

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»  
г. Ханты-Мансийск**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
(Протокол от 10.09. 2020 №1)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий  
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка»  
И.В.Ярманова/  
10.09.2020 год



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

# **«АБВГДЕЙ-ка»**

(подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте)

**Срок реализации: 1 год**



Ханты-Мансийск  
2020 г.

## **Содержание:**

### **I. Пояснительная записка**

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы по подготовке к обучению грамоте в образовательный процесс.
2. Цели и задачи программы.
3. Отличительные особенности программы.
4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
5. Режим занятий
6. Планируемые результаты

### **II. Календарный учебный график**

### **III. Учебный план.**

### **IV. Методическое обеспечение программы.**

### **V. Список литературы.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙ-ка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи периода обучения грамоте:

1. сформировать элементарный навык чтения и письма;
2. развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочесть текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «АБВГДЕЙ-ка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Имея опыт работы в школе, я понимаю, что научить ребёнка читать нужно так, чтобы избежать в будущем проблем, связанных с тем как именно учили ребёнка читать. Ведь не секрет, что чтение и письмо настолько тесно связаны друг с другом, что любые промахи педагога при обучении чтению ребёнка, потом тяжёлым бременем обернутся для ребёнка всевозможными ошибками как при чтении, так и при письме: это и пропуски

букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Равно как при чтении возникают те же проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими. В программе «АБВГДЕЙ-ка» рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Программа «АБВГДЕЙ-ка» берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа «АБВГДЕЙ-ка» ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом (автоматические ручки не используются): штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами. Таким образом, данная программа не затрагивает области обучения первоклассников письму. Она лишь подготавливает детей к успешному овладению навыком письма в школе, где педагог начальных классов будет учить детей правильно прописывать не только сами прописные буквы, но и их соединения, правильный наклон, будет вырабатывать каллиграфический почерк. Данный вид работы для детей дошкольников слишком труден и большинству детей не доступен в силу их возрастных особенностей, как психических, так и физических. Именно поэтому программа «АБВГДЕЙ-ка» использует лишь те методы и приёмы работы, которые способствуют развитию мелкой мускулатуры руки ребёнка и являются хорошей подготовкой к письму в школе.

#### **Основные направления программы**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

**1.2. Цель программы:** подготовить детей к обучению грамоте в школе.

#### **Задачи программы.**

##### Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

#### Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

#### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

#### **Внедрение программы направлено на:**

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

#### **Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:**

- **Продвижения от простого к сложному.**
- **Опоры на интересы дошкольников и родителей.**
- **Психологической комфортности.**
- **Развития творческой личности**
- **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
- **Системности** в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.
- **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
- **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям .**

Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.

- **Адекватности** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- **Индивидуализации темпа работы** переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторяемости** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- **Взаимодействия** направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка .  
Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

#### **Методы обучения:**

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

#### **1.3. Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

**1. Фонетика.** Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

а. схема вычленяющая каждый отдельный звук в слове, где (=) мягкий звук, (-) твёрдый звук и (О) гласный звук.

б. схема вычленяющая в слове твёрдые слоги(прямоугольник: синий/красный цвет) и мягкие(прямоугольник: зелёный/красный цвет) слоги, а также отдельные звуки- квадраты синего(твёрдый), зелёного(мягкий) и красного цвета (гласный).

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

**2 Чтение.** Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание я уделяю артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

**3. Синтаксис и пунктуация.** Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а так же правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

**4. Морфология** – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать внимание на многообразие словоформ. Уместно здесь так же рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

**5. Подготовка руки к письму** проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие. В группе всегда имеются в открытом для детей доступе раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, поэтому подготовка руки к письму проводится практически

ежедневно и незаметно для детей, т.к. они занимаются в это время своим любимым делом: рисуют, обводят, штрихуют. Данный вид деятельности очень нравится детям. Поэтому я стараюсь поддерживать у детей этот интерес наличием большой базы всевозможных интересных раскрасок, трафаретов, рабочих тетрадей и т.д.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

#### **1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Программа рассчитана на подготовительную группу.

#### **1.5. Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год. Количество занятий в год: 64 занятия по 40 минут (32 часа); по 2 занятия в неделю. Занятия будут проводиться по подгруппам 12-15 человек.

#### **1.6. Планируемые результаты:**

*Целевые ориентиры на этапе завершения программы:*

- Ребёнок знает термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)
- Умеет различать понятия «звук» и «буква»
- Умеет определять количество звуков/ букв в словах.
- Осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определяет место заданных звуков в словах;
- Дает характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Умеет выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знает все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Умеет печатать и читать буквы, слоги, слова.
- Умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Умеет составлять схемы предложений.
- Умеет печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Умеет читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Умеет приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).
- Умеет правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Умеет правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентируется в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут праздничные итоговые занятия, видео и фото отчёты, конкурсы и соревнования по подгруппам, выставки проверочных работ для родителей.



## II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество часов	ИТОГО
Сентябрь	4	12 часов
Октябрь	8	
<b>Осенние каникулы</b>	<b>02.10-08.11.2020</b>	<b>7 дней</b>
Ноябрь	8	16 часов
Декабрь	8	
<b>Зимние каникулы</b>	<b>26.12-10.01.2021</b>	<b>16 дней</b>
Январь	8	24 часа
Февраль	8	
Март	8	
<b>Весенние каникулы</b>	<b>30.03-04.04.2021</b>	<b>6 дней</b>
Апрель	8	12 часов
Май	4	
		64 часа

## III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Что такое речь.	1
3	Речь состоит из предложений.	1
4	Предложение состоит из слов.	1
5	Деление слова на слоги.	1
6	Ударение.	1
7	Гласный звук.	1
8	Звук и буква А.	1
9	Звук и буква У.	1
10	Звук и буква О.	1
11	Звук и буква ы.	1
12	Звук и буква И.	1
13	Звук и буква Э.	1
14	Звук и буква М.	1
15	Звук и буква Н.	1
16	Звук и буква С.	1
17	Звук и буква Т.	1
18	Звук и буква К.	1
19	Звук и буква Л.	1
20	Звук и буква Р.	1
21	Звук и буква В.	1
22	Звук и буква Ш.	1
23	Звук и буква П.	1
24	Буква Е.	1

25	Обозначение буквой Е двух звуков.	1
26	Звук и буква З.	1
27	Звук и буква Б.	1
28	Звук и буква Д.	1
29	Звук и буква Г.	1
30	Буква Я.	1
31	Обозначение буквой я двух звуков.	1
32	Звук и буква Ч.	1
33	Ча-ща.	1
34	Чу-щу.	1
35	Звук и буква Ж.	1
36	Буква Ё.	1
37	Обозначение буквой ё двух звуков.	1
38	Звук и буква Х.	1
39	Звук и буква Й.	1
40	Буква Ю.	1
41	Обозначение буквой ю двух звуков.	1
42	Звук и буква Ц.	1
43	Звук и буква Щ.	1
44	Звук и буква Ф.	1
45	Буква ь.	1
46	Буква ь.	1
47	Парный согласный б-п.	1
48	Парный согласный в-ф	1
49	Парный согласный: г-к	1
50	Парный согласный д-т	1
51	Парный согласный ж-ш	1
52	Парный согласный з-с	1
53	Всегда звонкие согласные: м,н, р, л,й.	1
54	Всегда глухие согласные: х,ц,ч,щ.	1
55	Фонетический разбор слов.	1
56	Фонетический разбор слов.	1
57	Фонетический разбор слов.	1
58	Фонетический разбор слов.	1
59	Фонетический разбор слов.	1
60	Чтение текстов и игры со словами.	1
61	Чтение текстов и игры со словами.	1
62	Чтение текстов и игры со словами.	1
63	Чтение текстов и игры со словами.	1
64	Чтение текстов и игры со словами.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.**

#### **2. Раздаточный материал:**

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков( гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
- Карточки в цвете ( слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
- Сигнальные карточки – светофоры ( красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.
- Индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.

**3. Тетради для чтения:** Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения ( для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.

**4. Раздаточные таблицы.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.

**5.Тетради для индивидуальной работы:** Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

#### **6. Демонстрационные таблицы:**

- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)

#### **7. Демонстрационный материал:**

- Предметные картинки на все группы звуков.

#### **8.Дидактические игры « Слово»:**

- Предлоги
- Предложения
- Слова- действия.
- Слова- признаки.

**9. Карандаши:** простые, красные, синие, зелёные.

**10. Аудио сказки про звуки и буквы.**

**11. Видео уроки по обучению грамоте.**

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.
- 2.** Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения ( для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
- 3.** Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-256 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 4.** Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 5.** Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011.- 176 с.
- 6.** Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
- 7.** Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко.-2-е изд.-Минск : «Попурри», 2010.- 144 с. : ил.
- 8.** Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – ( Академия дошкольного образования).
- 9.** Развивающие игры для детей 2-7 лет. Картотека игр./ авт.-сост. Е.Н.Михина.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-153 с.
- 10.** Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.- 188 с. / (Из опыта педагога).
- 11.** Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.