

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 4,6 ДО 8 ЛЕТ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Ханты-Мансийск, 2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийск

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Елочка»
Протокол от «30» июня 2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Елочка»
от «30» июня 2020 № 135

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей в возрасте от 4,6 до 8 лет
с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Ханты-Мансийск, 2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (далее – АООП) предназначена для специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка» (далее - Учреждение) и педагогов группу компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с РАС, в возрасте от 4,6-ти до 8-ми лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации адаптированной программы:

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с РАС; достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи АООП дошкольного образования детей с РАС:

- создать благоприятные условия для коррекции и(или) компенсации основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогические условия для смягчения и преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации ребенка с аутизмом;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка с аутизмом, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств через выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;

- обеспечить относительно успешную подготовку ребенка с аутизмом к школьному обучению с учетом особенностей его развития;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, в которых есть ребенок с РАС, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с аутизмом и основах их комплексного сопровождения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (по С.А.Морозову):

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- коррекция (смягчение) проблемного поведения, обусловленного аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д), затрудняющим учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе);
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития или нарушение интеллектуального развития и др.), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов Учреждения;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Учреждения, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.

Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Формирование АООП осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, преломлённых в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Данный принцип очень важен для детей с РАС, но с очень существенными условиями и оговорками.

Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие разнообразие детства (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы.

Во-вторых, при РАС в дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

2. *Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение, (амплификацию) детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) у ребенка с РАС размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3. *Позитивная социализация ребёнка.* Ее формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

5. *Сотрудничество с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным, в работе с детьми с РАС. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Индивидуализация дошкольного образования.* Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с РАС с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

7. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. При планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно.

8. *Развивающее вариативное образование.* При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- 1) качественные нарушения социального взаимодействия;
- 2) нарушение коммуникации;
- 3) повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других – ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи детей с РАС тоже имеет свои особенности: одни дети по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития.

1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

I. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

Ребенок с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:

1. Понимает обращённую речь на доступном уровне;
2. Владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
3. Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
4. Выражает желания социально приемлемым способом;
5. Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
6. Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
7. Выделяет родителей и знакомых взрослых;
8. Различает своих и чужих;
9. Поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
10. Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
11. Может сличать цвета, основные геометрические формы;
12. Знает некоторые буквы;
13. Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
14. Различает «большой – маленький», «один – много»;
15. Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
16. Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
17. Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
18. Пользуется туалетом (с помощью);
19. Владеет навыками приёма пищи.

II. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

Ребенок со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:

1. Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2. Владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
3. Может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
4. Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
5. Возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
6. Выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
7. Различает людей по полу, возрасту;
8. Поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
9. Владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
10. Принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
11. Знает основные цвета и геометрические формы;
12. Знает буквы;
13. Может писать по обводке;
14. Различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
15. Владеет прямым счётом до 10;
16. Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
17. Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
18. Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
19. Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приеме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

III. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

Ребенок с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:

1. Владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
2. Иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
3. Может поддерживать диалог (часто – формально);
4. Владеет конвенциональными формами общения с обращением;
5. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
6. Выделяет себя как субъекта (частично);
7. Поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
8. Владеет поведением в учебной ситуации;
9. Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
10. Понимает простые тексты;
11. Складывает и вычитает в пределах 5-10;
12. Сформированы представления о своей семье, Отечестве;
13. Знаком с основными явлениями окружающего мира;
14. Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

15. Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
16. Имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
17. Участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
18. Владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приеме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
19. Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание АООП включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению/ преодолению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности);
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Учитывая специфику основных симптомов аутизма, работа по АООП должна начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй, развивающей составляющей.

Условно АООП можно разделить на три этапа:

1. начальный этап.
2. основной этап
3. пропедевтический этап.

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной работы.

Основной этап – освоение программ образовательных областей. На основном этапе коррекционная работа проводится как в форме специальных занятий, так и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап делает акцент на формирование жизненной компетенции и на подготовку детей с РАС к освоению программы начального общего образования.

Переход от одного этапа к другому – возраст начала перехода, его продолжительность, содержательная сторона – определяются уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств.

Таблица 1.

Содержание индивидуальной коррекционной работы по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма

№	Направления работы	Ответственный
1	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ	Педагог-психолог, воспитатели
1.1.	Развитие квазимотивации к взаимодействию с другими людьми с помощью системы подкреплений и чёткого структурирования последовательности отдельных операций.	
1.2	Отработка навыков произвольного подражания.	
1.3	Формирование и развитие навыка обращения.	
1.4	Обучение принятым формам инициации контакта («Скажи, пожалуйста...», «Помоги, пожалуйста...»), отработка	

	стереотипа использования таких речевых штампов.	
1.5	Обучение выражать согласие и несогласие.	
1.6	Обучение словам, выражающим просьбу.	
1.7	Обучение общению в различных жизненных ситуациях.	
2	КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	Воспитатели
2.1	Обучение пониманию речи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию инструкции «дай», «покажи»; • обучение пониманию инструкций в контексте ситуаций; • обучению пониманию действий по картинкам; • обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений, действий с предметами. 	
2.2	Обучение экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> • подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; • называние предметов; • обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов. 	
2.3	Развитие навыков альтернативной коммуникации с помощью знаковых систем - обмен картинками (в случае, когда развитие экспрессивной речи затруднено)	
2.4	Дальнейшее развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение называть действия, назначение предметов; • умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?» и др. • умение отвечать на вопросы о себе; • обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др); • умение отвечать на вопросы «Где?» и др., связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствующие инструкции; • увеличение числа спонтанных высказываний. 	
2.5	Развитие общей моторики Совершенствование статической и динамической координации движений, развитие зрительно-пространственной ориентировки	
2.6	Развитие мелкой моторики	
2.7	Развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
2.8	Развитие просодической стороны речи <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного речевого дыхания, длительной и направленной воздушной струи. • Закрепление навыка мягкого голосообразования. • Формирование умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса. 	

2.9	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения правильно произносимых звуков в словах и предложениях. • Постановка и автоматизация губно-зубных звуков и свистящих. • Подготовка артикуляционного аппарата к постановке всех звуков. 	
2.10	<p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Восприятие и воспроизведение ритмов, громкости, высоты звуков, интонации. Восприятие и выделение речевых звуков.</p>	
2.11	<p>Обогащение активного словаря</p> <p>Уточнение и расширение запаса представлений, пассивного словаря, обеспечение перехода.</p>	
2.12	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	
2.13	<p>Преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словами, неологизмы)</p>	
2.14	<p>Развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов (выстраивание визуального ряда и др.). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.</p>	
3.	КОРРЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ	педагог-психолог
3.1.	Формирование целенаправленного поведения	
3.2.	Смягчение общего фона сенсорного, эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов.	
3.3.	Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, самоагрессии, неадекватных криков, смеха, плача, аффективных вспышек, негативизма, расторможенности влечений, стереотипии	
4	КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ	учитель-дефектолог
4.1	<p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей; • развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию; • развитие умения выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей, звуки музыкальных инструментов и др.) , связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом 	
4.2	Формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе	
5	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ	Учитель-дефектолог, воспитатели
5.1	Формирование навыков самостоятельности	
5.2	Обучение навыкам самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков	
5.3.	Обучение владению телом, развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации	
5.4.	Развитие предметно-манипулятивной деятельности	
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК	Учитель-

	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	дефектолог
6.1	Развитие навыков соотнесения и различения предметов через сортировку, выполнение инструкций «Найди такой же», соотнесение предметов и их изображений, заданий по ранжированию и др.	
6.2.	Развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти)	
7	МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	Педагог-психолог
7.1	Развитие целостного восприятия	
	Развитие восприятия предметов, их свойств; сортировать предметы; подбирать группу предметов по цвету, форме, размеру; сложение разрезной картинки из 2-3-4-5 частей	
7.2	Развитие механической памяти	
	Работать с произвольными формами памяти	
7.3	Развитие зрительной и слуховой памяти	
	Формировать предпосылки сознательного целенаправленного запоминания с помощью специальных приемов	
7.4	Формирование мыслительных операций	
	Соотнесение предметов и их изображения	
	Выполнение инструкций «Найди (возьми, подбери, дай...» такой же	
	Соотнесение количества (один-много, один-два-много и т.д.)	
	Формировать умение выполнять классификацию предметов с помощью взрослого, в дальнейшем самостоятельно	
7.5.	Развитие воображения	
	Формирование творческих способностей	
7.6.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Формировать предпосылки к самостоятельности, к целенаправленным действиям	

Таблица 2.

Содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в традиционных образовательных областях

№	Направление деятельности	Ответственный
I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Инструктор по физической культуре
1.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
1.2	Формирование ходьбы, бега на носках, с высоким подниманием колен; ходить друг за другом, держась за веревку рукой	
1.3	Формирование лазанья	
	Лазить по шведской стенке при поддержке взрослого, ползание по гимнастической скамейке на животе, коленях.	

	Подтягиваться по гимнастической скамейке.	
	Перелезание через предметы, подлезание под дуги	
1.4	Формирование равновесия:	
	Сохранение динамического и статического равновесия на балансирах, больших мячах	
	Ходьба по канату, гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком.	
1.5	Формирование метания	
	Прокатывать, бросать мяч взрослому (ребенку).	
	Удерживать предметы двумя руками, производить с ними действия	
	Забрасывать мяч в корзину, стоящую на полу.	
	Подкидывать мяч вверх и ловля не менее 5-10 раз.	
1.6	Подвижная игра	
	Обучать ориентированию в пространстве, двигательную координацию.	
	Соблюдать последовательность действий и правила.	
	Создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям	
1.7	Формирование прыжков	
	Прыжки в длину с места в указанное место.	
	Обучать перешагиванию, прыжкам через линию, через предмет	
	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	
1.8	Ритмическая гимнастика	
	Формировать умение выполнять движения под музыку.	
	Способствовать умению передавать двигательный характер образов	
1.9	Плавание	
	Учить не бояться воды, окунаться в воду	
	Удерживаться в воде на руках взрослого и самостоятельно	
	Выполнять упражнения в воде по подражанию	
Технические средства: Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, балансиры, скакалки, мячи резиновые разных размеров, кольцобросы, дартс.		
Периодичность проведения: 1 раз в неделю индивидуальная работа		
Прогнозируемый результат: выполнение физических упражнений (полностью, частично), (нужное подчеркнуть)		
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014		
II. ИГРА		Воспитатель
2.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	

2.1	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:	
	Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним	
2.2	Игры, направленные на сенсорное развитие детей:	
	Развивать систему зрительно – слухо - двигательной связи	
	Развивать тактильно – кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки	
2.3	Театрализованные игры (в соответствии с индивидуальными особенностями детей с РАС)	
	Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам	
<p>Технические средства: Игрушки и оборудование для игр-экспериментирования с различными предметами и материалами. Дидактические пособия и игрушки (пирамидки, матрешки, шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото). Настольный театр, пальчиковый театр, настольно-плоскостной театр, театр на фланелеграфе или магнитной доске, театр резиновой игрушки, театр би-ба-бо, театр на рукавичках, ширма для показа спектаклей.</p>		
<p>Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p>Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p>Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014</p>		
III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ		Воспитатель
3.1	Способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых	
3.2	Способность выделять себя как физический объект, называть и\или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»)	
3.3	Обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам)	
3.4	Обучение пониманию признаков предметов (цвет, форма и т.д.)	
3.5	Формировать умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием (используя жесты, слово), и выполнять соответствующие инструкции	
3.6	Формировать умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Чем ты (например, расчесываешься)?»	
3.7	Увеличение числа спонтанных высказываний	
3.8	Умение отвечать на вопросы	
3.9	Обучение словам выражающим просьбу	
<p>Периодичность проведения: Индивидуальная работа 1 раз в неделю</p>		
<p>Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i></p>		
<p>Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014</p>		

IV. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		Воспитатель
4.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
4.2	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)- обогатить опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.	
4.3	Формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия. Учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»). Формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).	
4.4	Формирование интеллектуальной деятельности: соотнесение и различение. Сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами). Выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же. Соотнесение одинаковых предметов. Соотнесение предметов и их изображений; навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера. Соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).	
4.5	Формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. обучение с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); Совершенствовать умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности (больше – меньше – равно).	
4.6	Соотнесение количества (больше – меньше – равно); соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);	
4.7	Начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);	
4.8	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10.	
Технические средства: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, счетные палочки); комплекты цифр; плоские и объемные геометрические фигуры; занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		

Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

V. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО		Воспитатель
5.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление эмоционального, визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
5.2	Лепка	
	Формировать положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (пластилин), различными по температуре (холодный, теплый)	
	Вызывать интерес у детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	
	Формировать у детей правильно сидеть за столом, воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы.	
	Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин (тесто, глину);	
	Раскатывать пластилин (глину, тесто) между ладонями прямыми и круговыми движениями.	
	Расплющивать	
	Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
	Учить детей называть предмет и его изображение словом;	
	Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	
5.3	Аппликация	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (клейстер, бумага), фактуре (гладкий, шероховатый)	
	Формировать умения: сминать, разрывать.	
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости.	
	Формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки).	
	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием, навыки аккуратного наклеивания деталей	
	Развивать координацию движений	
	Вырезание ножницами (техники симметричного вырезания, вырезать круглые формы из квадрата)	
5.4	Конструирование	
	Вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, пластмасса).	

	Стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата.	
	Развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении.	
	Обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета.	
	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	
	Формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.	
	Стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.	
	Совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации).	
Технические средства: иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, пластический материал (пластилин, соленое тесто, масса для лепки), дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, ножницы, цветная бумага, картон, конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.		
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>		
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю		
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014		
VI. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ)		Воспитатель по изобразительной деятельности
6.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком	
	Установление визуального контакта, жестового и вербального контакта	
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога	
6.2	Развивать сенсорный опыт восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в рисовании.	
6.3	Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее.	
6.4	Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек.	
6.5	Обучение рисованию предметов и явления с помощью прямых и круглых линий (травка, дождик, солнышко)	
Технические средства: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом, тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, мольберт.		

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014	
VII. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	
	Музыкальный руководитель
7.1	Установление контакта и способов взаимодействия педагога с ребенком
	Установление эмоционального, визуального, жестового и вербального контакта
	Формировать и совершенствовать умение выполнять инструкции педагога
7.2	Воспитание эмоционального восприятия музыки:
	Узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них
	Ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем
7.3	Формирование умения петь:
	Формировать предпосылки певческих навыков, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
	Обучение пению попевок, содержащих звукоподражания
7.4	Развитие музыкально-ритмических движений:
	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.
	Обучение маршировки под музыку, простейшим танцевальным движениям («пружинка», притопывание, прихлопывание, кружение в парах и по одному)
	Учить передавать в движении образы животных и птиц
7.5	Обучение игре на музыкальных инструментах
	Ознакомление с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Освоением простейших приемов игры на них.
Технические средства: Фортепиано, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты: звучащие и не звучащие, ударные музыкальные инструменты фирмы «Орфей», образные игрушки, сюжетные картинки, картины времён года; записи классических произведений, музыки и песен для детей.	
Периодичность проведения: индивидуальная работа 1 раз в неделю	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>	

<p>Литература: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.:ЛОИРО, 2000 Каплунова И., Новоскольцева И.Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- СПб.: Издательство «Композитор», 2000</p>			
VIII. РАБОТА С СЕМЬЕЙ			Ответственные
8.1	Консультации для родителей	Воспитатель	
8.2	Участие в мероприятиях учреждения, городских и окружных мероприятиях (фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники и т.д.)	Учитель-логопед Педагог-психолог	
8.3	Родительские собрания на базе детского сада и образовательных организаций города	Инструктор по физической культуре	
8.4	Участие в работе родительского клуба «Вместе с детьми»	Муз. руководитель	
8.5	Посещение информационных встреч в течение года		
<p>Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (полностью, частично), <i>(нужное подчеркнуть)</i>.</p>			
IX. МЕРОПРИЯТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (общеукрепляющие мероприятия)			
№	Мероприятия, методы реабилитации, услуги	Сроки исполнения	Ответственный
9.1	Микроклиматическая соляная палата «Сильвин»	по графику	Медицинский персонал
9.2	Поливитамины	по графику	
9.3	Кислородный коктейль	по графику	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы

Содержание адаптированной программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

4. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

6. **Принцип доступности и учета индивидуальных способностей** определяет необходимость отбора материала в соответствии с уровнем тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств. Реализация АООП происходит с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с РАС начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности для детей с РАС рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, осенних, зимних, весенних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Как правило, первая и вторая недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В дни каникул всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Вторая половина мая, отводится всеми специалистами для повторной диагностики с целью определения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Таблица 3.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми с РАС и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	<i>Старшая группа с РАС</i>	<i>Подготовительная к школе группа с РАС</i>
Образовательная деятельность		
Образовательные ситуации в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности:	17 образовательных ситуаций в неделю	17 образовательных ситуаций в неделю
Музыкотерапия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Арт-терапия (индивидуально)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Плавание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Адаптивное плавание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с	3 раза в неделю	2 раза в неделю

учителем-логопедом		
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Развитие коммуникативных навыков	ежедневно	ежедневно
Формирование коммуникативного поведения	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на улице	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственно образовательной деятельности по 2-3 минуты	
Закаливающие процедуры	ежедневно в течении дня	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей дидактические, развивающие, музыкальные, и пр.	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры и др.)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры на развитие основных видов движений	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегрированная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС;
5. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС;
6. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития детей с аутизмом.

Направления развития	Помещения Учреждения
Физкультурно-оздоровительный и спортивно-массовый блок	<ul style="list-style-type: none">➤ Физкультурный зал➤ Зал хореографии➤ Спортивный центр в каждой возрастной группе➤ Спортивная площадка➤ Бассейн➤ Соляная шахта➤ Медицинский блок➤ Тренажерный зал➤ Игровая комната «Подводный мир»
Коррекционно-развивающий блок	<ul style="list-style-type: none">➤ Логопедические кабинеты➤ Кабинет психолога➤ Кабинет психокоррекционных и психоразвивающих занятий

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорная комната
Образовательный блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный зал. ➤ Зал хореографии ➤ Изостудия ➤ ЛЕГО класс ➤ Автогородок «Автоша» на участке детского сада ➤ Зимний сад ➤ Кабинет дополнительного образования ➤ Игровые центры в группах ➤ Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Образовательный блок группы компенсирующей направленности для детей с РАС представляет собой адаптивно-развивающую образовательную среду, удовлетворяющую потребностям детей с аутизмом. Группа насыщена высококачественным оборудованием и материалами: игровая мебель, песочные столы, бизборды, текстурированные развивающие центры, развивающие наборы для стимуляции сенсорной системы, развития коммуникативных навыков, центры и занимательные наборы для релаксации, обучающие наборы, мягкий строительный материал и пр. В достаточном количестве имеются средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группах также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения.

В логопедическом кабинете установлен программно-аппаратный комплекс «Колибри», оснащенный интерактивной панелью с функцией мультитач, полным набором игровых программ для работы с детьми, дополнительным программным обеспечением по логопедии Логомер2. В распоряжении детей имеются детские персональные компьютеры, оснащенные компьютерными логопедическими программами и тренажерами: "Дэльфа-142", «Игры для Тигры». Разнообразие специально подобранных для детей мультимедийных ресурсов позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

В кабинете психокоррекционных и психоразвивающих занятий установлен программно-аппаратный комплекс с интерактивной программой «Сова». Используемые комплексы интерактивных развивающих и обучающих игр являются мощным современным инструментом педагога для решения образовательных задач, в том числе при работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями. Кабинет и группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра дополнительно оснащены профессиональным оборудованием для сенсорной интеграции (Соволет, шарф Сова, одеяло сова, утяжелители Сова, чулок Сова, яйцо Сова, гамак Сова), предназначенные для проприоцептивной обратной связи и дополнительной сенсорной стимуляции детей с РАС.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Качественный состав педагогических кадров

Анализ кадрового состава дошкольного образовательного учреждения свидетельствует о достаточном уровне образования, квалификации, профессиональной компетентности воспитателей, специалистов.

Уровень образования

	2019-2020*
высшее	34 (61,8 %)
Среднее специальное	21 (38,2%)
из них обучаются заочно	5 (9%)
Окончили ВУЗ	1 (2%)

*-без совместителей

Квалификация

	2019-2020*
высшая	12 (21.8%)
первая	15 (27,3%)
соответствие	20 (36.4 %)

Звания и награды

	2019-2020*
Отличник народного просвещения	1 (2 %)
Почетный работник общего образования РФ	10 (18) %

О высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива говорит то, что в дошкольной организации работают 62 % педагогов с высшим образованием; 15 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 30 % от общего числа педагогов, 21 педагог (40 %) имеет первую квалификационную категорию, 14 (28 %) - имеют вторую категорию или аттестованы на соответствие занимаемой должности. 22% педагогов удостоены высоких отраслевых званий "Почетный работник общего образования РФ", "Отличник народного просвещения".

Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, тьютор и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу. Все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми компетентны в вопросах РАС и их коррекции в соответствии со своими должностными обязанностями и стаж практической работы с детьми с РАС не менее двух лет.

В 2019-2020 году курсы повышения квалификации по проблеме «Применение технологий образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», в объеме 36 часов прошли 21 человек. Тьютор дополнительно повысила квалификацию по теме «Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС», в объеме 36 часов, прошла профессиональную переподготовку по проблеме РАС.

Существует необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с РАС в количестве одного дефектолога, одного учителя-логопеда на группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с РАС. А также в повышении квалификации воспитателей, непосредственно работающих с детьми с аутизмом, по теме «Основы комплексного сопровождения лиц с РАС» в объеме не менее 144 часов.

3.4. Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Методическое обеспечение адаптированной программы. Средства обучения и воспитания

1. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. «Теревинф»,2011 год
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+ наглядные материалы.- Изд. «Теревинф»,2015год
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- Изд. «Теревинф»,2015 год.
6. Нищева Н. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Карасева Е. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО, Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк», 2014
8. Королева И.В. Учимся слушать и говорить играя: Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом.-СПб.: КАРО, 2014.
9. Иханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Учебно-наглядные пособия

1. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. *Нищева Н. В.* Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2013

Средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста

1. Детская парта-контурка «Ладная»;
2. Специализированное сенсорное оборудование;
3. Специальная одежда с эффектом «Глубокого давления» (шарф Сова);
4. Утяжелители Сова (утяжеленные одеяла разных размеров);
5. Массажеры;
6. Соволет;
7. Одеяло совы,
8. Чулок Сова,
9. Яйцо Сова,
10. Гамак Сова
11. Подвесное кресло;
12. Массажные мячики и щетки для сенсорной стимуляции;
13. Мобильное устройство с сенсорным экраном со специализированным программным обеспечением;
14. Карточки Pecs, визуальное расписание.

3.6. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную образовательную деятельность дошкольников с педагогом в режимных моментах (далее – ОДвРМ), самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей (далее - СД), непосредственно образовательную деятельность (далее- НОД) и взаимодействие с родителями (далее – ВсР). Основными формами организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС являются такие формы непосредственной образовательной деятельности как индивидуальные и подгрупповые. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе компенсирующей направленности для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. В дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года проводится пораньше на 10-15 мин.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистов с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Дневному сну отводится 2- 2 часа 15 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

На образовательную деятельность в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей 4.6-8 лет с РАС отводится – 20 минут на работу с одной подгруппой. Сокращение продолжительности непосредственно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, вызвано тем, чтобы не допустить переутомление и дезадаптацию детей, так как в сетке такой группы больше видов работ с детьми по сравнению с массовыми группами.

**Разновозрастная группа компенсирующей направленности
для детей 4.6-8 лет с РАС
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

Время	Вид деятельности
7.00 – 7.30	Прием детей на улице: игры по интересам, взаимодействие с родителями Игра средней подвижности.
7.30 - 8.30	Познавательно-игровая и трудовая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.
8.30 – 8.45	Завтрак. Гигиенические процедуры.
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры. Подготовка к НОД.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность (1 подгруппа)/Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
9.20 - 9.30	Подготовка ко второй образовательной деятельности
9.30 – 9.50	Образовательная деятельность (2 подгруппа)/Индивидуальная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
10.00	Второй завтрак (сок)
10.10 –10.35	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной или худ.эстетич. направленности-МУЗО (группа).
10.35 –10.45	Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры.
10.45 - 12.35	Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.35 – 12.40	Подготовка к обеду.
12.40 – 13.05	Обед. Гигиенические процедуры.
13.05 – 15.05	Сон/ индивидуальная работа со специалистами /адаптивное плавание
15.05 – 15.15	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам.
15.15 – 15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.
15.30 – 16.00	Познавательно – игровая деятельность. Подготовка к прогулке.
16.00 – 17.45	Прогулка.
17.45 - 17.55	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
17.55 – 18.10	Гигиенические процедуры. Ужин.
18.10 – 19.00	Индивидуальная работа по заданию специалистов. Уход детей домой, взаимодействие с родителями

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)

7.00 – 8.35	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.
9.15 – 9.35	Образовательная деятельность на участке

10.00	Второй завтрак
9.40– 12.15	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
12.15–12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.30–13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00–15.15	Подготовка к дневному сну. Сон
15.15–15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры. Логопедическая гимнастика.
15.30–15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50–17.50	Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.
17.50–17.55	Возвращение с прогулки.
17.55–18.15	Подготовка к ужину, ужин.
18.15–19.00	Игры, уход детей домой.

Двигательный режим в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого.	игры на развитие основных видов движений	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные, пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров	Качественное выполнение каждого упражнения.	Воспитатели групп
4	Режим динамических поз	Предупреждение утомления на занятиях, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	смена поз каждые 10 минут занятия с использованием парт-конторок доктора Базарного	Воспитатели групп
5	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель.
6	Образовательная деятельность по физической культуре и организации плавания	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физк. занятий 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию
7	Адаптивное плавание	Профилактика прогрессирования основного заболевания (дефекта), нарушений развития детей с	индивидуально	инструктор по плаванию

		особыми образовательными потребностями, создание условий для их эффективной социальной адаптации.		
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения занятий.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
9	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО
10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Оздоровительные мероприятия: (элементы закаливания перед полдником)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико – педагогический контроль.	Воспитатели групп
12	Физкультурный досуг, спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При проектировании образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с РАС *учитываются специфические географические, климатические, экологические, демографические особенности муниципального образования город Ханты-Мансийск:*

Географические, климатические условия: территория г. Ханты-Мансийска расположена в пределах Среднеобской низменности в долине р. Иртыш, вся территория города располагается в зоне избыточного увлажнения. Климат города резко континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Самый тёплый месяц июль. Годовая продолжительность солнечного сияния в Ханты-Мансийске составляет 1765 часов.

В целом условия Ханты-Мансийска (переувлажнение, низкие температуры, поздневесенние, летние и раннеосенние заморозки) представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- составлении гибкого режима дня;
- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях Учреждения в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- составлении годового календарно-тематического плана образовательной деятельности в Учреждении – учёт природных особенностей города.

Социокультурные и демографические особенности города Ханты-Мансийска: сегодня Ханты-Мансийск формируется не только как центр нефтяного края, но все более становится похожим на центр деловой активности, большого спорта, национальной культуры, науки и высоких технологий. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: кинофестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийских и международных, ставших уже традиционными - «Кубок Мира по биатлону», «Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня», международный фестиваль программ и телевизионных фильмов «Золотой Бубен», экологический фестиваль «Спасти и сохранить».

В столице Югры 5 музеев, 4 общедоступных библиотеки, 5 учреждений культурно-досугового типа, в том числе театрально-концертный комплекс, Центр искусств для одаренных детей Севера, Дом Дружбы Народов, учреждения спортивно-оздоровительного типа: ледовый Дворец, легкоатлетический стадион, 2 специализированных лыжных стадиона, 1 стадион для проведения тренировок и соревнований по биатлону на мировом уровне, 21 спортивная площадка, 4 хоккейных корта, 3 горнолыжных спуска, в том числе 1 для сноуборда, 1 тюбинговая трасса.

Социально-демографическое развитие города: в течение последних восьми лет демографическая ситуация в Ханты-Мансийске складывалась позитивно: сохранялся как естественный так и миграционный прирост населения, численность постоянного населения росла. В Ханты-Мансийске проживают представители более 100 национальностей. Из них обско-угорские народности (ненцы, ханты и манси) на сегодняшний день составляют всего 1,5% населения.

Социокультурные и демографические особенности города также не могут не сказаться на содержании коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (банкиры, спортсмены, экологи, лесники, рыбаки, работники нефтяной и газовой промышленности и т.д.).

При проектировании содержание образовательных областей учитывается *краеведческий принцип:* обучения позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

В основу организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с РАС положен комплексно-тематический принцип, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (праздники), принцип сезонности. Единая тема отражается в планируемых ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении педагога с детьми.

**Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими
расстройства аутистического спектра 4.6 лет - 6 лет**

Лексическая тема	Период	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
Сентябрь			
1-2 недели – Педагогическая диагностика. Диагностика индивидуального развития детей специалистами и воспитателями.			
«Осень. Признаки осени.»	3 неделя	Создание экологического дневника «Как мы следы осени искали»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
«Огород. Овощи.»	4 неделя	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества.	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
Октябрь			
Тематический день « Старикам везде у нас почет », посвященный Международному дню пожилых людей»	1 октября	Социальная акция «Подарки для пожилых людей», Выставка работ семейного творчества «Наши руки не для скуки!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к пожилым людям. Оказание посильной помощи, проявление заботы, внимания.
«Сад. Фрукты.»	1 неделя	Вечер загадок «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления о дарах осени. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых фрукты появляются на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
«Лес, грибы, ягоды»	2 неделя	Театрализация русской народной сказки «Война грибов»	
«Домашние животные и их детеныши»	3 неделя	Выполнение индивидуальных проектов с родителями на основе индивидуальных познавательных вопросов детей о домашних животных.	
«Насекомые»	4 неделя	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, поведение насекомых, подготовка их к зиме). Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало - исчезли насекомые и т. д.). Формировать представления об опасных для человека и окружающего

			мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Ноябрь			
«Одежда»	1 неделя	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).	Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнение тканей, выбор ткани для для шитья летней, зимней, весенней одежды.
«Обувь»	2 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»: «Каблучок».	
«Игрушки»	3 неделя	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные»	Знакомство с народным промыслом по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями игрушки
«Посуда»	4 неделя	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество);	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.
День матери	одно-дневный проект	Оформление выставки рисунков ко Дню матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов
Декабрь			
«Зима. Зимующие птицы»	1 неделя	Изготовление кормушек для птиц	Основные названия зимующих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе Уточнять и активизировать словарь по теме Животные». Познакомить с классификацией животных: дикие, домашние, где живут, чем питаются. Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе
«Дикие животные зимой»	3 неделя	Драматизация русской народной сказки «Зимовье зверей»	

«Здравствуй, Новый год!»	4 неделя	Изготовление гирлянд и игрушек для украшения групповой комнаты и ёлочки. Новогодний утренник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь Зимние каникулы 1 -2 недели			
«Мебель»	3 неделя	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора, легоконструктора по схемам и описанию.	Активизация словаря за счет названий предметов мебели.
«Транспорт»	4 неделя	Коллективная работа в создании выставки «Машины нашего города».	Ознакомление детей с разными видами транспорта нашего города: грузовой, пассажирский
«Профессия на транспорте»	5 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Едем в отпуск»	Ознакомление с видами работ людей разных профессий, чья деятельность связана с работой на транспорте
Февраль			
«Детский сад. Профессии»	1 неделя	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя и др.	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду
«Ателье.»	2 неделя	Папка-раскладушка «Кем я хочу работать!» с небольшим описанием, почему ребёнок выбрал эту профессию.	Знакомство с разными видами ткани, Знакомство с конкретными профессиями(швея, закройщица), установление связи между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
«Стройка. Профессии на стройке»	3 неделя	Фото-выставка «В городе построены разные дома»	
«Наша армия»	4 неделя	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание: знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Март			

«Весна»	1 неделя	Оформление выставки совместных рисунков детей с родителями «Здравствуй, весна!»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
«Комнатные растения»	2 неделя	Декоративная плитка «Кактус в горшочке»	Расширять представление о комнатных растениях
«Рыбы»	3 неделя	Создание группового панно на тему «Подводное царство»	Расширять представления о пресноводных и аквариумных рыбах
«Наш город»	4 неделя	Автобусная экскурсия в центр города	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Знакомство со смыслом некоторых памятников города. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города
Апрель			
Книжкина неделя	1 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг; о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах. Знакомство с волшебными сказками.
«Космос»	2 неделя	Создание группового панно «Наша вселенная»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Воспитывать гордость за нашу страну.
Весна. Весенние сельскохозяйственные работы.	3 неделя	Тематический праздник «День земли»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы и др.)
«Почта»	4 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Почта». Экскурсия на почту	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
Май			

Если с другом вышел в путь	1 неделя	Изготовление подарка для друга	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружба в изобразительном искусстве, музыке для детей.
День победы	2 неделя	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по страницам альбома	Воспитывать гордость за свой народ, за страну. Продолжать формировать патриотические качества. Развивать интерес к отдельным фактам истории
Однодневный проект «День семьи»	15 мая	Выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, Развитие познавательного интереса к своей семье
3-4 недели – Педагогическая диагностика. Диагностика индивидуального развития детей специалистами и воспитателями.			

Таблица 5.

Примерное тематическое планирование работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра 6-8 лет

Тема	Период	Итоговые мероприятия	Краткое содержание работы
Сентябрь			
1-2 неделя – педагогическая диагностика Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и специалистами.			
«Осень. Признаки осени».	3 неделя	Создание экологического дневника «Как мы следы осени искали»	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Осень. Осенние месяцы, Деревья осенью	4неделя	Детское книгоиздательство совместно с родителями: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».	Расширять представления об осени, осенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- завяли цветы, облетела листва)
Октябрь			

Тематический день « Старость надо уважать », посвященный Международному у дню пожилых людей»	1 октября	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семье»	Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним
« Овощи. Труд взрослых на полях и огородах ».	1 неделя	«Осенние угощения»	Сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображение овощей, фруктов и др.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Знакомство с трудом взрослых на полях и огородах.
« Фрукты. Труд взрослых в садах »	2 неделя	Проведение тематического Дня дегустатора.	
« Ягоды и грибы. Лес осенью ».	3 неделя.	КВН «Осени щедрые дары»	Уточнять и активизировать словарь по теме «Ягоды, грибы» . Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах для человека . Приобщать к правилам безопасного для человека поведения. Познакомить с классификацией: съедобные, несъедобные
« Осень. Откуда хлеб пришел »	4 неделя	Досуг «Золотые слова – хлеб всему голова».	Уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Дать представление о хлебе, как о продукте труда многих людей. Знакомство с трудом взрослых от зерна до буханки хлеба .
Ноябрь			
« Перелетные птицы. Водоплавающие птицы ».	1 неделя	Посещение музея Природы и человека	Основные названия перелетных и водоплавающих птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, как готовятся к отлету. Расширять представления о простейших связях в природе (похолодало- улетели птицы)
« Дикие животные леса »	2 неделя	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу	Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные». Знакомство с их детенышами, с содержанием домашних животных и подготовкой диких животных к зиме.
« Домашние животные »	3 неделя	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями)	

		творчество).	
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	4 неделя	сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Уточнение представлений ребенка об одежде. Познакомить детей с классификацией одежды: головные уборы, обувь, летняя, зимняя и др.
День матери	однодневный проект к Дню матери	Музыкально-литературная гостиная для мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Дня матери. Воспитывать любовь к маме
Декабрь			
«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	1 неделя	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Расширять представления о зиме, зимних месяцах. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек
«Мебель»	2 неделя	Посещение мебельного магазина.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Посуда	3 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Мамины – помощники».	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
«К нам приходит Новый год»	4 неделя	Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
Январь Зимние каникулы 1 -2 недели			
«Транспорт»	3 неделя	Принять участие в создании мини-музея группы «Мир на колесах»	Транспорт. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Наша родина – Россия. Наш город.	4 неделя	Оформление карты России фотографиями летнего отдыха в городах России из семейных архивов.	Развивать познавательный интерес к своей родине, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Воспитание уважения к традициям разных народов, проживающих на территории России. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей . Знаменитые люди малой родины. Знакомство с названиями улиц родного города, поиск информации о них «Почему так названы...»

Февраль			
Мир технических чудес. Инструменты.	1 неделя	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игры	Ознакомление детей с орудиями труда, инструментами, с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы с инструментами и бытовой техникой в детском саду и дома.
Мир профессий	2 неделя	Игровой проект «Ярмарка профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, особенностям профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий и северным регионом страны. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
«Неделя мужества»	3 неделя	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.)	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Знакомство с разными родами войск.
Я и моя семья	4 неделя	Оформление «Герб моей семьи»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх. Формирование у детей представлений о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
Март			
«Ранняя весна»	1 неделя	Музыкально-литературная гостиная для мам	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
«Рыбы»	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и морские рыбы
Комнатные растения	3 неделя	Выставка детских рисунков по теме	Расширять представления о комнатных растениях, размножении, уходе
Животные Крайнего Севера	4 неделя	Коллективная аппликация «Животные Севера»	Животные Севера, повадки, детеныши

Апрель			
«История книги»	однодневный проект, посвященный Международному дню детской книги 2 апреля	«Делаем книги сами»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, формами хранения информации (книги, компьютеры). Развитие интереса к книге
Животные жарких стран	1 неделя	Выставка детских работ	Расширить представления детей по теме Дикие животные. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, детенышами.
«Тайна третьей планеты»	2 неделя	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
«Мы читаем К.И. Чуковского»	3 неделя	Вечер загадок «Угадай-ответь». Оформление выставки «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни К.И. Чуковского. Продолжать знакомство с произведениями автора
Сказки А.С. Пушкин	4 неделя	Обыгрывание этюдов по сказкам А.С.Пушкина	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С.Пушкина. Знакомство со сказками А.С.Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)
Май			
«День Победы. Великая Отечественная война»	1 неделя	Музыкально-литературная композиция «Свеча в окне»	Развитие интереса к историческому подвигу России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
«Школа, школьные принадлежности».	2 неделя	Игра-путешествие «К школе готов» и выпускной бал	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Школа».

			Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей. Познакомить со школьными принадлежностями.
Однодневный проект «День семьи»	15 мая	выставка работ семейного творчества	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, Развитие познавательного интереса к своей семье
3-4 неделя – педагогическая диагностика			