

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»
г. Ханты-Мансийск**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(Протокол от 10.09. 2020 №1)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка»
И.В.Ярманова/
10.09.2020 год



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АБВГДЕЙ-ка»

(подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте)

Срок реализации: 1 год



Ханты-Мансийск
2020 г.

Содержание:

I. Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы по подготовке к обучению грамоте в образовательный процесс.
2. Цели и задачи программы.
3. Отличительные особенности программы.
4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
5. Режим занятий
6. Планируемые результаты

II. Календарный учебный график

III. Учебный план.

IV. Методическое обеспечение программы.

V. Список литературы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙ-ка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи периода обучения грамоте:

1. сформировать элементарный навык чтения и письма;
2. развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочесть текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «АБВГДЕЙ-ка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Имея опыт работы в школе, я понимаю, что научить ребёнка читать нужно так, чтобы избежать в будущем проблем, связанных с тем как именно учили ребёнка читать. Ведь не секрет, что чтение и письмо настолько тесно связаны друг с другом, что любые промахи педагога при обучении чтению ребёнка, потом тяжёлым бременем обернутся для ребёнка всевозможными ошибками как при чтении, так и при письме: это и пропуски

букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Равно как при чтении возникают те же проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими. В программе «АБВГДЕЙ-ка» рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Программа «АБВГДЕЙ-ка» берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа «АБВГДЕЙ-ка» ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом (автоматические ручки не используются): штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами. Таким образом, данная программа не затрагивает области обучения первоклассников письму. Она лишь подготавливает детей к успешному овладению навыком письма в школе, где педагог начальных классов будет учить детей правильно прописывать не только сами прописные буквы, но и их соединения, правильный наклон, будет вырабатывать каллиграфический почерк. Данный вид работы для детей дошкольников слишком труден и большинству детей не доступен в силу их возрастных особенностей, как психических, так и физических. Именно поэтому программа «АБВГДЕЙ-ка» использует лишь те методы и приёмы работы, которые способствуют развитию мелкой мускулатуры руки ребёнка и являются хорошей подготовкой к письму в школе.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

1.2. Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.

Задачи программы.

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Внедрение программы направлено на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

- **Продвижения от простого к сложному.**
- **Опоры на интересы дошкольников и родителей.**
- **Психологической комфортности.**
- **Развития творческой личности**
- **Принцип сознательности и активности** нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
- **Системности** в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.
- **Наглядности** заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
- **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям .**

Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.

- **Адекватности** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- **Индивидуализации темпа работы** переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторяемости** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- **Взаимодействия** направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка .
Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

1. Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

а. схема вычленяющая каждый отдельный звук в слове, где (=) мягкий звук, (-) твёрдый звук и (О) гласный звук.

б. схема вычленяющая в слове твёрдые слоги(прямоугольник: синий/красный цвет) и мягкие(прямоугольник: зелёный/красный цвет) слоги, а также отдельные звуки- квадраты синего(твёрдый), зелёного(мягкий) и красного цвета (гласный).

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко - буквенным анализом слова. Что не позволяет ребёнку в последствии пропуск букв при написании и звуков при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

2 Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание я уделяю артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

3. Синтаксис и пунктуация. Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а так же правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

4. Морфология – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать внимание на многообразие словоформ. Уместно здесь так же рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

5. Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие. В группе всегда имеются в открытом для детей доступе раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, поэтому подготовка руки к письму проводится практически

ежедневно и незаметно для детей, т.к. они занимаются в это время своим любимым делом: рисуют, обводят, штрихуют. Данный вид деятельности очень нравится детям. Поэтому я стараюсь поддерживать у детей этот интерес наличием большой базы всевозможных интересных раскрасок, трафаретов, рабочих тетрадей и т.д.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа рассчитана на подготовительную группу.

1.5. Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год. Количество занятий в год: 64 занятия по 40 минут (32 часа); по 2 занятия в неделю. Занятия будут проводиться по подгруппам 12-15 человек.

1.6. Планируемые результаты:

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- Ребёнок знает термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)
- Умеет различать понятия «звук» и «буква»
- Умеет определять количество звуков/ букв в словах.
- Осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определяет место заданных звуков в словах;
- Дает характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Умеет выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знает все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Умеет печатать и читать буквы, слоги, слова.
- Умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Умеет составлять схемы предложений.
- Умеет печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Умеет читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Умеет приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).
- Умеет правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Умеет правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентируется в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут праздничные итоговые занятия, видео и фото отчёты, конкурсы и соревнования по подгруппам, выставки проверочных работ для родителей.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество часов	ИТОГО
Сентябрь	4	12 часов
Октябрь	8	
Осенние каникулы	02.10-08.11.2020	7 дней
Ноябрь	8	16 часов
Декабрь	8	
Зимние каникулы	26.12-10.01.2021	16 дней
Январь	8	24 часа
Февраль	8	
Март	8	
Весенние каникулы	30.03-04.04.2021	6 дней
Апрель	8	12 часов
Май	4	
		64 часа

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Что такое речь.	1
3	Речь состоит из предложений.	1
4	Предложение состоит из слов.	1
5	Деление слова на слоги.	1
6	Ударение.	1
7	Гласный звук.	1
8	Звук и буква А.	1
9	Звук и буква У.	1
10	Звук и буква О.	1
11	Звук и буква ы.	1
12	Звук и буква И.	1
13	Звук и буква Э.	1
14	Звук и буква М.	1
15	Звук и буква Н.	1
16	Звук и буква С.	1
17	Звук и буква Т.	1
18	Звук и буква К.	1
19	Звук и буква Л.	1
20	Звук и буква Р.	1
21	Звук и буква В.	1
22	Звук и буква Ш.	1
23	Звук и буква П.	1
24	Буква Е.	1

25	Обозначение буквой Е двух звуков.	1
26	Звук и буква З.	1
27	Звук и буква Б.	1
28	Звук и буква Д.	1
29	Звук и буква Г.	1
30	Буква Я.	1
31	Обозначение буквой я двух звуков.	1
32	Звук и буква Ч.	1
33	Ча-ща.	1
34	Чу-щу.	1
35	Звук и буква Ж.	1
36	Буква Ё.	1
37	Обозначение буквой ё двух звуков.	1
38	Звук и буква Х.	1
39	Звук и буква Й.	1
40	Буква Ю.	1
41	Обозначение буквой ю двух звуков.	1
42	Звук и буква Ц.	1
43	Звук и буква Щ.	1
44	Звук и буква Ф.	1
45	Буква ь.	1
46	Буква ь.	1
47	Парный согласный б-п.	1
48	Парный согласный в-ф	1
49	Парный согласный: г-к	1
50	Парный согласный д-т	1
51	Парный согласный ж-ш	1
52	Парный согласный з-с	1
53	Всегда звонкие согласные: м,н, р, л,й.	1
54	Всегда глухие согласные: х,ц,ч,щ.	1
55	Фонетический разбор слов.	1
56	Фонетический разбор слов.	1
57	Фонетический разбор слов.	1
58	Фонетический разбор слов.	1
59	Фонетический разбор слов.	1
60	Чтение текстов и игры со словами.	1
61	Чтение текстов и игры со словами.	1
62	Чтение текстов и игры со словами.	1
63	Чтение текстов и игры со словами.	1
64	Чтение текстов и игры со словами.	1
	ИТОГО	64

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.

2. Раздаточный материал:

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).
- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).
- Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).
- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.
- Индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.

3. Тетради для чтения: Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.

4. Раздаточные таблицы. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.

5.Тетради для индивидуальной работы: Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

6. Демонстрационные таблицы:

- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)

7. Демонстрационный материал:

- Предметные картинки на все группы звуков.

8.Дидактические игры « Слово»:

- Предлоги
- Предложения
- Слова- действия.
- Слова- признаки.

9. Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

10. Аудио сказки про звуки и буквы.

11. Видео уроки по обучению грамоте.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.** Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию « Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.
- 2.** Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.
- 3.** Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-256 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 4.** Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 5.** Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011.- 176 с.
- 6.** Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
- 7.** Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко.-2-е изд.-Минск : «Попурри», 2010.- 144 с. : ил.
- 8.** Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
- 9.** Развивающие игры для детей 2-7 лет. Картотека игр./ авт.-сост. Е.Н.Михина.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-153 с.
- 10.** Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.- 188 с. / (Из опыта педагога).
- 11.** Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.