*Приложение 9*

**Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества образования**

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

1. Приказ руководителя МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка» «О создании рабочей группе по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования в детском саду» от 12.07.2022 № 132
2. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка».
3. План-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка» на 2021-2022 учебный год

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО:

Руководитель рабочей группы: заместитель заведующего по ВР Сухова А.В.

Члены группы: заместитель заведующего по ВР Бловнева Т.А.,

 старший воспитатель Меньщикова Е.Е.,

 старший воспитатель Кайгородова Н.А.,

 педагог-психолог Суринова Н.В.

По результатам оценки члены рабочей группы составил адресные рекомендации и

прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:

1.1. образовательные ориентиры;

1.2. образовательная программа;

1.3. содержание образовательной деятельности;

1.4. образовательный процесс;

1.5. образовательные условия;

1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

1.7. взаимодействие с родителями;

1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;

1.9. управление и развитие.

2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.

3. Выводы по качеству образования в ДОО.

**Аналитический отчет по ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата создания отчета** | 25 сентября 2022 года |
| **ФИО ответственного за составление отчета** | Сухова Анна Валерьевна |
| **Наименование ДОО** | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» |
| **Адрес** | ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул.Кирова,15 |
| **Телефон** | заведующий 8(3467)33-88-07, заместитель заведующего по ВР 8(3467) 33-90-35 (доб.2) |
| **Адрес интернет-сайта**  | https://sad7elochka.ru/ |
| **E-mail** | elochka7hm@mail.ru |
| **Шкала оценки ВСОКО** | Каскадная, пятиуровневая шкала оценки |
| **Инструментарий сбора информации** | Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Баллы** |
| **Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая)** |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | 5 |
| **Итого по области:** | **4,5** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»***В общеразвивающих группах МБДОУ ЦРР ДС №7 «Ёлочка» создаются современные условия для образования детей дошкольного возраста от 2-ух месяцев до 8 лет. Группы ориентированы на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательные ориентиры» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»** |
| Образовательные программы ДОО | 5 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется) | НП |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»***Группы общеразвивающей направленности оказывают образовательные услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,* *с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое, и др., а также услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по подвидам дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной, технической и социально-педагогической направленностей.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательная программа» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве* |
| **Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Эмоциональное развитие | 5 |
| Социальное развитие | 5 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 5 |
| Формирование основ безопасного поведения | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Познавательное развитие** |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 5 |
| Развитие воображения и творческой активности | 5 |
| Формирование математических представлений | 5 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 5 |
|  **Итого по группе показателей:** | 4,8 |
| **Речевое развитие** |
| Развитие речевого слуха | 4 |
| Обогащение словарного запаса | 5 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 5 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4 |
| Освоение письменной речи | 4 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 5 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* (если не применимо НП – пункт не заполняется) | н/п |
| **Итого по группе показателей:** | 4,5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Эстетическое воспитание | 5 |
| Знакомство с миром искусства | 4 |
| Изобразительное творчество | 4 |
| Музыка и музыкальное творчество | 4 |
| Художественное конструирование и моделирование | 4 |
| Театрально-словесное творчество | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 4,3 |
| **Физическое развитие** |
| Здоровый образ жизни | 5 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 5 |
| Движение и двигательная активность | 5 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Итого по области:** | **4,74** |
| **Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»**  *Образовательные программы, используемые в группах общеразвивающей направленности, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной**деятельности, обеспечивают социальную успешность, сохранение и укрепление**здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основной общеобразовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.**Результат по оценки рабочей группой области качества «содержание образовательной деятельности» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»** |
| Поддержка инициативы детей  | 5 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 5 |
| Игра | 5 |
| Проектно-тематическая деятельность | 4 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4 |
| Строительство и конструирование | 5 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 5 |
| Использование информационных технологий | 4 |
| Структурирование образовательного процесса | 4 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 5 |
| **Итого по области:** | **4.6** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»***Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательный процесс» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** |
| Профессиональная квалификация педагогов | 5 |
| Профессиональное развитие педагогов | 5 |
| Совершенствование педагогической работы | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 5 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 5 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4,5 |
| **Информационное обеспечение** |
| Учебно-методическое обеспечение | 5 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Итого по области:** | **4,87**  |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»** *Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов - 67 % - имеют высшее образование, 33 % - среднее профессиональное образование.* *Уровень квалификации педагогов ежегодно повышается. В 2021-2022 учебном году 47 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (что на 2 % больше чем в предыдущем), 44 % -соответствие занимаемой должности, и 9% молодых педагогов не имеют категории.* *Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*  *Предметно-пространственная среда групп общеразвивающей направленности  удовлетворяет потребностям здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательные условия» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве* |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 2 |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 4 |
| Работа с детьми-инвалидами | нп |
| **Итого по области:** | **3** |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»***Педагоги общеразвивающих групп успешно реализуют ООП ДО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.**Воспитатели групп находятся в тесной взаимосвязи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ,  с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ» - третий уровень, что говорит о базовом уровне.* |
| **Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 5 |
| Удовлетворенность родителей  | 5 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»***Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.* *Педагоги групп обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.**Работа педагогов дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с ООП ДО и календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия с семьями воспитанников, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Родители выражают удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом в группах общеразвивающей направленности, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 12 по 28 января 2022 года.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Взаимодействие с родителями» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве.* |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Состояние здоровья воспитанников | 5 |
| Санитарно-гигиенические условия  | 5 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 5 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 5 |
| Качество питания | 5 |
| Организация процесса питания | 5 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Безопасность** |
| Безопасность группового помещения | 5 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 5 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»***Предметом внимания педагогов групп в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста. Особое внимание коллектив ДОУ уделяет организации закаливания, которое является важным профилактическим средством в оздоровительной деятельности детей.**В практике воспитателей и специалистов групп общеразвивающей направленности нашли широкое применение оздоровительные и здоровьесберегающие технологий: лечение искусством, развивающая педагогика оздоровления, песочная терапия, оздоровительная технология В.Ф. Базарного, сенсорная интеграция и др.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Здоровье, безопасность и повседневный труд» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве.* |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 5 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 5 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»** П*едагоги МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» обеспечивают образовательный процесс всей необходимой программно-методической документацией, дидактическими материалами для индивидуальной и групповой работы. В каждой группе имеются комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям, календарные планы воспитательной работы.* *В своей работе педагоги использую комплекс оценочных средств для оценки планируемых результатов освоения ООП ДО, рекомендованных педагогическим советом дошкольного учреждения. Результаты диагностик учитывают при построении индивидуальной образовательной траектории с воспитанниками.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Управление и развитие» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве.* |
| **Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»** | **4,8** |
| **Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования** | **Баллы** |
| **Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа компенсирующей направленности (тестовая) -** *(если не применимо НП – таблица не заполняется)* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** |
| Ориентиры образовательной деятельности | 3 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | 4 |
| **Итого по области:** | **3,5** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»***Группы компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР ДС №7 «Ёлочка» создают современные условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Миссия групп определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. В группах компенсирующей направленности имеются специальные образовательные условия для коррекции различного рода нарушений, чтобы полноценно подготовить воспитанников к школьному обучению.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательные ориентиры» - третий уровень, что говорит о базовом качестве.* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»** |
| Образовательные программы ДОО | НП |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется) | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»***Группы компенсирующей направленности осуществляют реализацию АООП ДО для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и АООП ДО для детей 4,6-8 лет с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (РАС), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательная программа» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве.* |
| **Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Эмоциональное развитие | 5 |
| Социальное развитие | 5 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 5 |
| Формирование основ безопасного поведения | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Познавательное развитие** |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 5 |
| Развитие воображения и творческой активности | 5 |
| Формирование математических представлений | 3 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3 |
|  **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Речевое развитие** |
| Развитие речевого слуха | 4 |
| Обогащение словарного запаса | 5 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 4 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 5 |
| Освоение письменной речи | 4 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 5 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде\* (если не применимо НП – пункт не заполняется) | НП |
| **Итого по группе показателей:** | 4,5 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Эстетическое воспитание | 4 |
| Знакомство с миром искусства | 3 |
| Изобразительное творчество | 4 |
| Музыка и музыкальное творчество | 5 |
| Художественное конструирование и моделирование | 5 |
| Театрально-словесное творчество | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 4,3 |
| **Физическое развитие** |
| Здоровый образ жизни | 5 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 5 |
| Движение и двигательная активность | 5 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Итого по области:** | **4,56** |
| **Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»**  *Содержание образовательной деятельности позволяет организовать коррекционную и развивающую работы по всем направлениям развития, обеспечивая интеграцию взаимодействия всех специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности. Большая работа отведена индивидуальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Содержание образовательной деятельности» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве.* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»** |
| Поддержка инициативы детей  | 4 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 5 |
| Игра | 4 |
| Проектно-тематическая деятельность | 3 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3 |
| Строительство и конструирование | 5 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 5 |
| Использование информационных технологий | 3 |
| Структурирование образовательного процесса | 4 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 5 |
| **Итого по области:** | **4** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»** *Образовательный процесс в группах компенсирующих направленностей построен с использованием сохранных анализаторов и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Освоение образовательных программ выстроено на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательный процесс» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве.* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** |
| Профессиональная квалификация педагогов | 4 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 5 |
| Система оплаты труда педагогов группы | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 5 |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 4 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | 4,5 |
| **Информационное обеспечение** |
| Учебно-методическое обеспечение | 4 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | 4 |
| **Итого по области:** | **4,4** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»***Качественно-количественный анализ педагогического состава групп компенсирующих направленностей позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный и квалификационный уровни. Из 13 педагогов, занятых на группах компенсирующих направленностей 8 (62%) имеют высшую и первую квалификационную категорию. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи коррекционной работы и развития каждого ребенка.* *Кадровая политика в МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.*  *Предметно-пространственная среда групп удовлетворяет потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их нозологию. Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра дополнительно оснащены профессиональным оборудованием для сенсорной интеграции (Соволет, шарф Совы, одеяло совы, утяжелители Совы, чулок Совы, яйцо Совы, гамак Совы), предназначенные для проприоцептивной обратной связи и дополнительной сенсорной стимуляции. Дети  с тяжелыми нарушениями речи  имеют возможность работать с материалами М. Монтессори, что дает большую возможность оптимального развития с учетом их речевого и сопутствующих дефектов, проблем в развитии.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Образовательные условия» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве* |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 5 |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП |
| Работа с детьми-инвалидами | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»***В группах компенсирующих направленностей созданы достаточные условия для образования детей с речевой патологией, детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с аутизмом и задержкой психического развития (ЗПР).* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве***.** |
| **Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 5 |
| Удовлетворенность родителей  | 5 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»***Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса в группах компенсирующих направленностей.* *Педагоги групп обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, коррекции речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста.* *Работа педагогов групп осуществляется в соответствии с АООП ДО и календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия с семьями воспитанников, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Родители выражают удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом в группах компенсирующей направленности на 98%.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Взаимодействие с родителями» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве.* |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Состояние здоровья воспитанников | 5 |
| Санитарно-гигиенические условия  | 5 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 5 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 5 |
| Качество питания | 4 |
| Организация процесса питания | 4 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **4,7** |
| **Безопасность** |
| Безопасность группового помещения | 5 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 5 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 4 |
| **Итого по группе показателей:** | **4,6** |
| **Итого по области:** | **4,7** |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»***Особое внимание коллектив групп компенсирующих направленностей уделяет организации закаливания, обогащению двигательного опыта детей, симулированию сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с тяжелой речевой патологией и аутизмом, а также нормализации психоэмоционального состояния, снятию психического напряжения.**В практике воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности нашли широкое применение оздоровительные и здоровьесберегающие технологий: психосберегающая технология М.Монтессори, практики с доказанной эффективностью, песочная терапия, сенсорная интеграция и др.* *Результат по оценки рабочей группой области качества «Здоровье, безопасность и повседневный труд» - четвертый уровень, что говорит о хорошем качестве.* |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 5 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 5 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»** П*едагоги групп компенсирующей направленностей обеспечивают коррекционно-образовательный процесс всей необходимой программно-методической документацией, дидактическими материалами для индивидуальной и групповой работы. В каждой группе имеются комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям, календарные планы воспитательной работы.* *В своей работе педагоги использую комплекс оценочных средств для оценки планируемых результатов освоения АООП ДО, рекомендованных педагогическим советом дошкольного учреждения. Результаты диагностик учитывают при построении индивидуальной образовательной траектории с воспитанниками.**Результат по оценки рабочей группой области качества «Управление и развитие» - пятый уровень, что говорит о превосходном качестве.* |
| **Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»** | **4,57** |

|  |
| --- |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»** |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»***Миссия МБДОУ ЦРР ДС №7 «Ёлочка»- создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка от 2-ух месяцев до 8 лет на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.* |
| **Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»** |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 5 |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 5 |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **4,75** |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 5 |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **5** |
| **Информационное обеспечение** |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 5 |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 5 |
| Информационные технологии в ДОО | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **5** |
| **Финансовые условия** |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 5 |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **5** |
| **Итого по области:** | **4,9** |
| **Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»***В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Учитывая специфику работы с детьми с неравномерным уровнем развития, высоким уровнем познавательного интереса, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру.* *Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный и квалификационный уровень.* *Образовательная среда детского сада  удовлетворяет потребностям здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.* |
| **Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»** |
| Доступность услуг для инвалидов | 5 |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»***МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» обеспечивает доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Образовательный процесс в детском саду выстроен таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. С целью   максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ, эмоционально-волевой сферы, активизации их познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности в детском саду выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.* |
| **Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»** |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Организация медицинского сопровождения | 5 |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **5** |
| **Безопасность** |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 5 |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 5 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 5 |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 5 |
| **Итого по группе показателей:** | **5** |
| **Итого по области:** | **5** |
| **Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»***В дошкольном образовательном учреждении установлены: тревожная и пожарная сигнализации. Обеспечение безопасности воспитанников дошкольного учреждения в дневное и ночное время осуществляет ООО ЧОО «Легион» на основании договора.**Входные ворота на участок дошкольного учреждения оборудованы домофоном. Доступ на территорию детского сада осуществляется через КПП и СКУД. Пост охраны оборудован системой экстренного вызова полиции кнопкой тревожной сигнализации.**В целях создания условий для обеспечения безопасности участников образовательных отношений, в том числе принятие своевременных мер по оказанию им помощи и их защите в случае возникновения нештатных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения антитеррористической защиты в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» осуществляется непрерывное видеонаблюдение.* |
| **Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»** |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 5 |
| Управление организационными процессами ДОО | 5 |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 5 |
| Управление персоналом ДОО | 5 |
| Программа развития ДОО | 0 |
| **Итого по области:** | **4** |
| **Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»***Образовательная деятельность ДОО представлена следующими документами: основной общеобразовательной программой, адаптированными основными общеобразовательными программами, рабочей программой воспитания дополнительными общеразвивающими программами. Имеются программы управления качеством инклюзивного образования, программа управления качеством патриотического воспитания.**Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписание НОД,* |
| **Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в****целом»** | **4,78** |

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: **(приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об итогах анкетирования родителей (законных представителей))**

В соответствии с приказами Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 14.12.2021 года № 819 "О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных образовательных организаций г. Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2021 году", от 31.01.2022 года № 53 "Об утверждении результатов проведения анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений дошкольного образования города Ханты-Мансийска в 2021 году" удовлетворенность родителей результатами деятельности дошкольного учреждения составила 96 %. В опросе приняло участие 303 родителя (60 %). Более 98% респондентов удовлетворены качеством предоставления услуги «присмотр и ход» в детском саду, качеством образовательных услуг; 96 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг, материально-технической базой и безопасностью нахождения ребенка в детском саду, 97,1 %-санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка, 93,1% -организацией питания в учреждении.

**Выводы по качеству образования в ДОО:**

Результат МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка» по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации 4,71 – четвертый уровень, который соответствует хорошему уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по разработке программы развития ДОО, в связи с окончанием сроков действия предыдущей.
2. Продолжить работу по обеспечению ключевых преимуществ детского сада, а именно:
• конкурентоспособность МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

• конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.

• конкурентоспособность выпускников МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка» в системе общего образования;

• высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.