

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЁЛОЧКА»  
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА



**Проект создания  
лично-развивающей образовательной среды  
(на примере создания образовательной среды  
для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
и другими ментальными нарушениями)**

**«ТОЧКА ОПОРЫ. РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ»**

**(2021-2023 гг.)**

Разработчики проекта:  
**Ярманова Инна Викторовна**, заведующий;  
**Боловнева Татьяна Анатольевна**,  
заместитель заведующего по воспитательной работе;  
**Сухова Анна Валерьевна**,  
заместитель заведующего по воспитательной работе.

Ханты-Мансийск  
2021

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА</b> .....	
1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» И ЕЕ СРЕ- ДЕ.....	
1.2.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	
<b>2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА</b> .....	
2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИ- КАМ.....	
2.2.ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	
2.3.ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	
2.4.РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.....	
<b>3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС</b> .....	
3.1.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	
3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	
3.3.КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МБДОУ ЦРР ДС № 7 «ЁЛОЧКА» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОР- МУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема гармоничного развития детей с особенностями здоровья. С тревогой констатируется факт сохранения тенденции к увеличению численности таких детей как в целом в России, так и в Ханты-Мансийском автономном округе Югре. На современном этапе культурно-исторического развития усилий одной медицины уже недостаточно, так как здоровье представляет собой проблему, требующую активного участия в ее решении таких наук как физиология, психология, экология, педагогика и др. ( А.Г.Асмолов, В.И. Загвязинский, И.А. Аршавский, Н.А.Голиков и многие другие). Необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и психолого-педагогические направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья изначально будут заданы в органичном единстве.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» обучается 510 воспитанников, в том числе 61 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мозаичность состава обучающихся с особыми образовательными потребностями такова: с расстройствами аутистического спектра - 6 детей, с синдромом Дауна – 3 ребенка, с интеллектуальными нарушениями – 4 детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 2, с тяжелыми множественными нарушениями развития – 2 детей, с тяжелыми нарушениями речи – 30 человек, неговорящих детей – 2; детей – инвалидов – 8 человек.

Если ребенка с тяжелыми нарушениями развития поместить в обычную группу, не создав специальную образовательную среду, то пребывание в такой группе может оказаться средой с отрицательным интеграционным потенциалом, т.к. не понимая, что происходит вокруг, не в состоянии участвовать в совместных играх и занятиях, не имея адекватных способов общения, такой ребенок не получит социальный и образовательный опыт. Задача специалистов определить и создать эти условия, максимально приблизить их к каждому индивиду, воспитывающемуся в дошкольных образовательных ор-

ганизациях. Таковыми условиями являются формирование личностно-развивающей образовательной среды.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Возможно, ребенка, имеющего ограничения по здоровью, не снимут с диспансерного учета по поводу основного заболевания, но в процессе образовательной деятельности у него изменится внутренняя картина болезни, отношение к ней. Ребенок (в том числе с выраженными проблемами в здоровье, инвалид) научится не сосуществовать с болезнью, не быть тотально от неё зависимым, а жить полноценной жизнью, расширяя формат ситуации успеха в различных видах деятельности, находя оптимальное применение своим ресурсам во благо себе, своим окружающим.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности дошкольной организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Проект разработан в рамках комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В настоящее время дошкольная организация реализует следующие проекты по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- реализация программы развития сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР в интерактивной среде сенсорной комнаты.
- реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры «Адаптивное плавание» для детей с расстройствами аутистического спектра.
- реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности средствами адаптивной физической культуры по развитию физических качеств в условиях тренажерного зала для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация плана мероприятий (дорожной карты) по развитию шахматного образования в образовательных организациях города Ханты-Мансийска.

Основные идеи, заложенные в проектах, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в дошкольной организации.

## **1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД» № 7 «ЁЛОЧКА» И ЕГО СРЕДЕ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7 «Елочка» является ровесником Ханты-Мансийского автономного округа, своих первых воспитанников принял в 1930 году.

С вводом нового здания детского сада в ноябре 2009 года учреждение располагается в трехэтажном здании в капитальном исполнении по адресу: 628001, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Ханты-Мансийск, улица Кирова, дом 15.

Контактная информация:

Телефон, факс (8(3467)33-88-07; 33-90-35,доб.1  
Адрес электронной почты elochka7hm@mail.ru  
Официальный сайт образовательной организации <https://sad7elochka.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка – детский сад № 7 "Елочка" предоставляет услуги по дошкольному образованию детей в возрасте от 2-ух месяцев.. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Учреждение располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 6588,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2894,8 кв. м.

Рядом с дошкольным учреждением расположены МБДОУ № 18 «Улыбка», МОУ «СОШ № 2», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива», филиал МБУ «Городская централизованная библиотечная система». Дошкольное учреждение находится в хорошей транспортной доступности.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учреждение размещено на отдельной огражденной территории. Площадь земельного участка детского сада составляет *10174 кв.м.*, территория детского сада ограждена, зонирована, озеленена, имеет функциональные зоны (застройки, зону игровой территории и хозяйственную зону), имеет уличное освещение. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и представлена следующими объектами спорта и объектами для проведения практических занятий с детьми:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;

- музыкальный зал;
- зал хореографии;
- изостудия;
- лего-класс;
- сенсорная комната;
- соляная шахта;
- бассейн;
- зимний сад;
- автогородок «Автоша»;
- мини-музея;
- игровой комплекс лабиринт «Подводный мир»;
- кабинет дополнительного образования (шахматы).

**Режим работы детского сада:**

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов;

ежедневный график работы детского сада – с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

**Контингент воспитанников:**

Детский сад посещают 510 воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Всего 18 групп, из них:

- 13 групп детей общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 1 группа ранней социализации для детей от 2-ух месяцев до 1,5 лет.

***Социальный паспорт дошкольной организации.***

**Тип семей, %**

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
90,6	9,4	20,0	58,9	21,1

### Социальный статус семей, %

Родители	Служащие	Рабочие	Безработные	Учащиеся
Мамы	67,7	24,9	7,2	0,2
Папы	62,8	32,4	4,8	0

### Образовательный уровень семей, %

Родители	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Мамы	65,9	26,5	7,6
Папы	56,0	31,2	12,7

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем и собственником имущества ДООУ является Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска и Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекционно-развивающую психолого-педагогическую работу в компенсирующих группах для детей с ТНР и РАС в возрасте от 4 до 8 лет .



Обязательная часть программ дошкольного образования детского сада обеспечивает развитие детей по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности "Югорская палитра" (приобщение детей к изобразительному искусству и культуре родного края);
- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности "ЛЕГО LAND" (развитие конструктивных навыков);
- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности "В мире танца" (хореография);
- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности "Маленький дельфин" (обучение плаванию).

Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры: здоровья и физической культуры; музыкальный; искусств; познавательный (математические, логические, развивающие игры); центр театра; центр литературы и грамотности; центр краеведения; центр науки и естествознания; центр сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы); центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек) и др.

Для всестороннего развития детей возрастные группы и учебные кабинеты детского сада оснащены высококачественным оборудованием и материалами: игровой мебелью, сенсорными панелями, песочными столами, бизибордами, текстурированными развивающими центрами, развивающими наборами для стимуляции сенсорной системы, развития коммуникативных навыков, занимательными наборами для релаксации, обучающими наборами и пр.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Для физического развития в группах оборудованы спортивные уголки, в которых имеются: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, ска-

калки, кегли, малый, кольцоброс, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению ООП дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная среда детского сада удовлетворяет потребностям здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет педагога-психолога и группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра дополнительно оснащены оборудованием для сенсорной интеграции, предназначенные для проприоцептивной обратной связи и дополнительной сенсорной стимуляции.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют возможность работать с материалами М. Монтессори, что дает большую возможность оптимального развития с учетом их речевого и сопутствующих дефектов, проблем в развитии.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Список услуг по дополнительному образованию:

- изостудия «Радуга»;
- вокальный кружок «До-ми-солька»;
- детский шахматный клуб «Умная игра»;
- студия эстрадного и современного танца «Новое поколение»;
- Субботняя школа;
- творческая студия «Lego-механика».

В МДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 57 человек.

о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива дошкольной образовательной организации говорит то, что:

- все педагоги имеют специальное педагогическое образование, из них высшее - 34 человека (61,8 %), среднее специальное - 21 человек (35,2 %), 5 педагогов (9 %) получают заочно высшее образование;

- 27 педагогов (49,1 %) имеют первую и высшую квалификационные категории;

- администрация учреждения (заведующий, заместители заведующего по воспитательно-образовательной работе, по административно-хозяйственной работе) - 4 человека: все имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию;

- 18 % педагогов удостоены высоких отраслевых званий "Почетный работник общего образования РФ", "Отличник народного просвещения";

- 7 педагогов (13 %) являются победителями муниципальных, региональных конкурсных отборов в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогическая служба. Работа службы направлена на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья.

Для качественного функционирования психолого-педагогической службы созданы условия, отвечающие современным требованиям: сенсорная комната, кабинет для работы педагога-психолога, два кабинета учителя-логопеда.

В рамках реализации совместного приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2016 года №1306/578а-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому» заключены соглашения с учреждениями и осуществляется взаимодействие:

-МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

-О безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты-Мансийска;

-БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта» от 10.11.2017 года;

-БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»;

-МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь».

Детский сад принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, достойно демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка» - лауреат-победитель Всероссийских смотров-конкурсов «Образцовый детский сад 2019-2020», «Детский сад года 2020-2021», победитель Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы – 2021».

У МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка» сформирован положительный имидж.

## 1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта нами была проведена экспертиза состояния лично-развивающей среды ДООУ с использованием методики В.А.Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление».

Участники экспертизы: администрация, специалисты, педагоги, родители.

Таблица 1

### Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды)

Процентное соотношение типичных видов сред

Экспертные группы	Догматическая среда, %		Карьерная среда, %		Творческая среда, %		Безмятежная среда, %	
	Р	И	Р	И	Р	И	Р	И
Администрация	24	16	36	31	24	36	16	18
Специалисты	22	14	44	29	22	38	11	19
Воспитатели групп младшего дошкольного возраста	30	15	26	25	20	37	24	22
Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	23	20	20	24	26	31	30	25
Родители	26	21	27	27	23	29	21	23
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>17,5</b>	<b>30,6</b>	<b>27,2</b>	<b>23</b>	<b>24,2</b>	<b>20,4</b>	<b>21,4</b>
Условные обозначения: Р – реальное состояние, И – идеальное состояние.								

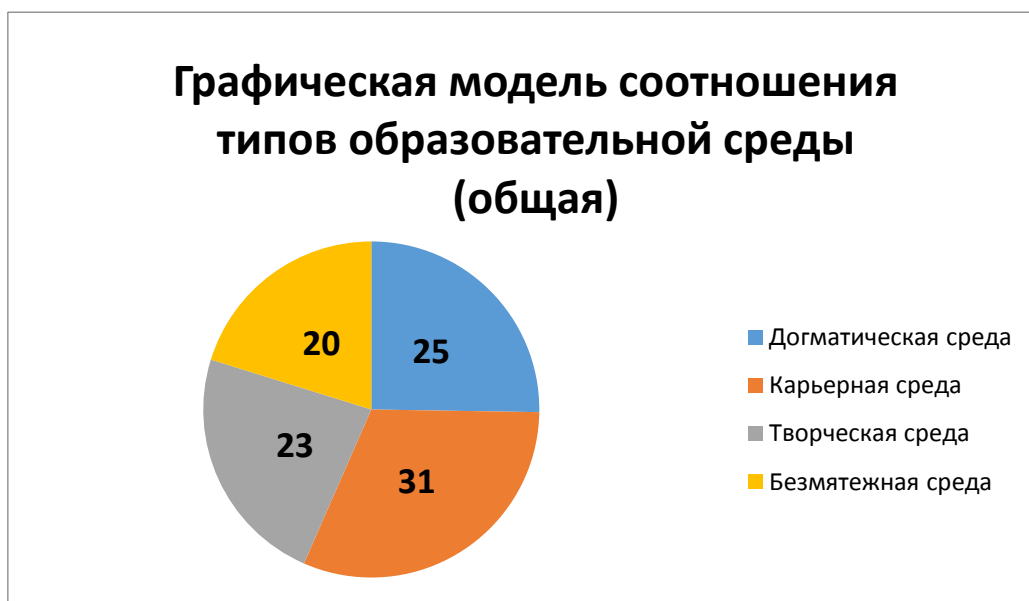
Полученные результаты (Таблица 1) характеризуют среду дошкольного учреждения следующим образом:

- среда имеет смешанный характер;
- преобладает в основном «карьерная» среда;

-выявлены фрагменты «творческой», «догматической», «безмятежной среды».



Важно отметить, что представители администрации и специалисты оценивают среду больше как «карьерную» (36%, 44% соответственно), у воспитателей групп младшего дошкольного возраста преобладает «догматическая» среда, у воспитателей групп старшего дошкольного возраста - «безмятежная», родители отдают почти равные доли «творческой» (29%) и «карьерной» (27%) средам.



**Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды**

Администрация		Специалисты		Педагоги (мл.возраст)		Педагоги (старший возраст)		Родители		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
40	60	33	67	44	56	57	43	45	55	43,8	56,2
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность
60	40	67	33	46	54	46	54	53	47	54,4	45,6



«Карьерная» образовательная среда дошкольного учреждения способствует высокой активности (54%), имеет высокую степень зависимости (56%).

Таким образом, её можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности» («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку). Данная среда способствует развитию активного, но зависимого ребенка.

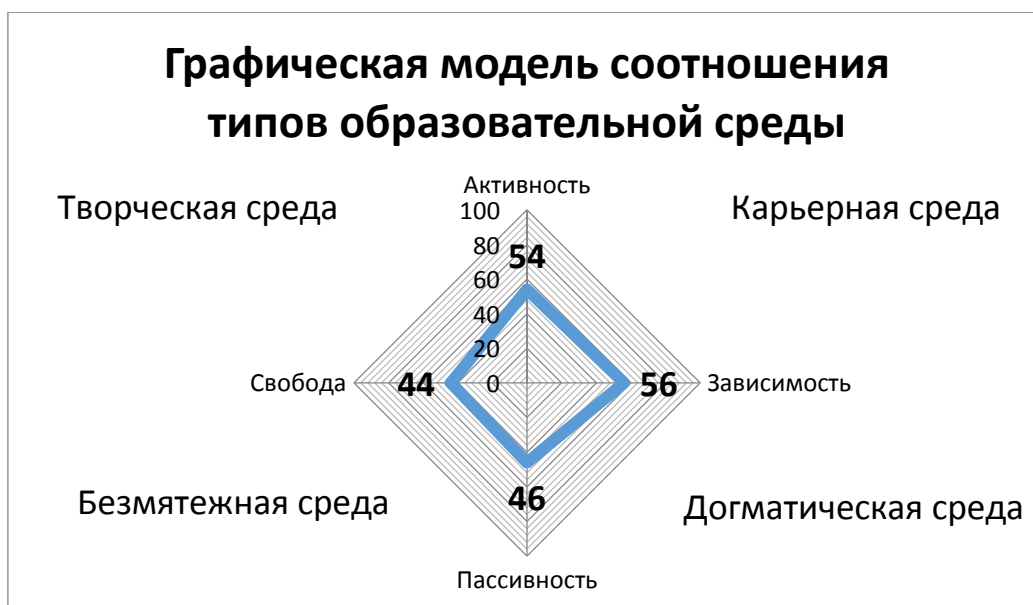


Таблица 2

**Количественная характеристика развивающей среды**  
 Диагностическая методика В.А. Ясвина

Критерии оценки среды	Баллы (max.10)
Широта	5,1
Интенсивность	6,9
Осознаваемость	6,3
Обобщенность	4,7
Эмоциональность	5,7
Доминантность	7
Когерентность	4,5
Активность	<b>2,5</b>
Мобильность	5,5
Структурированность	6,5
Безопасность	6,35
Устойчивость	7,5

Экспертиза показала (Таблица 2), что среди количественных показателей дошкольной среды наиболее развиты такие показатели, как устойчивость, доминантность, интенсивность, безопасность.



Показатели ряда количественных параметров дошкольной среды оценены респондентами на среднем уровне: эмоциональность, широта, мобильность.

Эмоциональность образовательной среды напрямую соотносится с типом её модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам среды – творческой и карьерной.

Показатель широты среды возможно увеличить за счет расширения социальных партнеров, материально-технической базы, возможности выбора образовательных сред.

Средний уровень мобильности образовательной среды возможно повысить за счет изменения мобильности кадрового обеспечения образования, методов обучения и средств образования.

Уровень ниже среднего параметров обобщенности (4,7) и когерентности (4,5) образовательной среды может говорить о недостаточной степени согласованности, координации деятельности всех её субъектов, нет четкого пред-

ставления концепции развития учреждения, вовлечения общественности в разработку концепций и программ развития ДООУ.

Низкий уровень активности образовательной среды (2,5) указывает на усиление деятельности в направлении работы со средствами массовой информации, трансляции достижений.

Таблица 3

**Экспертиза развивающей среды групп  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка»**

**Развивающие возможности среды на уровне группы детского сада**

<b>Группы</b>	<b>Шкала 1</b>	<b>Шкала 2</b>	<b>Шкала 3</b>	<b>Шкала 4</b>
Младшая группа	129	73	80	35
Младшая группа	113	68	93	35
Средняя группа	117	73	75	42
Средняя группа	128	60	59	40
Средняя группа	120	82	73	47
Старшая группа	127	78	78	39
Старшая группа	113	63	73	42
Старше-подготовительная	87	48	58	34
Подготовительная группа компенсирующей направленности	96	60	70	37
Подготовительная группа	118	72	64	45
<b>Среднее значение</b>	<b>114,8</b>	<b>67,7</b>	<b>72,3</b>	<b>34,9</b>
Условные обозначения: <b>красный цвет</b> – оптимальный уровень, <b>зеленый цвет</b> – нормальный уровень, <b>голубой цвет</b> – недостаточный уровень				

Экспертиза развивающих возможностей среды на уровне группы дошкольной организации показала в целом оптимальный уровень по шкале 1 (технологический компонент)-80%, шкале 2 (социальный компонент) и шкале 4 (удовлетворение потребностей)-90%. Нормальный уровень организации пространственно-предметного компонента показали 90 % опрошенных.

## Уровень организации развивающих возможностей группы

Уровень	Шкала 1 (технологический компонент), %	Шкала 2 (социальный компонент), %	Шкала 3 (пространственно-предметный компонент), %	Шкала 4 (удовлетворение потребностей), %
Оптимальный	80	90	10	90
Нормальный	20	10	90	10
Недостаточный	-	-	-	-

Как видно из таблицы 3, оптимальный и нормальный уровень развивающих возможностей имеют все группы, но ниже показатели оказались у групп компенсирующей направленности.

Таблица 4

### Результаты, полученные по шкале 4 (удовлетворение потребностей)

Группы	Шкала 4									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Младшая группа	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
Младшая группа	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3
Средняя группа	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4
Средняя группа	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
Средняя группа	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
Старшая группа	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
Старшая группа	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Старше-подготовительная	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Подготовительная	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4
Подготовительная группа	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
<b>Среднее значение</b>	<b>45</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
<b>Условные обозначения:</b> 1 – физиологические потребности; 2 – потребность в безопасности (чувство уверенности, избавление от страха и неудач); 3 – потребность в любви, привязанности и принадлежности к группе; 4 – потребность в уважении, самоуважении и признании; 5 – потребность в труде, общественно-полезной деятельности; 6 – потребность сохранить или улучшить самооценку; 7 – познавательные потребности (знать, уметь, исследовать); 8 – эстетические потребности (потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, в красоте, гармонии и порядке); 9 – потребность в овладении наиболее высоким уровнем мастерства в своем деле; 10 – потребность в самоактуализации										

Результаты, полученные по шкале 4 (удовлетворение потребностей) из таблицы 4 говорят о достаточно высокой оценке удовлетворения всех потребностей (от 3.8 до 4.5).

Исходя из результатов, можно констатировать, что в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка» необходимо создать творческую ЛРОС с повышением таких показателей, как активность, когерентность, общенность. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию. Грамотно спроектированная образовательная среда будет способствовать обновлению всех её компонентов, внесет изменения в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

**Ключевая цель проекта** – создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, максимально удовлетворяющей персональным потребностям воспитанников, в том числе с РАС, ориентированной на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

#### **Организационно-педагогические условия реализации проекта:**

- создание «безбарьерной среды» в образовательной организации
- превращение образовательной организации в пространство социального партнерства;
- преобразование детского сада в полифункциональную образовательную организацию, где наряду с инвариантными образовательными функциями обучения, развития и воспитания с целью оптимальности удовлетворения образовательных и иных потребностей субъектов образовательного процесса комплексно реализуются вариативные ампликативные функции (здоровьесберегающая, функция педагогического сопровождения, коррекционная и др);
- насыщение предметно-развивающей среды, стимулирующих воспитанников с аутизмом к самореализации в различных видах деятельности;
- предоставление воспитанникам с РАС и другими ментальными нарушениями возможности проявления разной степени активности, самостоятельности;
- оказание своевременной помощи педагогам при возникновении профессиональных затруднений. От профессионализма педагогов, понимания смысла своей деятельности, способности правильно расставить акценты в

образовательной деятельности зависит качество образования детей с аутизмом.

Согласно исследованиям, люди с расстройствами аутистического спектра чувствуют себя комфортнее в организованной и предсказуемой среде. Чтобы создать такую среду, необходимо тщательно выбрать учебные материалы, продумать места их хранения, организацию рабочего места, индивидуальные и групповые расписания, зонирование пространства и многое другое, что будет окружать ребенка в образовательном учреждении. Главная цель - сделать пространство предсказуемым и понятным для всех, кто будет находиться в помещении и работать с материалами. Адаптация пространства, подача учебного материала и организация образовательного процесса в нашем проекте предполагается строить с учетом основных ключевых дефицитов детей с аутизмом, принципов прикладного поведенческого анализа и понимания сенсорных особенностей детей с РАС.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение).

### **Образовательная модель ДОУ**

- обновление содержания образования новыми методами и подходами, реализация в образовательном процессе практик с доказанной эффективностью;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

### **Организационная модель ДОУ**

- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

### **Предметно-пространственная среда**

- преобразование предметно-пространственной среды ДООУ (зонирование пространства, структурирование материалов, визуальные подсказки)
- приобретение нового оборудования, средств обучения.

### **Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

Если деятельность управленческой команды будет осуществляться планомерно, организованно и будет направлена на мотивацию педагогических кадров, а также будет корректироваться с помощью контроля, то таким образом будет создана система управления, обеспечивающая необходимые условия успешного развития образовательного учреждения в целом, а значит будет обеспечено соответствующее качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, и удовлетворены образовательные запросы всех воспитанников образовательного учреждения независимо от состояния здоровья.

Для организационного, информационного, кадрового, мотивационного, научно-методического, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения реализации проекта в ДООУ определены направления работы в соответствии с функциями управления (по Н.В.Немовой).

№ п/п	Направления работы
1	Создание ресурсов
1.1	<p><i>Организационное обеспечение</i></p> <p>1.Определение перечня функций управления проектом.</p> <p>2.Распределение функций управления между организаторами проекта.</p> <p>3.Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, контроль за исполнением).</p>



	4. Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решения).
1.2	<p><i>Информационное обеспечение</i></p> <p>1. Определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель создания ЛРОС.</p> <p>2. Информирование родителей о целях, задачах, содержании проекта</p> <p>3. Информирование педагогического коллектива (педагогов групп, отдельных педагогов о ходе разработки и реализации проекта)</p>
1.3	<p><i>Кадровое обеспечение реализации проекта</i></p> <p>1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов</p> <p>2. Организация направления на курсы</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения, стажировки</p> <p>4. Выявление, обобщение передового педагогического опыта, разработка мер по его распространению</p> <p>5. Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта</p>
1.4	<p><i>Научно-методическое обеспечение</i></p> <p>1. Выявление потребности в научно-методических разработках</p> <p>2. Разработка научно-методических материалов</p>
1.5	<p><i>Нормативно-правовое обеспечение</i></p> <p>1. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДООУ, в Программу развития учреждения.</p>
1.6	<p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>1. Приобретение нового оборудования, средств обучения, стимулирующих воспитанников с аутизмом к активности, самостоятельности и независимости.</p>

1.7	<p><i>Финансовое обеспечение</i></p> <p>1.Планирование финансирования проекта: определение бюджета по статьям заработной платы, обучение кадров, приобретение материально-технических средств, стимулирование труда</p> <p>2.Поиск источников финансирования проекта</p> <p>3.Осуществление контроля за расходованием средств</p>
2	<p>Управление проектом</p> <p>1.Анализ возможностей для разработки и реализации проекта</p> <p>2.Разработка стратегии и поэтапных планов реализации проекта</p> <p>3.Контроль за разработкой и реализацией проекта</p>

Для развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги. Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию активности ребенка и его личностной свободы (независимости).

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

- обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию;
- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, организации родительского «всеобуча», подбор индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы о деятельности учреждения для публикации;
- участвовать в координационных советах, семинарах, конференциях, посвященных проблемам аутизма.

- инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей для детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями на базе детского сада;

- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя широты среды предусматривается:

- продолжать развивать программы инклюзивного обучения;
- группы компенсирующей направленности для детей с РАС и другими ментальными нарушениями должны быть методически и технически оснащены современным оборудованием.

Для повышения показателя интенсивности среды предусматривается:

- провести обучение педагогов современным социально-ориентированным технологиям и формам работы с детьми с аутизмом;
- создать комнату сенсорной интеграции, оснащенной профессиональным оборудованием для детей с РАС и ресурсную комнату для воспитанников с ОВЗ.

Для повышения показателя обобщенности среды предусматривается:

- реализация на базе ДОУ различных городских и окружных образовательных проектов.

Для повышения показателя эмоциональности среды предусматривается:

- использовать в интерьере групп компенсирующей направленности, и дошкольного учреждения эмоционально насыщенные элементы (сказочные сюжеты, юмористические картинки);
- периодически проводить выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.); важно, чтобы участниками таких выставок являлись также воспитатели и родители.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

- продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;
- разработать и реализовать программы сотрудничества со школами;

- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду по смягчению/преодолению ключевых симптомов аутизма (нарушение коммуникации и социального взаимодействия), развивать у детей личностные качества, необходимые для успешной социализации детей с РАС в обществе (умение выражать собственное мнение и влиять на окружающую среду с помощью альтернативной коммуникации, самостоятельность, независимость и др.).

Для повышения показателя мобильности среды предусматривается:

- организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;
- обеспечить педагогов современными пособиями и методической литературой.

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

- тщательно отбирать педагогические кадры, однако предоставлять им достаточный уровень творческой самостоятельности;
- оснастить дошкольное образовательное учреждение профессиональным оборудованием для людей с аутизмом.

Реализация проекта по развитию образовательной среды дошкольного образовательного учреждения может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Проект можно считать успешным, если:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого и безмятежного типов;

- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – активности, когерентности, обобщенности);
- будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).

## 2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- безбарьерная, принимающая среда, характеризующаяся толерантностью, доброжелательностью, ориентацией на взаимную поддержку;
- улучшение эффективности обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями;
- повышение качества жизни воспитанников с аутизмом и их семей;
- повышение имиджа ДОУ.

Основной идеей реализации проекта является изменение параметров, характеризующих на сегодняшний момент среду и участников образовательных отношений.

	<b>Сегодня</b>	<b>Завтра</b>
Педагог	Отсутствие компетенций по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями; Отсутствие технологической подготовленности к созданию ЛРОС	Готовность специалистов ДОУ к профессиональной деятельности в новых условиях (осознание значимости, создание благоприятной ЛРОС, максимально удовлетворяющей персональным потребностям воспитанников с аутизмом); Мотивированный к саморазвитию; Социально активный Обладающий глубокими знаниями

		ми и компетентностями в вопросах оказания помощи ребенку с РАС и др. ментальными нарушениями
Обучающиеся (нормотипичные дети)	Нередки случаи непринятия ребенка с особенностями развития; «ябедничества»; «чувство превосходства над другими»	Вектор взаимоотношений между воспитанникам изменится на толерантность, доброжелательность, поддержку детей с ОВЗ.
Обучающиеся с РАС и др. ментальными нарушениями	Имеющие качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности	Владеющий некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/ невербально); Контролирующий поведение в знакомой ситуации; Участвующий в групповых занятиях и играх; Способный осуществлять свой выбор и устанавливать границы собственной свободы.
Среда	Недостаточно ориентированная на потребности детей с аутизмом;  Недостаточное насыщение пространства	Психологический комфорт; Индивидуальный подход к творческой активности обучающихся;  Эмоциональное и информационное насыщение пространства
Родители (законные представители)	Отсутствие поддержки со стороны родителей, низкий уровень включенности	Имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников

тели)	сти	КОВ. Имеют возможность получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.
-------	-----	---

*Таким образом*, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

### 2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ ЦРР–ДС № 7 «ЁЛОЧКА» (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- обновление программно-методического обеспечения и средств обучения;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности всех участников образовательных отношений;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- увеличение круга партнерских взаимоотношений;
- обобщение и распространение опыта по формированию ЛРОС в образовательных организациях ХМАО-Югры.

**Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- создание среды в группах компенсирующей направленности с возможностью выбора условий всеми участниками образовательных отношений для реализации творческих и образовательных потребностей;
- создание комнаты сенсорной интеграции и ресурсной комнаты;
- обновление предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности ( структурирование материалов, визуальные подсказки , зонирование пространства и др.)

#### 2.4. РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

<b>Факторы риска</b>	<b>Профилактика</b>
Низкий уровень включенности родителей, отсутствие поддержки с их стороны	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через индивидуальные консультации, родительский «всеобуч», разъяснительную работу, подбор индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями)
Отсутствие компетенций у педагогов по работе с детьми с РАС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение педагогических работников по программе «Использование практик с доказанной эффективностью в работе с детьми с аутизмом»,</li> <li>• овладение элементами программы УМК «Школа возможностей»</li> <li>• совместное (под руководством специалистов Центра помощи детям «Звездного дождя») проектирование индивидуального развития воспитанников, оптимизации качества их жизни.</li> </ul>
Отсутствие инструментально-методического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС;</li> </ul>



обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания личностно-развивающей образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм , учитывающих дефициты детей с аутизмом</li></ul>
--	--

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Изменения в образовательной подсистеме МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка»</b>									
1	Внедрение программы «Использование практик с доказанной эффективностью в работе с детьми с аутизмом»	Изменения в АООП ДО для детей с ОВЗ	Изменение содержания и организационного разделов АООП ДО	Творческие группы педагогов, администрация, социальные партнеры	Анализа и коррекции	Педагоги обучены новым методам и подходам в работе с детьми с РАС и др. ментальными нарушениями, практики с доказанной эффективностью внедрены в образовательный процесс	май - сентябрь 2021	Кадровые,	Контроль, анализ внедрения практик с доказанной эффективностью
2	Внедрение элементов программы УМК «Школа возможностей»	Изменения в ООП ДО	Изменение содержания и организационного разделов ООП ДО	Творческие группы педагогов, администрация, социальные партнеры	Анализа и коррекции	Педагоги обучены новым методам и подхода по социально-эмоциональному развитию детей	май - сентябрь 2021	Кадровые,	Контроль, анализ внедрения программы УМК
3	Расширение сферы дополнительного образования секция «Лыжный патруль»; музыкально-театральная студия «Реприза», центр интеллектуального разви-	Рабочие программы курсов, дисциплин	Изменение идет к увеличению дополнительных образовательных услуг	Педагоги	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе ДО	сентябрь-ноябрь 2021	финансовые ресурсы (зароботная плата)	формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль

	тия «Эрудит»								
<b>Изменения в организационной подсистеме МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка»</b>									
4	Создание профессиональных обучающих сообществ (ПОС)	Изменение в методической работе ДО, изменения в локальных актах	от системы с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления педагогических практик, с целью улучшения образовательных результатов воспитанников с ОВЗ	Администрация, социальные партнеры, педагоги-лидеры	Анализ, планирование, сопровождение, контроль	Ликвидация профессиональных дефицитов	В течение всего времени	Кадровые	Курирование заместителем заведующего по ВР
5	Организация сетевого взаимодействия, заключение соглашений с АНО Центр помощи детям «Звездный дождь» г. Челябинск	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, педагоги групп компенсирующей направленности	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	май-декабрь 2021	Кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
<b>Изменения в предметно-пространственной среде МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка»</b>									
<b>№</b>	<b>Наименование крупного изменения</b>	<b>Где, в чем происходит изменение?</b>	<b>Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?</b>	<b>Какими силами делается?</b>	<b>Какими методами делается?</b>	<b>Какой конкретный результат ожидается?</b>	<b>Когда делается? (начало – окончание)</b>	<b>Каких ресурсов требует, цена вопроса?</b>	<b>Управленческое сопровождение</b>
6	Создание комнаты сенсорной интеграции, ресурсной комнаты для воспитанников с ОВЗ	Изменения в окружающей предметно-пространственной среде ДОУ	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники	Администрация, педагог-психолог	Мотивация, моральная поддержка	Преобразование среды ДОУ, оформление в соответствии с учетом основных ключевых дефицитов, понимания сенсорных особенностей детей с РАС	В течение всего срока действия проекта	Использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Курирование администрацией

			образовательно-го процесса						
7	Усиление разнообразия оформления помещений групп компенсирующей направленности, продуманное зонирование пространства, обогащение их функциональных возможностей	Изменения в пространстве групп компенсирующей направленности	От свободных нерациональных пространств к созданию зон коммуникации, познания	Родители, педагоги	Мотивация, моральная поддержка	Преобразование среды групп, оформление в соответствии с учетом основных ключевых дефицитов детей с РАС	1-ый год реализации проекта	Использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Курирование зам.зав по ВР
8	Изменение интерьера ДОУ  Оформление холлов творческими работами детей, сотрудников ДОУ, родителей. Изменение интерьеров групп дошкольной организации.	Изменения в Предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Аутсорсинг	Финансирование	Пошаговый ремонт конкретных локаций ДОУ в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансирование	1-ый год реализации проекта	финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХЧ
9	Совершенствование материально-технической базы	Приобретение профессионального оборудования для детей с аутизмом, средств обучения	От среды недостаточно ориентированной на потребности детей с ОВЗ к среде максимально удовлетворяющей персональные потребности	Администрация, спонсоры	Привлечение средств от внебюджетной деятельности	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия проекта	Финансовые ресурсы	Курирование заместителем заведующего по АХЧ
<b>Изменения в ресурсном обеспечении МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка»</b>									
<b>№</b>	<b>Наименование крупного изменения</b>	<b>Где, в чем происходит изменение?</b>	<b>Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?</b>	<b>Какими силами делается?</b>	<b>Какими методами делается?</b>	<b>Какой конкретный результат ожидается?</b>	<b>Когда делается? (начало – окончание)</b>	<b>Каких ресурсов требует, цена вопроса?</b>	<b>Управленческое сопровождение</b>
10	Оказание	Изменения в	От бюджетного	Заместитель	Материальное	Постоянный	С сентября	Кадровые	Организация,

	платных образовательных услуг: спортивной секции «Лыжный патруль», музыкально-театральной студии «Реприза»	источниках финансирования	финансирования к самостоятельному получению доходов	заведующего по ВР, педагоги, ведущие занятия	стимулирование	дополнительный доход	2021 года	ресурсы	контроль, анализ
11	Повышение квалификации педагогических работников	В профессиональных компетенциях педагогов	От стандартных курсов повышения квалификации к ПОС	Администрация, соц. партнеры, ИРО	Обучение в проекте	Педагогические работники с необходимым набором компетенций	1,2-ой год реализации проекта	Финансовые	Планирование КПК, стажировок
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>									
	<b>Наименование крупного изменения</b>	<b>Где, в чем происходит изменение?</b>	<b>Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?</b>	<b>Какими силами делается?</b>	<b>Какими методами делается?</b>	<b>Какой конкретный результат ожидается?</b>	<b>Когда делается? (начало – окончание)</b>	<b>Каких ресурсов требует, цена вопроса?</b>	<b>Управленческое сопровождение</b>
12	Создание команды проекта	Определение перечня функций управления проектом, разработка стратегии и поэтапных планов реализации проекта	От реализации готовых стратегий к командному обсуждению стратегии	Управленческая команда ПОС	Деятельность рабочих групп	Принятие стратегии всеми участниками образовательных отношений; распределение функций управления между организаторами проекта	1-ый год реализации проекта	Использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Контроль за разработкой и реализацией проекта

## 3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

### *1 этап*

*(май 2021- август 2021)*

Цель: экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

### *2 этап*

*(сентябрь 2021- август 2022)*

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями, введение новых программ дополнительного образования, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации, в том числе локальные акты детского сада; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

### *3 этап*

*(сентябрь 2022-май 2023)*

Цель: подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МБДОУ ЦРР ДС № 7 «ЁЛОЧКА» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОУ</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ</b>							
1	Расширение сферы дополнительного образования	Разработка рабочих программ	Июнь 2021	Декабрь 2021	Педагоги, реализующие программы	Рабочие программы курсов: «Лыжный патруль» «Реприза», «Эрудит», коррекционно-развивающие центры: «Ресурсный центр», «Сенсомоторная комната»	
2	Введение практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Корректировка АООП ДО	Май 2021	Август 2021	Зам.зав по ВР, педагоги	Актуализация АООП ДО	
<b>Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования</b>							
3	Введение новых программ дополнительного образования	Анализ программ и результатов мониторинга	Июнь 2021	Декабрь 2021	Администрация	Новые программы дополнительного образования	
4	Презентация программ дополнительного образования	Подготовка презентации	Сентябрь 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Творческая группа	Проведение презентации и выбор программ	
<b>Изменения в организационной подсистеме ДОУ</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога</b>							
5	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	август 2021 ежегодно	август 2021	Психолог	Результаты диагностики	
6	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Июнь 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Администрация	План индивидуального развития	

7	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных материалов	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Администрация, коллектив центров	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов	
8	Курсы повышения квалификации по программе «Использование практик с доказанной эффективностью в работе с детьми с аутизмом»	Участие в курсах	май 2021	сентябрь 2021	Педагоги	Повышение квалификации, внедрение курса	
9	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ПОС	Интеграция материалов в образовательную среду	Сентябрь 2021	Май 2022	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС	
10	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Сентябрь 2022	Май 2023	Коллектив центра	Ресурсный пакет	
<b>Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия</b>							
11	Встречи с представителями школ, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, АНО Центр помощи детям «Звездный дождь» г. Челябинск	Организация встреч	май 2021	Апрель 2023	педагоги, администрация, представители социальных партнеров	Заключение договоров о сотрудничестве	
<b>Стратегическое изменение 3. Повышение социальной активности</b>							
12	Создание аккаунтов в социальных сетях (Инстаграмм)	Проведение работы по регистрации страницы ДОУ в сетях	Апрель 2020	Апрель 2020	Администрация	Создан аккаунт в соцсетях	
13	Выпуск новостей	Подготовка и рассылка выпуска	Постоянно		Старшие воспитатели	Информирование участников образовательного процесса	
14	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о ДОУ событиях	Регулярно, по договоренности с издательством		Администрация	Публикации в СМИ	
15	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в	



		материалов				соц.сетях	
<b>Изменения в предметно-пространственной среде</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Конвертация»</b>							
16	Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	Апрель 2020 Ежегодно	Сентябрь 2020	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде.	
17	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение работ	Август 2020	Сентябрь 2020	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Обновленная среда	
18	Конкурс "Группа года"	Проведение конкурса по созданию ЛРОС	Апрель 2022	май 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВР	Обновленная среда	
<b>Стратегическое изменение 2. Изменение визуального стиля ДОУ.</b>							
19	Оформление лестничных маршей	Изменение интерьера	Июль 2021	Сентябрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Обновленная среда	
20	Оформление холлов творческими работами детей	Изменение интерьера	регулярно		Педагоги	Обновленная среда	
21	Организация зоны сенсорной интеграции	Проведение ремонтных работ	сентябрь 2021	декабрь 2021	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Обновленная среда	
22	Обогащение функциональных возможностей групповых ячеек	продуманное зонирование пространства, структурирование материала	май 2021	август 2021	педагоги	обновленная среда групп компенсирующей направленности	
<b>Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы</b>							
23	Приобретение реабилитационного и игрового оборудования	Закупка оборудования	По мере финансирования		Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Приобретено профессиональное оборудование для сенсорной интеграции (Соволет, шарф Сова, одеяло сова, утяжелители Сова, чулок Сова, яйцо Сова, гамак Сова)	
24	Приобретение программно-аппаратного комплекса с интерактивной программой «Сова»	Закупка оборудования			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Приобретен программно-аппаратный комплекс	

25	Организация Ресурсного центра	Закупка оборудования			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Приобретено оборудование	
26	Обновление сенсорной комнаты тактильным, массажным, фиброоптическим оборудованием	закупка оборудования			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Приобретено оборудование	
27	Приобретение учебно-диагностического оборудования	закупка диагностических наборов			Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Приобретен диагностический набор для ранней диагностики детей	
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг.</b>							
28	Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности платных образовательных услуг	Проведение мониторинга		Май Ежегодно	Администрация	Справка по результатам мониторинга	
29	Разработка услуг по запросу	Подготовка документации		Июнь-август Ежегодно	Администрация	Открытие новых групп	
<b>Изменения в управленческом сопровождении</b>							
<b>Стратегическое изменение 1. Кадровое обеспечение</b>							
30	Создание команды проекта	Обучение управленческой команды. Формирование ПОС	май 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Сформирована команда. Принятие стратегии проекта	
31	Повышение квалификации педагогических работников по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся	Обучение педагогов	май 2021	июнь 2021	команда проекта «Вклад в будущее», Социальные партнеры	изменение содержательного и организационного разделов АООП ДО	
<b>Стратегическое изменение 2. Информационно-аналитическое обеспечение</b>							
32	Разработка Плана мероприятий по оказанию комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями	Подготовка документа		Декабрь Ежегодно	Зам.зав по ВР	утверждение Плана мероприятий «дорожной карты»	
33	Разработка и координация реализации индивидуальных маршрутов комплексного сопровождения детей с аутизмом и др. ментальными нарушениями	Совместное проектирование индивидуального развития воспитанников с ОВЗ		1 раз в квартал	ППк, социальные партнеры	ИОМ	
34	Мониторинг среды (промежуточный,	Проведение		В соответствии с этапами	администрация,	Справка по результатам	

	итоговый)	мониторинга	проекта		педагоги, родители (законные представители)	мониторинга	
35	Организация и осуществление информационно-просветительской деятельности с родителями детей с ОВЗ	информирование родителей	В соответствии с этапами проекта		Специалисты службы сопровождения	Получение психолого-педагогических услуг родителями	
36	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Сентябрь 2021	Май 2022	Администрация	Пакет ЛНА	
37	Тиражирование опыта и развитие проекта	Рефлексия, обобщение результатов	постоянно	Май 2023	администрация, педагогические работники	транслирование опыта в рамках конкурсов, печатных изданий, педагогических сообществ	

