

Результаты экспертизы педагогических проектов педагогических команд МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №7 «Ёлочка»
наименование образовательной организации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ФИО педагога	Тема проекта	Критерий 1. Связь с ЛРОС и управленческим проектом	Критерий 2. Целеполагание	Критерий 3. Обоснование актуальности	Критерий 4. Связь с содержанием и особенностями УМК	Критерий 5. Педагогические технологии и техники	Критерий 6. Продукты и эффекты	Критерий 7. Практическая применимость	Критерий 8. Оценочный инструментарий	Критерий 9. Креативность идей	Критерий 10. Представление проекта	Итого
Кокотеева Екатерина Александровна	«Мыльные пузыри»	4	6	7	6	7	8	7	7	7	6	65
Суринова Надежда Владимировна	«Я и моя группа»	4	6	7	6	7	8	7	7	7	6	65
Павлова Оксана Александровна	«Я»	4	6	7	6	7	8	7	7	7	6	65
Ниязулина Динара Афилевна	«Апельсин»	4	6	7	6	7	8	7	7	7	6	65

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТАМ

ФИО педагога	Тема проекта	
Мальцева Елена Вячеславовна	«Мыльные пузыри»	<p>В детском саду созданы условия, для развития дошкольников в соответствии с их различиями, склонностями, способностями и интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и будущем.</p> <p>Создание благоприятных условий педагогами для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;</p> <p>-формирование основ базовой культуры личности;</p> <p>-всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>-подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации</p>
Чугунова Виктория Николаевна	«Я и моя группа»	
Чубаха Надежда Юрьевна	«Я»	
Дусмагулова Наталья Рустамовна	«Апельсин»	

		<p>мы считаем, что важнейшими условиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку;- эмоциональная поддержка со стороны родителей;- единые требования в семье и в детском саду к соблюдению распорядка дня;- правильная организация детских видов деятельности. <p>Все это мы увидели на открытых занятиях педагогов.</p> <p>Для уменьшения стрессовых реакций детей, педагоги используют такие формы организации детской деятельности, которые знакомы им из личного опыта: подвижные игры с любимыми персонажами детей, игровые упражнения, совместная игра с воспитателем или со сверстниками.</p>
--	--	---

Проекты представлены и прошли экспертизу в рамках открытого занятия (какого педагогического сообщества)