

Организация пространства и визуальная поддержка в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями



Рисунок 1 – Зонирование пространства



Рисунок 2 – Зона для расписания и активностей, хранения инвентаря и личных папок



Рисунок 3, 4 – Структурирование материала: контейнеры, коробки, папки с разными маркировками





Рисунок 5 – Зона для самостоятельной деятельности ребенка.



Рисунок 6 – Зона для индивидуальной работы воспитанника, отдельное место без отвлекающих факторов.



Рисунок 7,8 – Зона сенсорной интеграции, мягкие маты, безопасные качели, батуты.





Рисунок 9,10 – профессиональное оборудование для сенсорной интеграции воспитанников с аутизмом





Рисунок 11,12– профессиональное оборудование для сенсорной интеграции воспитанников с аутизмом





Рисунок 13 – Доска выбора подкреплений



Рисунок 14 – Визуальные таймеры



Рисунок 15 – Индивидуальное расписание занятий



Рисунок 16 – Групповое расписание занятий



Рисунок 17 – Визуальное расписание педагога-психолога

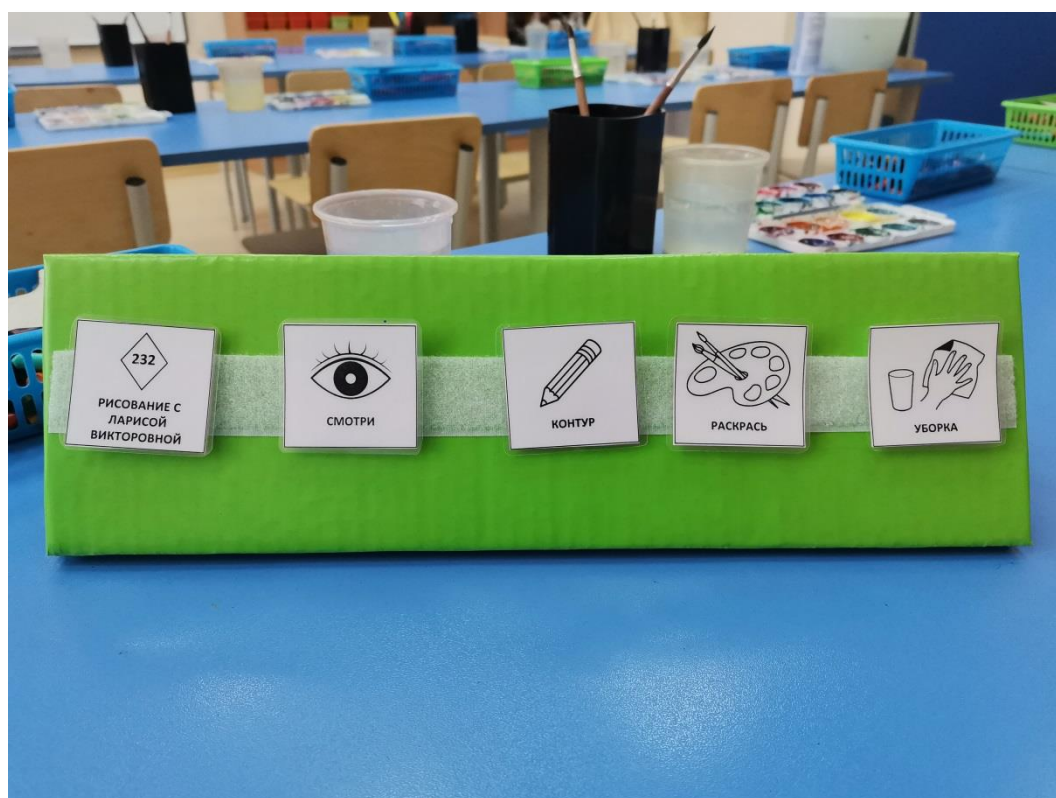


Рисунок 18 – Визуальное расписание воспитателя по изоделятельности



Рисунок 19 – Коммуникативная доска для приветствия



Рисунок 20 – Доски ответа, альбом с коммуникативными карточками PECS



Рисунок 21 – Набор для коммуникации «Я хочу»



Рисунок 22 -Зрительная поддержка на стене, мебели



Рисунок 23 -Зрительная поддержка на стене, мебели



Рисунок 24 -Зрительная поддержка на стене, мебели

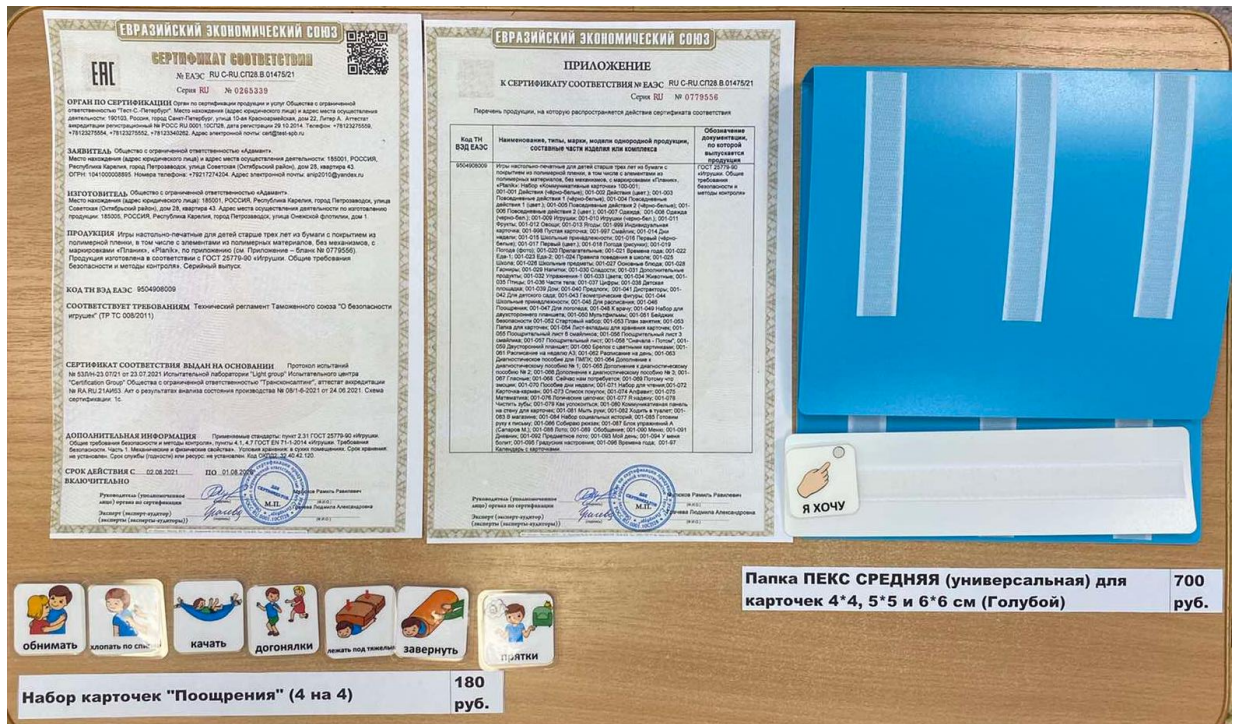


Рисунок 25 – Средства обучения детей с аутизмом

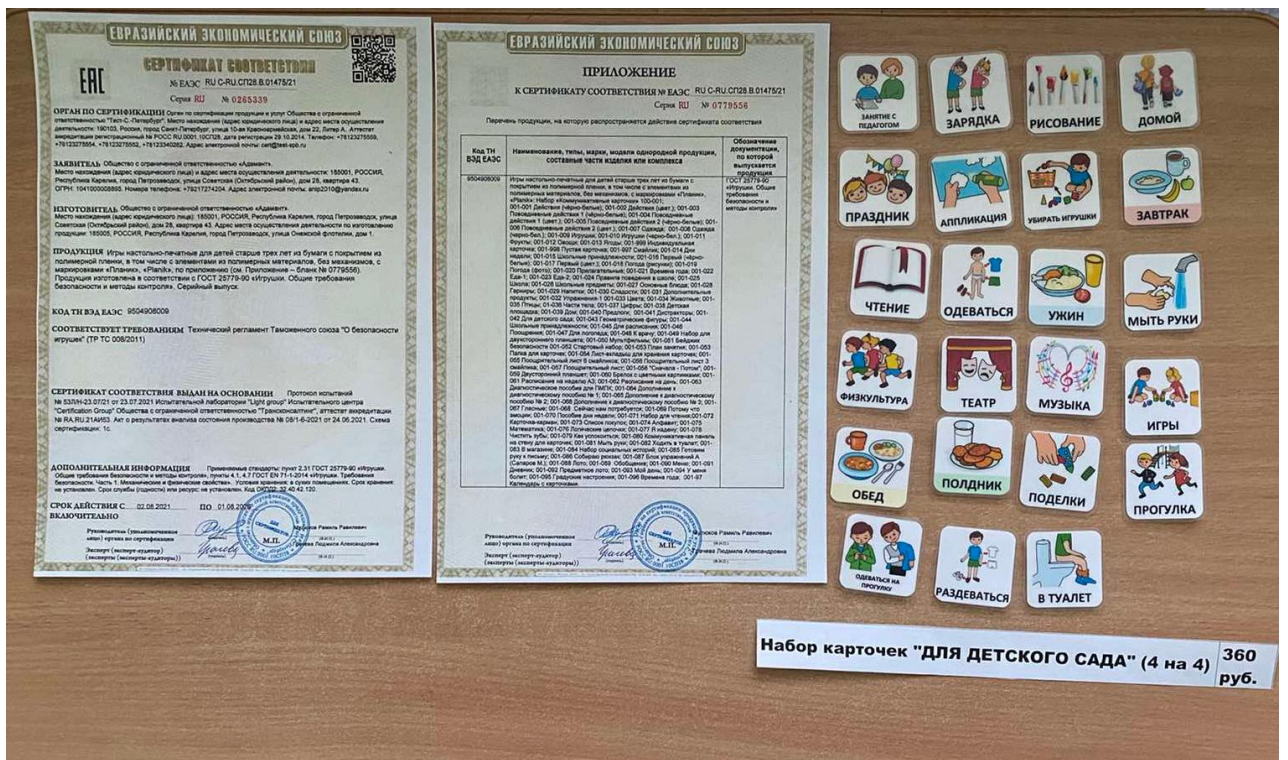


Рисунок 26 – Средства обучения детей с аутизмом

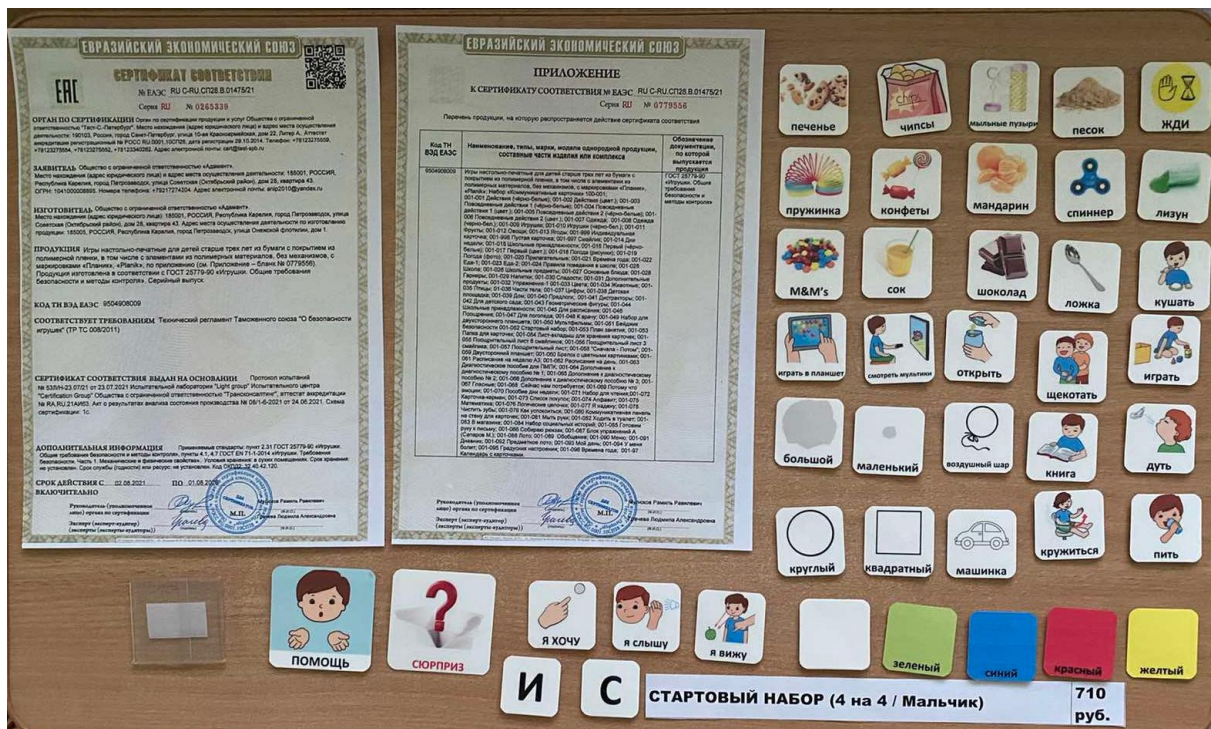


Рисунок 27 – Средства обучения детей с аутизмом



Рисунок 28 – Набор карточек PECS «Поощрения»



Рисунок 29 – Дидактические пособия для обучения детей с аутизмом



Рисунок 30 – Дидактические пособия для обучения детей с аутизмом



Рисунок 31 – Дидактические пособия для обучения детей с аутизмом



Рисунок 32 – Дидактические пособия для обучения детей с аутизмом