

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №7 «Ёлочка»



**Проект создания личностно-развивающей  
образовательной среды дошкольной организации в  
период адаптации.**

***«Знакомимся играя»***

Разработчики проекта:

Кокотеева Е. А: педагог- психолог

Суринова Н. В: педагог-психолог

Павлова О. А: педагог-психолог

Ниязулина Д. А: воспитатель

## **Тема проекта «*Знакомимся играя*»**

**Основная цель** – преодоление барьеров в общении в период адаптации через формирование 4К, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций, формирование 4К .
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, формирование 4К.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в детском саду.
5. Формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни.

### Актуальность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение в период адаптации и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и норма типичных детей на протяжении всего цикла занятий.

Обуславливается тем, что переход от одной системы воспитания к другой, смена окружения требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к новому дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки программы по адаптации детей дошкольного возраста к условиям смены дошкольного образовательного учреждения.

Большинство родителей не обращают внимание на психическое и физическое состояние ребенка при смене окружения, при переезде на новое место жительства и т.д. Педагоги предоставят семье квалифицированные консультации, дадут рекомендации о путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить ему безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечит своевременное развитие. Родители получают уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалистов.

## Тема занятия «Мыльные пузыри»

*(для детей 2-3 лет)*

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности,  
через формирование 4К

**Задачи:**

- развивать психические процессы: речь, зрительное и слуховое восприятие;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развивать 4К: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстником в малой группе.

**Предметно- развивающая среда**





*Кокотеева Екатерина  
Александровна*





## Тема занятия «Апельсин»

(для детей 3-4 года)

**Цель:** формировать навыки общения: через 4К, группового взаимодействия.

**Задачи:**

- развивать тактильную память, зрительную память, произвольное запоминание и воспроизведение, творческое воображение;
- воспитывать наблюдательность, уважение и доброжелательность.

**Предметно- развивающая среда группы «Бусинки»**





*Ниязулина Динара  
Афилъевна*



**Тема занятия «Я и моя группа»  
(для детей 4-5 лет)**

**Цель:** познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

**Задачи:**

- развивать 4К через коммуникативные способности;
- знакомить детей с нравственными чертами характера человека;
- прививать новые формы поведения;
- развивать желание общаться, дружить;
- формировать доброжелательное отношение к людям;
- преодолевать замкнутость, скованность, через формирование 4К



Предметно- развивающая среда группы  
«Гномики»







*Суринова Надежда  
Владимировна*



## **Тема занятия «Я»**

**(для детей 5-7 лет)**

**Цель:** развитие эффективного общения, снятие барьеров общения, коррекция поведения направленная на развитие адекватной самооценки.

### **Задачи:**

- формирование 4К;
- повышение самооценки;
- способствовать спонтанности у детей , через критическое мышление;
- развивать способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, тренировка умения владеть своими эмоциями.



Предметно- развивающая среда группы «Капельки»







**В оценочный инструментарий входит:** диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

**2,6—3 балла** - высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6-2,5 баллов** - средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1—1,5 баллов** - низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению**

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ										Итого	
		Общий эмоциональный фон поведения		Наблюдение за ребенком						Реакция на изменение привычной ситуации			
		Познательная и игровая деятельность	Взаимоотношения с взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие			
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

*Спасибо за внимание!*