

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЁЛОЧКА»

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 13.10. 2022 № 1

СОГЛАСОВАНА  
с Советом родителей  
Протокол от 12.10.2022 № 1

**Рабочая программа воспитания**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка»

г. Ханты-Мансийск, 2022 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1.Цели и задачи программы воспитания.....	4
1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад Учреждения.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.....	10
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении.....	12
1.3.Планируемые результаты освоения программы воспитания.....	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	14
1.3.3. Компоненты воспитания в соответствии с содержанием программы «Социокультурные истоки».....	15
Раздел II. Содержательный	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	37
Раздел III. Организационный	
3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	40
3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения.....	41
3.3.Организация предметно-пространственной среды.....	44
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	47
3.6. Условия , обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	49
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка» (далее – Учреждение).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений Учреждения реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, предполагает непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Обязательным приложением к программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для обучающихся Учреждения.

Стержневой основой Программы является программа «Социокультурные истоки», которая направлена на приобщение детей и их родителей (законных представителей) к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям Отечества.

Гармоничное освоение обучающимися Учреждения базовых и значимых ценностей российского общества и положительных установок личности подрастающего поколения отражены в основных направлениях воспитательной работы Программы, таких как:

- *Ценности Родины и бережного отношения к природе* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного и духовно-нравственного направления воспитания.
- *Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- *Ценность полноценного своевременного развития речи детей и сохранения русского языка* как государственного языка межнационального общения лежит в основе речевого направления воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки».

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи программы воспитания

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

**Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет):**

**Направление воспитания: патриотическое**

1. Формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
2. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России.
3. Воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
4. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
5. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
6. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
7. *Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Ханты-Мансийска.*
8. *Приобщение дошкольников к истокам народной культуры Югры, посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов .*

**Направление воспитания: социальное**

1. Формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.
2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

### ***Направление воспитания: познавательное***

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4. *Ознакомление с национально-региональным наследием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, через знакомство с творчеством югорских писателей (поэтов, сказительниц): А.М.Коньковой, Ю.Шесталова, М.Вагатовой, А.Тарханова.*

### ***Направление воспитания: физическое и оздоровительное***

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
4. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
5. *Ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов Севера- манси и ханты.*

### ***Направление воспитания: трудовое***

1. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### ***Направление воспитания: этико-эстетическое***

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
5. *Ознакомление с ремеслами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.*
6. *Ознакомление с творчеством художников нашего региона: В.Кузько, В.Гаврилова, Г.Райшева, М.Бронникова, В.Игошева, М.Тебетева.*

***Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению задач:***

1. Развития духовно-нравственных основ образования;
2. Интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
3. Формирования гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
4. Приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
5. Укрепления статуса учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад Учреждения**

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### ***Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада***

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

#### ***Основные правила и нормы, принятые в Учреждении***

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

#### ***Правила общения в сетевом информационном пространстве Учреждения***

*Участники чата вправе:*

- узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в Учреждении;
- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в Учреждении;
- делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей;
- сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске;
- сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с образовательным процессом в Учреждении;

- выйти из чата в любое время.

Участники чата обязаны:

- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;
- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;
- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;
- воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты.

*Участники чата не вправе:*

- писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00;
- «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями и др.);
- публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;
- грубить, хамить, высказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы;
- использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;
- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;
- писать в общем групповом чате информацию личного характера (вопросы по поведению любого ребенка, просьбы о передаче информации о времени опоздания, оплаты за детский сад и т.п. желательно обсуждаться в личной переписке с родителем и педагогом);
- делать репост информации, которую нельзя распространять;
- публиковать фэйковые новости.

#### ***Правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения***

Родители (законные представители) обязаны доводить до сознания воспитанников следующие правила поведения в МБДОУ ЦРР ДС № 7 «Ёлочка»:

- в группе и на прогулке детям следует добросовестно выполнять задания, данные педагогическими работниками,
- бережно относиться к имуществу Учреждения,
- не обижать друг друга, не применять физическую силу,
- не брать без разрешения личные вещи других детей, в том числе принесенные из дома игрушки;
- запрещается портить и ломать результаты труда других воспитанников;
- проявлять уважение к старшим, обращаться к воспитателям и младшим воспитателям по имени, отчеству и на «Вы», к незнакомым взрослым — тоже на «Вы»;



- соблюдать правила поведения в группе и помещениях Учреждения, регулирующие охрану жизни и здоровья детей, не препятствующие получению образования другими воспитанниками.

### **Традиции Учреждения**

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День отца», «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);

- сезонных праздников (экологический праздник «Осенины», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица», праздник русской культуры «Яблочный, медовый, ореховый спас»);

- тематических мероприятий (проект «Международный день пожилых людей», проект «Есть такая профессия – Родину защищать» (к дню Героев Отечества), «День Здоровья», проект «Мы самые главные люди на свете!» (к дню Конституции), «Единый день безопасности дорожного движения», «День молодого избирателя», «Театральная неделя» и т.д);

- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Белые журавли памяти», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Эколята спасают деревья», «Кормушка для птиц», природоохранная акция «Операция Ель», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»; профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. *Активные занятия* - основная форма активного воспитания в Учреждении.

2. *Коммуникативная деятельность*: разговор-диалог в кругу; совместное размышление; чтение детьми стихов, потешек, песенок наизусть; обсуждение с детьми выхода из проблемных ситуаций и др.

3. *Совместные игры*. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. *Творческие мастерские и детские студии*. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5 *Выставки-конкурсы.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки, конкурсы: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

6. *Творческие соревнования.* Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

7. *Музыкально-театрализованные представления.* Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

9. Просмотр *социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания.* Данные формы призваны привлечь внимание детской и родительской общественности к актуальным проблемам общественной жизни, изменить поведенческую модель участников образовательных отношений.

10. *Праздники.* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения

11. *Фольклорные мероприятия.* В отличие от праздников, фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения:**

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

### ***Воспитательный потенциал социокультурной ситуации города Ханты-Мансийска***

Сегодня Ханты-Мансийск формируется не только как центр нефтяного края, но все более становится похожим на центр деловой активности, большого спорта, национальной культуры, науки и высоких технологий. В городе проводится большое количество мероприятий в течение всего года: кинофестивалей, деловых форумов, соревнований всероссийских и международных, ставших уже традиционными - «Кубок Мира по биатлону», «Международный фестиваль кинематографических дебютов «Дух огня», международный фестиваль программ и телевизионных фильмов «Золотой Бубен», экологический фестиваль «Спасти и сохранить».

В столице Югры 5 музеев, 4 общедоступных библиотеки, 5 учреждений культурно-досугового типа, в том числе театрално-концертный комплекс, Центр искусств для одаренных детей Севера, Дом Дружбы Народов, учреждения спортивно-оздоровительного типа: Ледовый дворец, легкоатлетический стадион, 2 специализированных лыжных стадиона, Центр зимних видов спорта им. А.В.Филипенко, Конноспортивный клуб «Мустанг», Югорская шахматная академия, Центр развития теннисного спорта, горнолыжный спуск .

При проектировании содержания Программы учитываются современные события, происходящие в городе и ближайшем окружении детского сада, воспитанники вовлекаются в решение проблем окружающей действительности и тем самым формируется любовь к своему краю, своей Родине.

Ведущие отрасли экономики (банкиры, спортсмены, экологи, лесники, рыбаки, работники нефтяной и газовой промышленности и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В Ханты-Мансийске проживают представители более 100 национальностей. Из них обско-угорские народности (ненцы, ханты и манси) на сегодняшний день составляют всего 1,5% населения. При организации воспитательной работы в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### ПОРТРЕТ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА ( к 3-ем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ( к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

### 1.3.3. Компоненты воспитания в соответствии с содержанием программы «Социокультурные истоки»

Знаниевый	Эмоционально-побудительный	Деятельностный (практический)
<p><u>Обучающийся:</u>  <b>-ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории:</b> Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Традиции Слова, Образа, дела и праздника; духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;</p> <p><b>-имеет</b> представления о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); ценности имени; значении добрых дел и поступков; дружной семье, родственных отношениях в своей семье, ее истории, семейных праздниках и традициях; родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; значении устного народного творчества; ценности труда в жизни человека, различных профессиях; дружбе и друзьях, жизненном пути и выборе профессии; мудрых людях, знает мудрые советы, полученные от них; праздниках Светлой Троицы, Рождества Христова и Нового Года, Благовещения, Пасхе, Дне Защитника Отечества и Дне Победы, Именинах;</p> <p><b>-имеет</b> первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; связи поколений, уважении к героям России;</p> <p><b>-знает</b> о русских богатырях и героях защитниках Отечества разных исторических эпох; жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах и роли в</p>	<p><u>Обучающийся:</u>  <b>-проявляет:</b> открытость к окружающему миру, активность и общительность, интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; ценностное отношение к семье, семейным традициям, бережное отношение к ним; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; милосердие, честность, доброжелательность, совесть, внимательность, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей (сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережное отношение к животным и растениям, в том числе чувства, которые испытывают другие по отношению к поступкам самого ребёнка); интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям Отечества, к государственным и другим праздникам; уважение к защитникам Родины; способность к идентификации, самоконтролю, саморегуляции, самооценке;</p> <p><b>-применяет</b> полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;</p> <p><b>-проявляет</b> чувства интереса и уважения к русским святым;</p> <p><b>-подражает</b> в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, святых людей, конкретных исторических лиц, былинных</p>	<p><u>Обучающийся:</u>  <b>-усвоил</b> позитивный социокультурный опыт родного народа;</p> <p><b>-проявляет</b> включенность в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию;</p> <p><b>-самостоятельно применяет</b> усвоенные правила и нормы поведения;</p> <p><b>-владеет</b> конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>-изменяет</b> поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p><b>-активно участвует</b> в общественно полезной деятельности, включая элементарную трудовую деятельность;</p> <p><b>-с желанием участвует</b> в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным, семейным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников, посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся;</p> <p><b>-соблюдает</b> нравственные нормы и правила;</p> <p><b>-оказывает</b> посильную помощь родителям</p>

<p>победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом; нравственных уроках родных сказок, мудрости сказочного слова; значении и силе доброго и благодарного, мудрого и молитвенного слова; словах благословения, прощения, напутствия, чести и раскаяния, умеет использовать их в общении с другими людьми. У обучающегося есть любимая сказка, рассказ, стихотворение, песня, любимая книга, он рассказывает, чему доброму они их научили.</p>	<p>богатырей как высокому духовному образцу;  <u>В своем поведении:</u>  <i>-руководствуется правилами</i> скромности, правдивости, открытости;  <i>-понимает</i> чувства взрослого и сверстника;  <i>-осознает</i> собственную ценность и ценность других людей;  <i>-умеет</i> договариваться, адекватно проявлять свои чувства; учитывает интересы и чувства других;  <i>-анализирует</i> и оценивает ситуации нравственного характера, правильно реагирует на них;  <i>-находит</i> конструктивное решение возникшего конфликта, нравственной проблемы;  <i>-проявляет</i> уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;  <i>-выполняет</i> нормы и правила поведения в общественных местах;  <i>-описывает</i> свое настроение, понимает настроение других;  <i>-умеет</i> эффективно общаться и донести свою мысль до собеседника;  <i>-управляет</i> своим эмоциональным состоянием;  <i>-владеет</i> основами управления своим поведением в общественных местах, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;  <i>-оказывает</i> позитивное влияние на свое окружение;  <i>-осознанно</i> принимает решения и несет за них ответственность.</p>	<p>(законным представителям) и другим людям;  <i>-использует</i> полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей, использует в общении с другими людьми добрые и благодарные слова, слова прощения и раскаяния;  <i>-проявляет</i> в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми: семьей, группой сверстников, обществом; инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками, социально-ценностные ориентации: готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие, сопереживание, сорадование в радости;  <i>-анализирует</i> свое поведение и поступки героев литературных произведений; отличает хорошее от плохого как в сказке, так и в жизни; в общении и взаимодействии с другими людьми руководствуются нравственными нормами и правилами;  -с желанием <i>выполняет</i> различные виды заданий, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  <i>-выступает</i> в разных ролях: организатора, исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p>
---	---	--



## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Общие задачи воспитания при реализации Программы, соотнесенных с портретом выпускника	Программа «Социокультурные истоки»
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Ценность - знание</b>	
<p>Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Развивать у обучающегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;</li> <li>• представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;</li> <li>• основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li> <li>• нравственные качества: заботливое отношение к младшим и</li> </ul>	<p>Модуль «Развитие основ нравственной культуры» предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;</li> <li>• в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и</li> </ul>

<p>старшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;</li> <li>• формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;</li> <li>• умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li> <li>• умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li> <li>• способность выразить свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li> <li>• способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li> <li>• представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>• представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;</li> <li>• в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  <b>Ценность – семья, дружба</b></p>	
<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для</p>	<p>Задачи направления «Семьеведение» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников образа семьи на основе</li> </ul>

<p>реализации в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li> <li>• воспитывать любовь к своей семье, фамилии, роду;</li> <li>• формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</li> <li>• воспитывать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li> <li>• способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений;</li> <li>• обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> </ul>	<p>традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни;</li> <li>• развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в Учреждении и в семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;</li> <li>• возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;</li> <li>• формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;</li> <li>• укрепление основ семьи;</li> <li>• воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; формирование активной педагогической позиции родителей; обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  <b>Ценность – человек, сотрудничество</b></p>	
<p>В дошкольном детстве обучающийся открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором</p>	<p>Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;</li> <li>• обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;</li> </ul>

<p>обязательно должна быть личная социальная инициатива обучающегося в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о многообразии народах России, об их общей исторической судьбе; интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li> <li>• развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;</li> <li>• обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений;</li> <li>• формировать осознание того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</li> <li>• познакомить с некоторыми национальными мелодиями и песнями, сказками, танцами разных народов.</li> <li>• формировать осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</li> </ul>	<p>воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями Учреждения, представителями разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;</li> <li>• способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.</li> </ul>
<p><b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  <b>Ценность - Родина и природа</b></p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о государственных символах государства, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, освоение представлений о родном крае, городе- о флаге и гербе ХМАО-Югры, города Ханты-Мансийска, особенностях природы, достопримечательностях;</li> <li>• формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• развивать стремление и желание участвовать в делах группы;</li> <li>• развивать уважение к защитникам Родины;</li> <li>• формировать представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ХМАО-Югры,</li> </ul>	<p>Задачи направления «Истоки Великой Победы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;</li> <li>• формировать гражданскую ответственность и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;</li> <li>• формировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.</li> </ul> <p>Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p>

<p>города Ханты-Мансийска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>• умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>• формировать начальные знания об охране природы;</li> <li>• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления обучающихся о традиционном отношении человека и природы;</li> <li>• формировать взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе, готовности охранять и защищать ее;</li> <li>• воспитывать в детях любовь к природе, желание беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире;</li> <li>• воспитывать чувства ответственности за будущее нашей планеты («Земля наш общий дом»).</li> </ul>
---	---

### ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

#### Ценности – культура и красота

<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать культуру общения, поведения, этических представлений;</li> <li>• воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>• формировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;</li> <li>• поддерживать проявление у детей интересов, желание познавать искусство, в процессе посещения музеев, выставок, спектаклей, концертов;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, обогащать читательский опыт детей;</li> <li>• обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, ХМАО-Югры;</li> <li>• способствовать формированию у детей эстетического вкуса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;</li> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков;</li> <li>• приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам творчества;</li> </ul>
---	---

<p>стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  <b>Ценность – здоровье</b></p>	
<p>Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> </ul>	<p>Задачи формирования навыков здорового образа жизни в контексте программы «Социокультурные истоки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.</li> </ul>
<p><b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  <b>Ценность – труд</b></p>	
<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об отдельных профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать положительное отношение к труду взрослых, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной</li> </ul>	<p>Задачи воспитания культуры труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать личность ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;</li> <li>• воспитывать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и результатам труда;</li> <li>• формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</li> <li>• воспитывать ответственное и творческое отношение к учению,</li> </ul>

<p>среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду, семье</li> <li>• умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>• способствовать формированию трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>	<p>труду, жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;</li> <li>• создавать условия для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического, социального и личного бытия человека;</li> <li>• формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;</li> <li>• формировать между детьми положительные взаимоотношения в процессе труда;</li> <li>• формировать в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.</li> <li>• способствовать воспитанию активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу .</li> </ul>
<p><b>РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p> <p><b>Ценность – полноценное своевременное развитие речи детей, сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения</b></p>	
<p>Речь как средство воспитания. Главная цель речевого воспитания – творческое освоение норм и правил родного языка, умения гибко их</p>	<p>Главные цели программы речевого развития детей дошкольного возраста:</p>

<p>применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность родного языка;</li> <li>• способствовать проявлению внимания к языку, осознанному отношению к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцов отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;</li> <li>• размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;</li> <li>• творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении;</li> <li>• осваивать и развивать коммуникативные способности.</li> </ul>
<b>ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<p>В основе направления лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать обучающихся к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа;</li> <li>• формировать важные личностные характеристики обучающегося - этнокультурное самосознание и самоидентичность;</li> <li>• формировать уважение обучающихся к историческому наследию и интереса к истории и культуре славянских и народов ханты и манси;</li> <li>• развивать умение обучающихся различать виды и жанры произведений основных видов русского народного искусства, фольклора народов севера;</li> <li>• понимать связь с разными уровнями культуры: национальной (русской) и культурой других народов России.</li> </ul>	<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у обучающихся представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслов народов, умения различать изделия разных народных промыслов;</li> <li>• появление у обучающихся устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве;</li> <li>• умение обучающихся дать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам, нравственную - поведению людей;</li> <li>• приобретение обучающимися практических умений по работе различными изобразительными материалами;</li> <li>• творческие проявления в декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности</li> </ul>



Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные направления воспитания	Модули воспитательной работы	Основные формы деятельности
<b>Патриотическое направление воспитания</b>	1. Курс пропедевтики «Истоки», «Истоки Великой Победы», «Семьеведение»	Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки». Беседы. Активные занятия. Интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка». Спортивные соревнования «Смотр строя и песни». Битва хоров. Нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений. Речевые и словесные игры; этюды и упражнения. Двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные, народные и др.). Кинопривал «Солдатские сказки». Индивидуальная-творческая деятельность по изготовлению сувениров, подарков.
	2. Проект «Музейная педагогика»	Музейно-выставочный комплексы «Маленькие герои большой войны», «Т-60, танк, собранный на деньги советских детей» и др. Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Кинопривал .
	3. Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Строительные игры с природными материалами. Театрализованные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Экологические праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	4. Проект «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску»	Экскурсии по городу. Виртуальные экскурсии. Музейные занятия. Образовательные ситуации. Подвижные игры. Народные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Работа в рабочей тетради.

	5. Проект «Югорская палитра» (изобразительное искусство и культура родного края)	Занятия по изоискусству. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музей: дом-художника Игошева, галерею-мастерскую художника Райшева картинную галерею Югры. Дидактические игры. Игры-эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.
<b>Социальное направление воспитания</b>	1. Курс пропедевтики «Истоки». «Семьеведение»	Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин по темам курса пропедевтики «Истоки». Нравственно-этические беседы. Пересказ доступных текстов и творческое рассказывание. Заучивание стихотворений. Выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов. Речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием. Рассуждения над смыслом пословиц и поговорок; и др.). Двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.). Сюжетно-ролевые игры. Досуги. Праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателя с обучающимися.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экскурсии в природу. Экологические и природоохранные акции. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	3. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	1. Курс пропедевтики «Истоки».	Просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки». Беседы. Активные занятия. Игры-занятия. Народные игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Активизирующее игру проблемное общение воспитателя с обучающимися.
	2. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы.

	3. Проект «Эколята - дошколята»	Уроки эколят. Экологические и природоохранные акции. Экскурсии в природу. Поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Праздники, досуги. Экспериментальная деятельность. Туристические походы. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Календарь природы
	4. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение познавательной и художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	1. Проект «Первые шаги в ГТО»	Занятия. Физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Игры-хороводы, игры с элементами спортивных игр. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Оздоровительные игры. Праздники, развлечения
	2. Проект «Лыжный патруль»	Занятия. Праздники, развлечения, физкультурные досуги. Соревнования, Эстафеты. Подвижные игры. Пешие прогулки. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Акции. Флешмобы. Продуктивная деятельность
	3. Проекты «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры»	Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения. Беседы, показ, объяснение, личный пример педагога. Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые, дидактические и ситуативные игры. Социальные видеоролики и мультфильмы.
<b>Трудовое направление воспитания</b>	1. Проект «Baby skills» (ранняя профориентация дошкольников)	Творческое моделирование и проектирование. Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии. Виртуальные экскурсии. Проектная деятельность. Изготовление лэпбуков. Тематические недели. Гость группы. Виртуальное гостевание. Обыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения.
	2. Проект «Эколята - дошколята»	Экологические и природоохранные акции. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Экспериментальная деятельность. Трудовая мастерская. Чтение художественной литературы. Организация тематических выставок.
<b>Этико-эстетическое</b>	1. Курс пропедевтики «Истоки»	Беседы. Итоговые занятия. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники.

<b>направление воспитания</b>	2. Проект «Музейная педагогика»	Интерактивные программы. Мини-спектакли. Проекты. Рассматривание книг, репродукций, старинных фотографий, знакомство с подлинными предметами и вещами. Чтение художественной литературы. Музейно-выставочный комплекс «Карусель ремесел Югры»
	3. Проект «Югорская палитра» (изобразительное искусство и культура родного края)	Занятия по изобразительному искусству. Беседы. Продуктивная деятельность. Музейные занятия. Экскурсии в музеи: дом-художника Игошева, галерею-мастерскую художника Райшева картинную галерею Югры. Дидактические игры. Игры-эксперименты. Творческая деятельность. Наблюдения и экскурсии в природу.
	4. Проект «Литературное образование дошкольников»	Литературные часы. Литературные конкурсы. Экскурсии в библиотеку. Игры-драматизации. Чтение художественной литературы. Досуги. Праздники. Тематические развлечения. Индивидуальная творческая деятельность. Акции «Читаем вместе». Участие в социальных проектах. Продуктивная деятельность.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С МОДУЛЯМИ**

<b>Модуль</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>
<b>Курс пропедевтики «Истоки», Проект «Истоки Великой Победы», «Семьеведение»</b>	Объединение воспитательных ресурсов семьи и учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, понимание и поддержание таких	-формировать основы целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; -приобщать его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; -развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей; -создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы	-первоначальное освоение всеми участниками образовательных отношений системы социокультурных категорий и ценностей; -развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); -создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе; -воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; -развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в

	<p>нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.</p>	<p>социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p>	<p>отечественном, духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме.</p>
<p><b>Проект «Музейная педагогика»</b></p>	<p>Формирование разносторонней развитой личности воспитанника – социально активного россиянина. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России через использование потенциала музейно-выставочного комплекса детского сада.</p>	<p>-формировать внутреннюю культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев. -формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человека. -формировать бережное отношение к музейным предметам, как к части материальной и духовной культуры. -координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. -сохранить память о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, вселить уважение в души детей к Героям Отечества, людям старшего поколения. -привить детям такие важные понятия как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг».</p>	<p>У детей будут сформированы первоначальные представления: -о назначении музеев -о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; -интерес к военно-патриотической музыке; -чувство единения и гордости за старшее поколение.</p>
<p><b>Проект «Мои первые прогулки по Ханты-</b></p>	<p>Формирование у детей любви к малой Родине, к городу</p>	<p>-воспитывать любовь к родному городу - расширять знания детей об истории,</p>	<p>Дети имеют представления об истории города Ханты-Мансийска; могут</p>

<b>Мансийску»</b>	Ханты-Мансийску и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.	символики, достопримечательностях города, пробуждать интерес детей познавать родной город. - развивать бережное и созидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа). - воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили город Ханты-Мансийск	рассказать о достопримечательностях своей малой родины; - заботятся о природных и культурных ценностях города; - уважают традиции города
<b>Проект «Югорская палитра» (искусство и культура родного края)</b>	Формирование у детей любви к родному краю -ХМАО - Югра. Приобщение детей к историческому и культурному наследию родного края	- воспитывать культуру восприятия произведений изобразительного, декоративного искусства; - формировать интерес к живому творческому ремеслу народных мастеров; - развивать чувство восприятия красоты природы родного края, национального своеобразия, выражающегося в предметах быта, в окружающей жизни; - формировать знания об орнаментальном искусстве, орнаменте одежды, обуви, сувениров (аппликация, коллаж); - воспитывать чувство уважения к своей малой Родине.	Дети имеют представления: - об особенностях уникального хантыйского искусства (традиционность, связь с природой, множественность вариантов – варьирование традиционных образов, мотивов и сюжетов); - ведущих художественных музеях Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры. - заботятся о природных и культурных ценностях округа; - сформирована внутренняя потребность в посещении музеев, картинных галерей.
<b>Проект «Эколята - дошколята»</b>	Становления основ экологизации сознания дошкольников.	- развивать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;	У детей сформированы и систематизированы: - знания основы экологической культуры и культуры природолюбия; - экологические знания, экологическая культура; - сознание важности природоохранных

		<p>-повышать уровень развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию;</p> <p>-формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>мероприятий;</p> <p>-навыки правильного поведения в природной среде;</p> <p>-чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;</p> <p>-эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.</p>
<p><b>Проект «Baby skills»</b> (ранняя профориентация дошкольников)</p>	<p>Создание условий для ранней профессиональной ориентации у дошкольников. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.</p>	<p>-формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;</p> <p>-формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости</p>	<p>У дошкольников:</p> <p>-обогащены и систематизированы знания детей о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;</p> <p>-имеют представления о профессии разных сфер экономики, различают их по существенным признакам;</p> <p>-сформированы предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом.</p>
<p><b>Проект «Первые шаги в ГТО»</b></p>	<p>Создание условий для популяризации комплекса ГТО в детской и взрослой среде.</p>	<p>-развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО;</p> <p>-обеспечение систематичности и результативности работы для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО I ступени дошкольников 6-8 лет;</p> <p>-повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах</p>	<p>У детей будет сформирован интерес к комплексу ГТО, а также:</p> <p>-формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников;</p> <p>-увеличение количества воспитанников, сдавших нормы ГТО;</p> <p>-повышение профессиональной</p>

		<p>подготовки воспитанников к сдаче ГТО;  -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО;  -формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников.</p>	<p>компетенции педагогов в вопросах физического воспитания дошкольников, их подготовке к сдаче норм ГТО;  -вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО.</p>
<p><b>Проект «Лыжный патруль»</b></p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в процессе лыжной подготовки в условиях Севера.</p>	<p><i>Образовательные:</i>  -учить детей брать лыжи из стойки, скреплять их, снова ставить в стойку, надевать и снимать лыжи, переносить, ухаживать за ними;  -обучать детей ходьбе на лыжах;  -формировать навыки освоения составных элементов основных движений, при согласованной работе всех частей тела.  <i>Развивающие:</i>  -развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость;  -развивать координационные способности, функцию равновесия;  <i>Оздоровительные:</i>  -формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку;  -совершенствовать функции и закаливание организма детей;  -приобщать детей к здоровому образу жизни.  <i>Воспитательные:</i>  -воспитывать устойчивый интерес к занятиям по лыжной подготовке;</p>	<p>К концу первого года обучающиеся могут:  -ходить на лыжах переменным скользящим шагом (поочередно скользя на правой и левой ноге);  -выполнять повороты на месте переступанием вправо и влево;  -подниматься на горку ступающим шагом, «лесенкой», спускаться с нее в основной и низкой стойке, тормозить «плугом»;  -проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию от 1 до 2 км.  -переносить лыжи в руке, носками вверх;  -ходить на лыжах ступающим шагом.</p>



		-воспитывать нравственные качества: чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности и доброжелательного отношения друг к другу.	
<b>Проекты «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры»</b>	Формирование потребности в поддержании здоровья полости рта, мотивация нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями (в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями) к здоровому образу жизни, формирование культуры здоровых зубов	-повысить знания по профилактике стоматологических заболеваний у детей. -познакомить нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями с правилами ухода за зубами. -воспитывать устойчивый интерес к поддержанию своего здоровья, здоровья полости рта. -приобщать детей к здоровому образу жизни, дать представление о полезных и вредных привычках укрепляющих (разрушающих) здоровье зубов	Дети приобретут навыки самостоятельного качественного ухода за полостью рта. - познакомятся с предметами личной гигиены полости рта и правилами их индивидуального использования. Дети с РАС и другими ментальными нарушениями посетят профилактический осмотр стоматологами и получат дальнейшее лечение.
<b>Проект «Литературное образование дошкольников»</b>	Формирование читательской культуры дошкольников,	-способствовать поддержанию традиций семейного чтения -воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения -воспитывать бережное отношение к книге, как результату труда многих людей - развивать литературную речи -формировать интерес и потребность в чтении, к книгам -углублять индивидуальные литературные предпочтения детей, эстетический вкус;	

		-развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе - формировать внутреннюю потребность в посещении библиотек	
--	--	--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования. Основной целью педагогической работы учреждения является развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических потребностей; создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления воспитательной работы, представленные в контексте программы «Социокультурные истоки» содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях воспитания, коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями и требованиями ФГОС дошкольного образования. Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учётом воспитательной системы в контексте «Истоков» - личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

В связи с этим задачи обучения и воспитания объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в образовательных учреждениях города Ханты-Мансийска;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений в контексте программы «Социокультурные истоки»:

1. «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста.
2. «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста».
3. «Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
4. «Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки».

***Характеристика социальных партнеров Учреждения:***

<b>Направление (задача) воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
Патриотическое	БУ ХМАО-Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	Организация экскурсий и выездных музейные занятия; обмен информацией по направлениям совместной деятельности	Соглашение о сотрудничестве, план работы
	МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»	Организация культурно-досуговых программ, акций, конкурсов	Договор о сотрудничестве
Социальное	БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Реализация индивидуальных учебных планов по развитию детей, имеющих особенности в развитии, повышение компетентности родителей;	Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве, индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ
	МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь»	Праздники для детей с РАС и другими ментальными особенностями	Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве, индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ

Физическое и оздоровительное	БУ «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»	Реализация программы «Здоровые улыбки Югры», выставка детских рисунков	Договор сотрудничества
	БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»	Спортивная реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ, физкультурно-оздоровительные мероприятия	соглашение о взаимодействии
	МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»	Организация акций, конкурсов, пропаганда здорового образа жизни	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Реализация проекта «Гость группы», виртуальные экскурсии, виртуальное гостевание	план работы
Познавательное	МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Экскурсии, мастер-классы, творческие конкурсы	Договор сотрудничества
	МБУ ДО «Станция юных техников»	организация конкурсов по легоконструированию и робототехнике, творческие мастерские, выставки детских поделок по начальному техническому моделированию	Договор о сотрудничестве, план мероприятий
Этико-эстетическое	БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в Учреждение для проведения театрализованных интерактивных праздников.	Договор о творческом и организационном сотрудничестве
	Детская школа искусств	Выезд учащихся Детской школы искусств в Учреждение с концертами, приуроченными к общественным праздникам	Договор о некоммерческом сотрудничестве и совместной деятельности

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### ***Основные формы и содержание работы с родителями:***

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

8. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### ***Дистанционные формы взаимодействия с родителями:***

1. Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.
2. Официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.
3. СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.
4. Видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.
5. Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.
6. Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.
7. Сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.
8. День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.
9. Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них.
10. Вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.

## 11. Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

### *Направления взаимодействия Учреждения и семьи в контексте программы «Социокультурные истоки»*

Работа с родителями (законными представителями) является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей.

Существенной особенностью образовательной технологии «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в Учреждении.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства и включает в себя:

- развивающую предметно-пространственную среду Учреждения;
- доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- психолого-педагогическую помощь, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- уклад Учреждения, в котором отражается готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад жизни Учреждения позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания, последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной и воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад Учреждения, деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции Учреждения, воспитание на социокультурном опыте, что помогает обучающимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;



- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»*

- концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков;
- в составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи обучающихся 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе;
- праздники, организуемые в Учреждении, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями;
- на праздниках отсутствуют языческие образы и символы;
- в Дни знаменательных событий организуются общественно полезные дела, дающие обучающим возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, городу, округу, обществу в целом.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения.**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний прием;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Основные события</b>
1	Патриотическое	1.Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса «Истоки» 3.Смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты»

		<p>4. Патриотическая игра «Зарничка»</p> <p>5. Интерактивные музейные программы в «Музее воинской славы» Учреждения</p> <p>6. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага.</p> <p>7. Экологические акции («Синичкин день». «Эколята спасают деревья», «День Земли», «Добрые крышечки» и др).</p> <p>8. Праздники русской культуры , фольклорные праздники</p> <p>9. Общественно-политические праздники («День знаний», «День отца». «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага»)</p> <p>10. Тематические мероприятия к Дням воинской славы</p> <p>11. Проект «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску» и др.</p>
2	Социальное	<p>1. Еженедельные беседы «Разговор о главном»</p> <p>2. Литературный конкурс чтецов</p> <p>3. Акция «Поэзией едины»</p> <p>4. Детско-взрослые праздники в честь Дня отца, Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества</p> <p>5. Профилактические акции</p> <p>6. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания</p> <p>7. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.</p>
3	Познавательное	<p>1. Еженедельные беседы «Разговор о главном»</p> <p>2. Тематические мероприятия («День правовой помощи», «День Конституции», «День российской науки», «Международный день родного языка», «День молодого избирателя»)</p> <p>3. Просмотр мультфильмов , сказок, былин, по темам курса «Истоки»</p> <p>4. Уроки эколят</p> <p>5. Создание творческих детско-взрослых проектов</p> <p>6. Детско-взрослые спектакли и др.</p>
4	Трудовое	<p>1. Еженедельные беседы «Разговор о главном»</p> <p>2. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Технология «Виртуальное гостевание»</li> <li>4. Игровой чемпионат «Молодые профессионалы»</li> <li>5. Экологические акции</li> <li>6. Лэпбукинг (изготовление лэпбуков)</li> <li>7. Совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
5	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дни здоровья</li> <li>2. Губернаторские состязания</li> <li>3. Соревнования по лыжным гонкам</li> <li>4. Шахматный турнир</li> <li>5. Проект «Зубная фея», «Здоровые улыбки Югры»</li> <li>6. Пятиминутки здоровья</li> <li>7. Детско-взрослые спортивные праздники</li> <li>8. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости»</li> <li>9. Первенство по плаванию «На гребне волны»</li> <li>10. Хобихорсинг и др.</li> </ul>
6	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Еженедельные беседы «Разговор о главном»</li> <li>2. «Творческие выходные в музее» -музейные занятия с родителями</li> <li>3. Детско-взрослая творческая деятельность</li> <li>4. Фестиваль семейных творческих работ</li> <li>5. Детско-взрослые спектакли</li> <li>6. Литературный конкурс чтецов</li> <li>7. Создание творческих детско-взрослых проектов</li> <li>8. Акция «Читаем вместе» и др.</li> </ul>

**«Разговор о главном» в программе «Социокультурные истоки»**

**Младшая группа (3-4 года)** 1. Любимое имя 2. Доброе слово 3.Ласковая песня 4.Праздничная песня 5. Любимый образ. 6. Образ света 7. Добрый мир 8. Добрая книга 9. Любимая книга.

**Средняя группа (4-5 лет):** 1. Дружная семья 2. Домашнее тепло 3. Дороги добра 4. Сказочный лес 5. Добрая забота 6. Праведный труд. 7.Любимая сказка. 8.Благодатное слово. 9.Светлый праздник.

**Старшая группа (5-6 лет):** 1.Верность родной земле 2.Защитники Отечества 3. Радость послушания 4.Светлая надежда 5. Доброе согласие 6.Добрые друзья 7.Добрые дела 8. Мудрое слово 9. Мудрые люди.

**Подготовительная к школе группа (6-8 лет):** 1.Сказочное слово 2.Напутственное слово 3.Жизненный путь 4. Светлый образ 5.Чудотворный образ 6.Мастера и рукодельницы 7.Старание и терпение 8.Семейные традиции 9. Книга – праздник души. 10.До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

**5-8 лет:** образы Великих мужей России, проявивших лучшие качества Героя – верность, храбрость, честь, смелость, жертвенность, готовность к подвигу и защите священных рубежей Отечества: славный богатырь земли Русской Илья Муромец, святые благоверные Великие князья Александр Невский и Дмитрий Донской, Великие русские полководцы Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, Георгий Константинович Жуков, Великий русский флотоводец адмирал Федор Федорович Ушаков.

### **3.3.Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС Учреждения отражает ценности, на которых строится Программа:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения («уголок патриотического воспитания» в группах, стенд «Государственная, окружная, городская символика» в атриуме Учреждения, флажки у здания Учреждения и на втором этаже детского сада, логотип Учреждения при входе с центрального входа, лэпбуки «Моя страна Россия», Мой край Югра». «Мой город Ханты-Мансийск» Политическая карта мира, физическая карта России, карта ХМАО-Югры и др.);
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (музейная экспозиция «Русская изба», «Карусель ремесел Югры», уголок родного края в группах и др.)
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности (центры строительных и конструктивных игр, уголок уединения, уголок ряжения, музыкальный уголок, уголок театрализации, сюжетно-ролевые игры, литературные центры и др.)
- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы «Моя семья», тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии, Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых и др).
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголок природы и экспериментирования, центр познания).

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (уголок дежурства, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, зимний сад, огород на окне, цветники)
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный уголок, тренажерный зал, сенсорная комната, соляная шахта, бассейн, спортивная площадка для спортивных игр).
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (патриотический уголок, уголок краеведения, предметы декоративно-прикладного искусства (вышитые скатерти, полотенца, керамическая утварь, изделия из соломы, бересты), папки, лэпбуки с изображением достопримечательностей России, ХМАО-Югры и их природных особенностей)
- Вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной (уголки безопасности в группах, стена детского творчества в приемных, персональные выставки детских рисунков, детские рисунки украшают интерьер помещений Учреждения и др.).

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса** **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,** **СВЯЗАННЫЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса.
2	Старший воспитатель	Участствует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы и календарных планов воспитательной работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими детскими садами, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п. Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в Учреждении.
3	Воспитатель	Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой,

		спортивной, художественной и др.), в режимных моментах. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4	Музыкальный руководитель	Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
5	Инструктор по физической культуре	Создает условия для приобретения детьми двигательного опыта, развития их физических качеств и укрепления здоровья, развивает у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирует интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесформирующего направления (формирует представления о разных видах спорта). Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
6	Воспитатель по изобразительности	Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации художественно-творческой деятельности. Воспитание эмоционального отклика к красоте окружающего мира и произведениям искусства. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности
7	Воспитатель по конструированию	Создает благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством конструирования. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.
8	Воспитатель по хореографии	Формирует художественный вкус обучающихся. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает исполнительскую культуру, интерес к хореографии, современным танцам, искусству. Способствует формированию трудового усилия (напряжению умственных и физических сил для решения задачи, целеустремленности)
9	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического здоровья и социального благополучия обучающихся. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогическим кадрам по вопросам развития личностных качеств обучающихся.
10	Педагог дополнительного образования	Создает условия для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, посредством обучения игре в шахматы. Способствует формированию трудового усилия (напряжению умственных сил для решения задачи, целеустремленности, выдержки, усидчивости, самостоятельности в

		принятии решений).
11	Учитель-логопед	Организует и осуществляет коррекционную работу с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию. Воспитывает культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. Развивает все стороны устной речи обучающихся для полноценного общения с другими людьми.
12	Тьютор	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательного процесса. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве.

### 3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства от 12.11.2020 № 2945-р.
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование).- М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
2	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том. 3-4 издание 3-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
3	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том. 5 издание 5-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
4	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том. 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
5	Кузьмин И.А. Истоковедение. Том. 15- М.: Издательский дом «Истоки», 2018
6	Кузьмин И.А. Дневник формирования основ духовно - нравственного развития ребенка-дошкольника - М.: Издательский дом «Истоки», 2018
7	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019. «Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
8	«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-8 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
9	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-8 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

10	«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
11	«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
12	«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
13	«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
14	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
15	«Верность родной земле». Книга 1 для детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
16	«Радость послушания». Книга 2 для детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019
17	«Светлая Надежда». Книга 3 для детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019
18	«Добрые друзья». Книга 4 для детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019
19	«Мудрое слово». Книга 5 для детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
20	«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
21	«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
22	«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019
23	«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019
24	«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
25	«Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет) .- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
26	«В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет) .- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
27	«Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
28	«Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
29	«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
30	«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
31	«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
32	«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
33	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
34	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
35	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
36	«Доброе слово» Книга 1 для развития речи детей (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
37	«Добрый мир» Книга 2 для развития речи детей (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
38	«Добрая книга» Книга 3 для развития речи детей (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
39	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
40	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
41	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
42	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года).- М.: Издательский дом «Истоки», 2019.



### **3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента обучающихся (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-мигранты, другие категории детей), их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

Инклюзия (дословно - «включение») является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. Инклюзивное образование в Учреждении реализует такие социокультурные ценности как: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

Основные задачи Программы в работе с особыми категориями воспитанников:

- 1) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 2) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Программы в Учреждении в работе с особыми категориями воспитанников являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) разработан на основании Календаря образовательных событий Российской Федерации, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций событий учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В Календарном плане представлены и интегрируются следующие направления воспитания:

1. Развитие основ нравственной культуры.
2. Формирование семейных ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности.
4. Формирование основ межкультурного взаимодействия.
5. Формирование основ социокультурных ценностей.
6. Формирование основ экологической культуры.
7. Воспитание культуры труда.