

Попова Елена Ивановна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР-ДС №7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийск

Родительское собрание
**«Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста
посредством сказки».**

Организационный момент. Упражнение - приветствие

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие родители! Я рада Вас видеть.

Упражнение - приветствие «Свеча». Представьте, уважаемые родители, что у вас в руке - свеча. Передайте ее бережно, стараясь не затушить, при этом здоровайтесь друг с другом тихо, но четко.

Педагог приглашает родителей присесть на стулья.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. А связная речь - это последовательность слов и предложений, последовательность мыслей, которые связаны друг с другом.

Дети учатся мыслить, учась говорить, в то же время они совершенствуют свою речь - учась мыслить.

Работая в группе компенсирующей направленности детей с нарушением речи, мы, видим, что наши дети испытывают затруднения при составлении связного текста, затрудняются связно, последовательно и понятно передать свои мысли. Поэтому мы используем в своей работе для развития речи детей - сказку.

Основная часть

Воспитатель предлагает родителям ответить на вопрос «Что такое сказка? (*Высказывания родителей*).

Воспитатель: Сказку можно назвать самым мудрым, самым древним произведением устного народного творчества. В них заложена мудрость народа. Они нас сопровождают с тех пор, как мы появились на свет.

Упражнение «Сказки нашего детства»

Родителям предлагается за одну минуту, на листах бумаги написать названия сказок, которые они читали или рассказывали их родители, бабушки, дедушки и воспитатели.

Анализ записи: среди участников, не оказалось никого, кто бы не вспомнил, ни одной сказки? Молодцы!

Вывод: прошло уже немало лет, а мы до сих пор помним сказки. Когда их читали, кто читал и что читали!

Воспитатель предлагает родителям поразмышлять: «Что же может сказка?» (*Ответы родителей*).

Вывод: Сказка необходимо и нужна каждому ребенку, так как развивает его всесторонне.

Воспитатель: Уважаемые родители, накануне нашей встречи с вами мы предложили вам заполнить анкету «Сказка в жизни вашего ребенка?»

Все родители отнеслись к заданию ответственно.

Анализ анкет.

Воспитатель: Одной из ведущих задач, которую решают дошкольное образовательное учреждение, является развитие связной речи детей. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом, овладение грамматическим строем, а также умение пользоваться усвоенным языковым материалом, умение связно, последовательно и понятно передать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

На развитие связной речи ребенка влияет много факторов. Одним из коммуникативных источников, наполняющих речевую среду, является народное творчество. К устному народному творчеству относится, в первую очередь, сказка.

Сегодня я вас познакомлю с играми, направленными на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, монологической и диалогической речи, - на развитие связной речи.

Воспитатель предлагает родителям окунуться в мир сказок и предлагает игру «*Волшебные слова*».

Цель: развивать речь, используя в пересказе волшебные слова.

Задание: назвать волшебные слова, которые часто звучали в названных сказках:

- сказка «По щучьему велению» («По щучьему велению, по моему хотению...»)
 - сказка «Царевна-лягушка» («Избушка, избушка! Стань по-старому. Как мать поставила. Ко мне передом, к лесу задом»)
 - Сказка «Сивка-Бурка» («Сивка-бурка вещей каура, стань передо мной, как лист перед травой»)
 - «Сказка «Волшебное кольцо» (Если перекинуть с руки на руку, тот час 12 молодцов вяжутся, и что им не будут приказано, все за единую ночь сделают»)
- и др.

Игра «Я начну, а ты продолжи».

Цель: закрепление знаний текста сказок, развитие монологической и диалогической речи, умение слушать друг друга.

Родители сидят в кругу. Воспитатель начинает сказку, произносит первые два предложения, следующий продолжает. Игра продолжается до тех пор, пока сказка не будет рассказана полностью.

Игра «Сказка ложь, да в ней намек...»

Какие уроки безопасности преподносят детям сказки? (раздать каждому листочек с названием сказки. Родитель зачитывает сказку, называет правило безопасности)

- Колобок (что случается с ребенком, если он сбежит в неизвестном направлении)

- Кошкин дом (опасно оставлять ребенка без присмотра, не играть со спичками)
- Спящая красавица (будь осторожен с колющими и режущими предметами)
- Снежная королева (нельзя цепляться за впереди идущий транспорт)
- Красная шапочка (не разговаривай с незнакомыми людьми, не называй адреса)
- Сказка о спящей царевне и о семи богатырях (не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями; нельзя брать у незнакомых людей угощения)
- Кот, петух и лиса (не доверяй незнакомым людям, не пускай в дом незнакомых людей)

(**Чем полезен такой приём в работе?** Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).

Словесно-дидактическая игра «Радио».

Цель: учить описывать героя, развивать наблюдательность.

Диктор радио должен описать кого-нибудь из героев сказки. А остальные – угадать, о каком герое идет речь.

Например, «Злая, растрепанная старушка в грязной, рваной одежде, на ногах лапти. Большой крючковатый нос, спина горбатая» (Баба Яга).

«Низкого роста, толстый. Лицо большое и круглое. Глазки злые, рот широкий. Цвет лица – красный, как огонь (Синьор Помидор)

«Задняя часть туловища выстрижена. На передней половине туловища – кудрявая шерсть. Кисточка на конце хвоста перевязана синим бантом. На передней лапе - серебряные часы» (Артемон)

Игра «Волшебный кубик».

Цель: закрепление знаний сказок, развитие речи, памяти.

Воспитатель бросает кубик, на гранях которого изображен герой сказки, одному из родителей. Участник глядя на верхнюю грань кубика называет героя сказки и названия самой сказки, и т.д.

Игра «Скажи по-другому».

Цель: знакомство с устойчивыми оборотами и развития образной речи.

Воспитатель рассказывает, что к нему в гости приходил всем известный герой Незнайка. Он жаловался и просил помощи. Дело в том, что он может читать сказки, потому что многие сказочные выражения ему непонятны.

Давайте ему поможем и объясним их по-другому.

-«Ни в сказке сказать, ни пером описать» - очень красивая.

-«Словно в вводу канул» - пропал без следов, потерялся.

-«Ниже плеч голову повесил» - очень печальный, грустный.

-«Кличь кликать» - звать на помощь, громко кричать.

-«Откуда не возьмись» - внезапно.

Воспитатель: Благодарю всех за участие в играх, надеюсь, что играя сегодня, мы подняли друг другу настроение. Важно и в семье для ребёнка создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, развивал речь.

Воспитатель предлагает посмотреть подготовленную с детьми драматизацию сказки «Каша из топора».

Давайте встретим наших маленьких артистов громкими аплодисментами.

Драматизация сказки.

Заключительная часть. Итоговая рефлексия

На доске изображено «небо», на столе лежат солнышки, солнышки в тучах, тучки.

Солнышко - встреча понравилась, она многое нам дала.

Солнышко в тучах- все прошло не плохо;

Тучки - удовлетворительно;

Нужно выбрать одно из изображений и прикрепить их на доску выражая свое отношение и оценку состоявшемуся взаимодействию.

На этом наша встреча подошла к концу. Мы надеемся, уважаемые родители, вам было интересно с нами. Дот новых встреч.

Список источников

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Формы и методы работы со сказками» - СПб «Речь»: 2016 г.
3. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи»- М. Линко – пресс- 2003 г.
4. Пропп В.Я. «Русская сказка» М. Изд «Лабиринт», 2000
5. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – М. ООО «Издательство АСТ», 2010