

Мальцева Е.В.
учитель-логопед
МБДОУ «ЦРР-ДС №7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийск

Аудитория: родители, дети подготовительной группы, находящиеся на этапе автоматизации звука [р].

Логопедический тренинг для детей и родителей «Трудный звук - ты наш друг!»

Цель тренинга: активизация педагогического и образовательного потенциала родителей в вопросах речевого развития старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи тренинга:

- Повышать компетентность в вопросах коррекции звукопроизношения;
- Формировать навыки и умения проведения игр с детьми в домашних условиях и организации домашнего досуга;
- Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр и упражнений по коррекции звукопроизношения у детей.

Оборудование и материалы: несколько столов, расставленных кругом в центре логопедического кабинета, компьютер, проектор, интерактивные игры с портала «Мерсибо». Пособия для дыхательной гимнастики: «вертушки», «парящие шарики», «веселые язычки», мыльные пузыри», трубочки для коктейля.

Ход игрового тренинга.

І. Вводная часть.

Приветствие.

Логопед: Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы рады приветствовать вас на логопедическом тренинге «Трудный звук – ты наш друг!» Уважаемые родители, я хочу поздравить вас с появлением в речи вашего ребенка долгожданного звука Р.

Родители просматривают видеофрагменты, где дети изолированно произносят звук Р.

Сообщение темы тренинга

Логопед: Но этим процесс коррекции не может ограничиться. Необходимо длительное закрепление звука в самостоятельной речи ребенка, причем в строго определенной последовательности: сначала изолированно, затем в слогах, затем в словах, предложениях, и, наконец, в связных высказываниях. На этапе автоматизации (закрепления) звука занятия родителей не только желательны, но и необходимы. Сегодня мы вас познакомим с интересными, увлекательными, веселыми играми, которые помогут вам успешно закрепить

поставленный звук в речи. Ведь гораздо интереснее учиться, если процесс обучения проходит в непринужденной игре, да еще и с любимым учителем: мамой или папой!

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика

Звучит музыка, в зал вбегает Тараторка.

Тараторка: На дворе дрова, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. Тары-бары, тары-бары, тары-бары, у Варвары куры стары. Тару-ра, тару-ра тараторю, тараторю прямо с самого утра!

Логопед: Здравствуй, Тараторка! Ребята, родители, я вас сейчас познакомлю, да эта же моя любимая ученица Тараторка. Тараторка, как ты выросла!

Тараторка: Здравствуйте, ребята и взрослые! Да, я Тараторка, меня сейчас так все в школе называют, потому что я умею скороговорки тараторить, да и вообще поговорить люблю. Вот только проснусь и сразу начинаю тараторить и тараторить. Раньше я звуки не выговаривала и бабушка думала, что у меня во рту каша. Но никакой каши там не было. Просто язычок у меня был слабый и непослушный. И тогда мы пошли вместе с бабушкой к логопеду. Я стала делать специальную гимнастику для язычка, и мой язычок стал сильным, и смог выговаривать все-все звуки. И даже самый трудный звук [р], не выдержал и сдался! Теперь я рычу, как тигр!!! Хотите, я и вас научу, упражнениям, которые нужно делать, чтобы научиться «рычать».

Логопед: Тараторка, наши ребята уже научились красиво произносить звук РРР, а вот закрепить его в речи, скороговорках нам еще только предстоит. Ребята, давайте покажем родителям, как можно выполнить артикуляционную гимнастику подружив руку и язычок.

Дети совместно с родителями по показу логопеда выполняют артикуляционные упражнения под музыку «Летка-Енька» с применением приема биоэнергопластики. (Приложение 1.)

Тараторка: Молодцы, вы здорово справились! Делайте гимнастику каждый день, и ваша речь будет красивая и четкая! На прощание я вам хочу сделать подарок: в этой коробке вы найдете много удивительного и интересного. До свидания!

2. Дыхательные упражнения

Тараторка уходит, оставляя в подарок коробку с играми на дыхание.

Мыльные пузыри, «вертушки», «веселые язычки», «воздушные шары», «бутылочки с коктейльными трубочками».

Логопед: Ой, сколько в коробке интересных игрушек. Как вы думаете, для чего они нужны?

Родители предлагают варианты ответов.

Логопед: Ребята и родители, эти игрушки нужны для того, чтобы научиться правильно дышать. Ведь без сильного речевого выдоха у вас не получится красивый звук. Уважаемые родители, а вы знаете, как нужно дышать, чтобы красиво говорить? Давайте вместе сделаем медленный вдох носом, задержим дыхание – и бесшумно и медленно выдохнем через рот. Выдувая с ребенком

мыльные пузыри, надувая воздушные шары, задувая свечу, вы незаметно учите ребенка делать длительный речевой выдох, который необходим при коррекции звукопроизношения. Давайте сейчас с вами попробуем надуть мыльные пузыри, посмотрим, у кого пузыри получатся самые большие.

Дети с родителями надувают мыльные пузыри.

Логопед: Так же просто дыхательные тренажеры сделать из подручных материалов. У всех дома есть пустые пластиковые бутылочки, коктейльные трубочки. А как вы думаете, как они нам могут помочь? Сейчас я вам покажу, как из этих подручных средств, сделать тренажер для дыхания.

3. Мастер-класс по изготовлению игрушки-тренажера для выработки сильного речевого выдоха.

Логопед: Берем пластиковую бутылку, наполняем ее пенопластовыми шариками. В крышке бутылки делаем отверстие. В отверстие вставляем трубочку. Тренажер готов.

Родители по инструкции логопеда изготавливают дыхательный тренажер.

Существует множество тренажеров, которые легко и просто сделать из того, что находится под рукой.

Логопед демонстрирует тренажеры на дыхание, сделанные своими руками.

4. Игры, направленные на формирование фонематического слуха.

Логопед: Еще один из факторов того, что звук не появляется или не автоматизируется это несформированный фонематический слух. Фонематический слух-это способность различать звуки родного языка. Если у ребенка нарушен фонематический слух, то ему будет очень сложно ввести в речь поставленный звук и автоматизировать его. Малыш просто не слышит, что он неправильно говорит. Для тренировки фонематических процессов можно использовать следующие игры: «**Поймай звук**». Послушай, как рычит злая собака: *rrrrrrr*. Такой звук ты будешь ловить. У тебя непременно получится, если будешь стараться. Я буду произносить много разных звуков, а ты хлопни в ладошки, если среди них услышишь звук [p]. Следующая игра называется "**Следопыт**". Предложите ребенку на сюжетной картинке, в магазине, в комнате найти предметы на заданный звук, назвать их.

Родители и дети находят предметы на звук [p] в кабинете логопеда.

Выделять из цепочки неверно произнесенных слов правильное, игра «**Большое ухо**», например: баман, манан, **банан**, панан.

Родители пробуют предложить свой вариант слов для игры «Большое ухо»

5. Игры и упражнения этапа автоматизации изолированного звука

Логопед: Один самых интересных и сложных этапов работы со звуком: введение звука в речь. Начинать следует с отработки произношения звука изолированно. На этом этапе можно озвучивать игрушки, предметы, которые похоже звучат. Предлагать ребенку игры:

«Заведем трактор».«Заведем машину». Работает невыключенный мотор машины. Машина едет по длинной дороге. Ребенок катит машинку по столу и произносит звук *p-p-p-p*. Чья машинка проедет дальше? Чей мотор будет работать дольше? Кончился бензин. Заправим машину бензином и поедем дальше.

Разговоры мам животных со своими детенышами (произносить звук [p] с разной силой и высотой голоса). Большая собака и щенок сердятся. Тигрица учит тигрят рычать (произносить звук [p] низким и высоким голосом).

Кошка мурлычет: «Мур-р-р-р» (низким голосом). Котенок мурлычет: «Мур-р-р-р» (высоким голосом). Ворона и воронята каркают: «Кар-р-р-р» (низким и высоким голосом).

Попробовать целый вечер дома разговаривать и отвечать на вопросы поставленным звуком.

Можно использовать игру «**Чудесный мешочек**». Ребенку предлагается доставать из мешочка предметы и показывать эмоциями отношение к полученному предмету, произнося звук [p].

Родители и дети достают из мешка предмет, произнося звук [p]

6. Игры и упражнения этапа автоматизации звука в слогах.

Логопед: Следующим этапом работы является введение звука в слоги. На данном этапе эффективны пальчиковые игры. Выполнение движений пальцев руки при одновременном произнесении слогов с закрепляемым звуком помогает более быстрой и успешной автоматизации. Вот некоторые из них. Давайте попробуем их выполнить.

«**Колечки**». Соединяем кончики большого и указательного пальца так, чтобы получилось колечко, называем заданный слог.

«**Цветок**». Заданный слог проговаривается с постепенным разгибанием и загибанием пальчиков (лепестки открываются и закрываются).

Кинезиологическая игра «Крыша». Соединяем по очереди подушечки пальцев правой и левой рук: большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы. На каждое соединение произносим заданный слог.

Игра «**Пианино**». На каждое прикосновение называем слог. Стучим по столу пальцами, имитируя игру на фортепиано.

Родители выполняют движения кинезиологической игры «Крыша», произнося слоги со звуком [p].

Логопед: Отлично для автоматизации звука в слогах подойдут подвижные упражнения, прыжки на скакалке, шаги, отбивание и ловля мяча. Например, взрослый называет звук слог и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч, повторяет, бросает мяч взрослому. Скакалка – на каждый прыжок называем слог.

Родители передают по кругу мяч, произнося слог со звуком [p]

Логопед: Игры с подручными предметами. Например, Скрепки скрепляем друг с другом и получаем цепочку. Интереснее ребёнку будет, если скрепки разноцветные. На каждую скрепку называем слог. Вместо скрепок можно взять различные мелкие предметы (макаронны разных сортов, фасоль,

разноцветные пуговицы или бусины, камешки марблс) и выкладывать цепочки, узоры, дорожки, произнося корригируемый звук. Данное упражнение позволяет не только автоматизировать звук в речь, но и прекрасно тренирует мелкую моторику.

Демонстрация приемов обработки звука в слогах с использованием подручных материалов.

7. Игры и упражнения этапа автоматизации в словах.

Логопед: Автоматизация звука в словах. На этом этапе можно применять печатные материалы. Существует множество тетрадей, раскрасок, настольных игр на автоматизируемый звук.

Родителям предлагаются тетради и пособия известных авторов И.Лебедевой, Е. Азовой, М. Лынской, Н.Теремковой и др.

Логопед: Множество игр предлагает портал **«Мерсибо»**. Родителям и детям предлагается проиграть игру «Буратино» на автоматизацию звука [р] с портала «Мерсибо».

III. Заключительная часть.

Рефлексия занятия

(«Шесть шляп мышления» по методике Эдварда де Боно)

Логопед: Уважаемые родители, наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось мнение по поводу нашего занятия, поэтому я предлагаю вам выбрать и «примерить» разноцветные шляпы, и высказать свое отношение к тренингу.

Логопед предлагает выбрать каждому участнику тренинга бумажную шляпу определенного цвета. Далее педагог разъясняет, о чем должен говорить человек, выбравший шляпу определенного цвета.

Красная шляпа - какие вы испытали эмоции.

Желтая шляпа - что было положительного в проведенном занятии.

Черная шляпа - какие отрицательные моменты и недостатки вы увидели на тренинге.

Зеленая шляпа-ваши предложения и идеи в отношении проведенного тренинга.

Белая шляпа - какие вопросы возникли в ходе занятия.

Синяя шляпа - подведение итогов: чего достигли на тренинге, что хотели бы получить на следующих тренингах

Педагог предлагает участникам тренинга по очереди высказать свое мнение о проведенном занятии.

Завершение тренинга (ритуал прощания)

Логопед: Уважаемые родители! Мне было очень приятно видеть вашу активность и заинтересованность. Давайте поаплодируем друг другу. Желаю вам успехов!

Список источников

1. Баскакина И.В., Лынская М. И. «День рождения Р. Логопедические игры», - Айрис-Пресс, 2017г.

2. Ермолаев С. Д. "Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы", Детство-Пресс, 2012г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет" – Гном, 2019 г.
4. Лебедева И. Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь.», -Вентана-Граф, 2015г.
5. Теремкова Н.Э. «Дружу со звуками, говорю правильно! Л, Ль, Р, Рь». Комплект логопедических игровых карточек. ФГОС ДО – Бином Детства, 2019г.

Интернет-ресурсы:

[urok.1sept.ru>статьи/649819/](http://urok.1sept.ru/stati/649819/)

[nsportal.ru>...razvitie...kartoteka...i...fonematcheskogo](http://nsportal.ru...razvitie...kartoteka...i...fonematcheskogo)

[infourok.ru>master-klass-dlya...rabota...postanovki...](http://infourok.ru/master-klass-dlya...rabota...postanovki...)

<https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-avtomatizacii-zvukov-2943216.html>

<https://mersibo.ru/>