p>4. О.В.Дыбина Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. Москва. Изд-во «Сфера», 2001 год.</p> <p>5. О.В.Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. Москва. Изд-во «Сфера», 2000 год.</p> <p>6. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего возраста. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство – пресс», 2002 год.</p> <p>7. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» Москва. Изд-во «Скрипторий 2003», 2004 год</p>	<p>год.</p> <p>3. О.А.Новиковская Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Санкт-Петербург. Изд-во «Корона приит», 2005 год.</p> <p>4. Л.Б.Гавришева, Н. В.Нищева Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2007 год.</p> <p>5. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программно-методическое пособие и конспекты занятий» Л.В. Куцакова.</p>
--	---	--	--

Детский сад посещают 525 воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.  
Всего 18 групп, из них:

- 14 групп детей общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- группа ранней социализации для детей от 2-ух месяцев до 1,5 лет

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий с 17.09-28.09.2018 и с 20.05-31.05.2019 года проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям.

#### Мониторинг достижения промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО детьми 2018-2019 учебный год

№	Образовательная область	Сентябрь	Май	Прирост показателей
1	Речевое развитие	64%	78%	14%
2	Социально-коммуникативное развитие	74%	86%	12%
3	Художественно-эстетическое развитие	64%	80%	16%
4	Познавательное развитие	68%	82%	14%
5	Физическое развитие	78%	96%	18%
	Итого			14,8%

В апреле 2019 года проведена "диагностика психологической готовности к обучению в школе" (тест Керна-Йирасека) у детей подготовительных к школе групп.

Обследование проводилось в 5 подготовительных группах, количество детей принявших участие в обследовании на начало года – 128 детей, на конец года – 126 детей.

№ п\п	Направление	Охват участников образовательного процесса		Показатели диагностических исследований					
		Начало года	Конец года	Начало года			Конец года		
				Чел.	Чел.	+N	N	-N	+N
1	Готовность к школьному обучению	116	116	6 (6%)	74 (63%)	36 (31%)	27 (23%)	70 (59%)	19 (18%)
2	Группа № 7	33	33	0	25	8	6	22	5
3	Группа № 9	34	34	3	22	9	10	20	4
4	Группа №14	34	34	3	21	10	10	18	6

5	Группа №16	15	15	0	6	9	1	10	4
---	------------	----	----	---	---	---	---	----	---

Из результатов диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительных групп следует, что на конец года высокий уровень психологической готовности повысился на 21 %, низкий уровень снизился на 13 %, что свидетельствует об эффективной работе педагогов ДОУ по подготовке детей к школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Воспитательная работа**

Для эффективной работы с родителями, для выбора стратегии воспитательной работы проводился анализ социального состава семьи.

Тип семей, %

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
88,9	11,1	27,3	43,8	28,9

Социальный статус семей, %

Родители	Служащие	Рабочие	Безработные	Учащиеся
Мамы	70,9	20,2	8,2	0,7
Папы	53,6	32,3	2,4	0,7

Образовательный уровень семей, %

Родители	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Мамы	66,4	22,8	10,4
Папы	43,4	28,9	13,7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

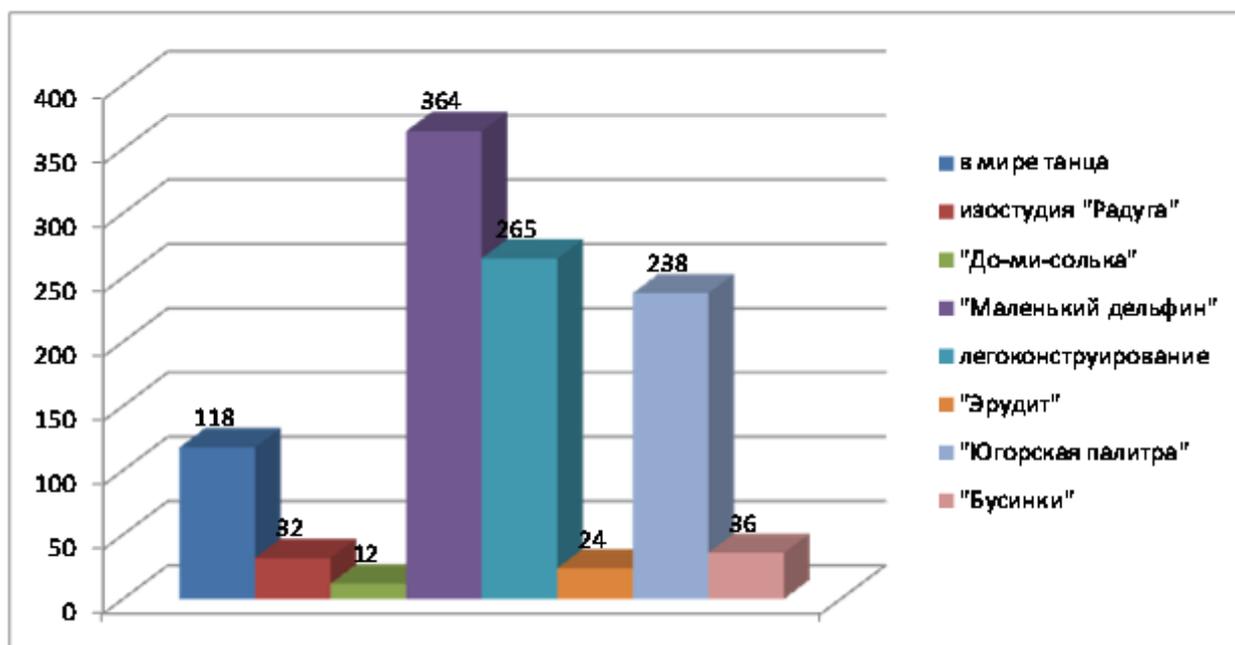
### **Реализация дополнительных образовательных услуг в 2019 году**

Оказание дополнительных (платных и бесплатных) образовательных услуг, которые способствуют освоению детьми определенных областей знаний, культуры; развитию способностей и возможностей дошкольников; изменению статуса и созданию благоприятного имиджа ДОУ является неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения.

Блок дополнительного образования в соответствии с общеобразовательными программами дополнительного образования по физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому направлениям включал:

- хореография "В мире танца";
- приобщение к изобразительному искусству и культуре родного края "Югорская палитра";
- обучение плаванию "Маленький дельфин";

- легоконструирование "ЛегоLand";
- вокальный кружок «До-ми-солька»;
- хореографический кружок "Бусинки";
- интеллектуальный кружок "Эрудит".



Дошкольное учреждение продолжает деятельность по поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника через участие в конкурсах различного уровня. Достижения воспитанников, их творческие работы широко представлены для общественности в ДООУ и города.

### Платные образовательные услуги.

Детский сад реализовывал платные образовательные услуги по программам дополнительного образования:

Наименование платной услуги	Возрастная категория детей	Время проведения платной услуги (день недели/время)	Стоимость услуги на одного ребенка в день/руб
Группа выходного и праздничного дня	От 3 до 7 лет	Выходные и праздничные дни	250,00 (3,5 часа)
Субботняя школа	От 5 до 7 лет	Суббота, воскресенье по расписанию	300,00 (2,5 часа)
Творческая студия «LEGO-механика»	От 6 до 7 лет	С понедельника по пятницу по расписанию	150,00(1 час)
Кружок юного шахматиста	От 5 до 7 лет	С понедельника по пятницу по расписанию	58,00 (30 минут)
Студия современного танца	От 5 до 7 лет	С понедельника по пятницу по расписанию	45,00 (40 минут)
Группа вечернего пребывания	От 3 до 7 лет	С понедельника по пятницу с 19.00 до 21.00	200 (2 часа)

По всем направлениям деятельности создана нормативно-правовая база, программно-методическое обеспечение.

Шестой год на базе учреждения в целях создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни был открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Елочка Land" для детей 6-8 лет на 21 день, с 9-ти часовым пребыванием, 3-х разовым питанием, численностью 50 человек

Платными образовательными услугами охвачено 306 детей (256 + 50 лагерь).

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

84 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали готовность к школьному обучению (82%). В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся (в опросе приняло участие 196 родителей / 37,3 %) удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги, осуществляемой образовательным учреждением, составила 96,4 % (Приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 01.02.2019 года № 52 "Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей(законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений дошкольного образования города Ханты-Мансийска").

Значение нормативного показателя – 80%. Значение фактического показателя согласно опросу – 96,4%. Выполнение муниципальной услуги – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов.

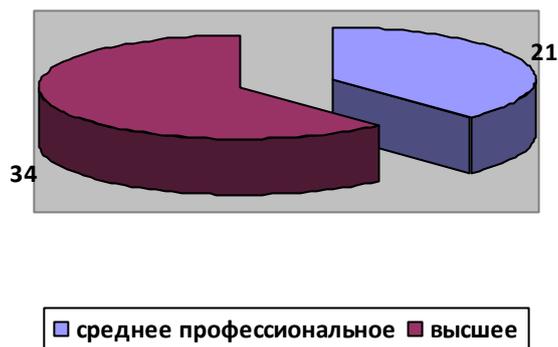
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

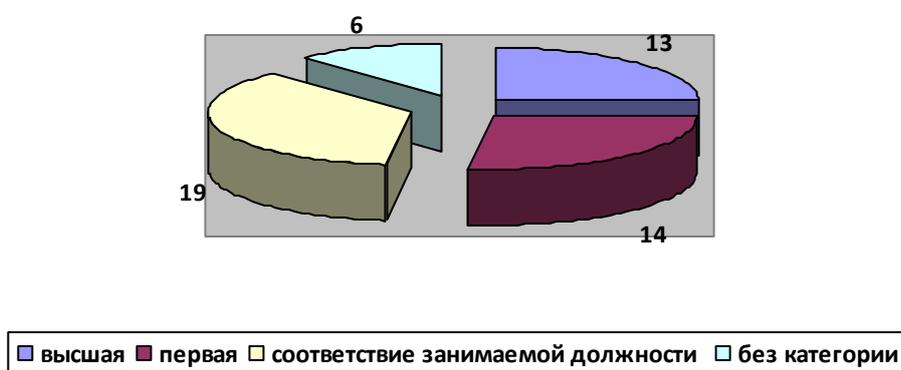
За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога;
- соответствие занимаемой должности - 5 человек.

### Образовательный ценз педагогов, 2019 год



### Квалификационный ценз педагогов, 2019 год



Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 43 работника Детского сада, из них 35 педагогов. На 30.12.2019 года 5 педагогов получают высшее образование в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в межрегиональном научно-методическом семинаре по теме: "Социализация детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы", г.Советский, 15.11.2019 года(очно-2; заочно-14);
- в работе регионального этапа Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании».Тема форума: «ЧЕЛОВЕК БУДУЩЕГО», 7-8 сентября 2019 года г.Сургут-2 человека;
- в городском педагогическом форуме "Ребенок с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, перспективы", МБОУ ЦО "Школа сад № 7", 20.03.2019 года (четыре педагога);
- в работе семинара-практикума "Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования "Инклюверсариум", АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", 30.09-02.10.2019 года (5 педагогов);
- в региональной конференции органов исполнительной власти ХМАО-Югры

"Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям раннего возраста, опыт внедрения системы ранней помощи", Департамент социального развития ХМАО-Югры, БУ "Ресурсный центр развития социального развития" г.Сургут, 12-13.12.2019 года (1 педагог).

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Библиотечный фонд располагается в фонде методической литературы, методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Весь книжный фонд Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, условно разделен на четыре части и включает в себя:

- ✓ книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- ✓ наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;
- ✓ книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- ✓ информация для родителей (законных представителей детей) материалы для оформления родительского уголка.

Имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы:

- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание»
- ✓ Журнал «Справочник старшего воспитателя»
- ✓ Журнал «Вестник образования»
- ✓ Журнал «Воспитатель ДООУ»
- ✓ Журнал «Логопед в детском саду»
- ✓ Журнал «Справочник педагога -психолога»
- ✓ Журнал «Справочник музыкального руководителя»
- ✓ Журнал «Управление ДООУ»
- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание»
- ✓ Журнал «Музыкальный руководитель»
- ✓ Журнал «Дошкольная педагогика»
- ✓ Журнал «Ребёнок в детском саду»
- ✓ Журнал «Справочник руководителя ДООУ»

Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 учебном году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Приобретена детская литература в соответствии с реализуемой программой, литература по программе "Социокультурные истоки".

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование –компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание включает в себя:

изолированные помещения, принадлежащие каждой группе (*общая площадь групповых комнат* варьируется от 53,2 до 63,4 квадратных метров. В каждой группе оборудованы приемные (раздевальные) комнаты, групповые помещения, буфетные, спальни, туалетные комнаты. Детский сад в достаточном количестве обеспечен индивидуальными шкафчиками, столами, стульями, кроватями, игровыми и развивающими пособиями);

музыкальный зал; сопутствующие помещения (медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет и изолятор; пищеблок; прачечную; методический кабинет; кабинет дополнительного образования).

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал,
- 1 зал хореографии.

Образовательное учреждение имеет лицензированный медицинский кабинет. Наличие стоматологического кабинета.

В образовательном учреждении есть кабинет педагогов- психологов (общее количество -1), учителей-логопедов -2, сенсорная комната. Есть бассейн. Соляная шахта.

В пространстве групповых помещений есть уголки уединения.

Учреждение размещено на отдельной огражденной территории. Площадь земельного участка детского сада составляет 10174 кв.м., территория детского сада ограждена, зонирована, озеленена, имеет функциональные зоны (застройки, зону игровой территории и хозяйственную зону), имеет уличное освещение. На каждом имеются прогулочные веранды, позволяющие защитить детей во время прогулки от дождя, ветра, сильного солнца. Для организации игровой деятельности дошкольников на участках имеются различные малые архитектурные формы и сооружения. На каждом участке есть песочницы, скамеечки, столики, разнообразное оборудование для развития движений (лесенки для лазания, кольца для игры в мяч и другое).

Наличие спортивной площадки. На территории прогулочных площадок имеется спортивное оборудование.

Спортивная площадка позволяет организовывать разнообразные формы двигательной активности детей: занятия физической культурой, эстафеты, досуги, подвижные и спортивные игры. Для этого имеется спортивное оборудование (лесенки разной конструкции, бревна, бумы для упражнений в ходьбе на равновесие, баскетбольные кольца, съёмная сетка для игры в волейбол, стенки для лазания, стенки для метания), оформлены беговая дорожка, яма для прыжков.

На территории детского сада оборудован *автодром*. Здесь созданы условия для обучения дошкольников дорожной грамоте: имеется разметка (пешеходный переход, тротуар, двустороннее движение), установлены стационарные дорожные знаки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	525
в режиме полного дня (8–12 часов)		525
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	105
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	420
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	70 (13%); из них: дети- инвалиды- 14 (2,7%) 70 (13%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		70 (13%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		34(61,8%)
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21(38,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	27 (49%)
с высшей		13(23,6%)
первой		14 25,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		21 (38%)
больше 30 лет		12 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (21%)
от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	57(95%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	670,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.