

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Ёлочка»
г. Ханты-Мансийск

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(Протокол от 10.09.2020 №1)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ ЦРР-ДС № 7 «Ёлочка»
И.В.Ярманова/
10.09.2020 год



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Занимательная математика»

(подготовка детей 5-7 лет к обучению математике)

Срок реализации: 1 год



Ханты-Мансийск, 2020 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа написана в соответствии с ФГОС ДО, на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;

Рабочая программа «Введение в математику» разработана на основе авторской «Введение в математику» (авторы Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина). Обучение строится на основе пособия «Раз – ступенька, два – ступенька», предназначенное для развития математических представлений детей 6-7 лет. Дополнительно будут использоваться:

- Обучающие настольно – печатные игры;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

Программа рассчитана на 64 занятия в год (2 занятие в неделю), длительность одного занятия 40 минут.

Программой предусмотрено проведение:

диагностических занятий - 4

практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов).

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

• Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

• **Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

• **Развитие представлений о форме:**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

• **Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

• **Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **Усвоение сенсорных эталонов** (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения).

Восприятие времени (усвоение понятий вчера, сегодня, завтра).

Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

- **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений:

– о количественном и порядковом числе;

– о геометрической фигуре;

– о величине, измерении и сравнении величин;

– о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

- **Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:**

– о свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название (выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами);

– о сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;

- о натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел;
- о составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;
- о сравнении чисел;
- о натуральном ряде чисел;
- о записи чисел;
- о величинах и их измерении (величины: длина, масса, объём);
- о составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка; нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- об элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок; моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий);
- о различных видах классификации геометрических фигур;
- о простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- об отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- об ориентации в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д., относительно выбранного объекта в качестве точки отсчёта;
- о чтении и составлении плана, определении своего места на плане;
- о временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентации в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составлении рассказов по сюжетным картинкам;
- о конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

- **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

В подготовительной группе у ребёнка активно развиваются психолого-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду как ближайшего окружения, так и всего мира в целом. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. Эти качества способствуют формированию нового вида деятельности – учебной. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности, что позволит в дальнейшем сформировать новый вид деятельности на основе игровой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Количество часов	ИТОГО
Сентябрь	4	12 часов
Октябрь	8	
Осенние каникулы	02.10-08.11.2020	7 дней
Ноябрь	8	16 часов
Декабрь	8	
Зимние каникулы	26.12-10.01.2021	16 дней
Январь	8	24 часа
Февраль	8	
Март	8	
Весенние каникулы	30.03-04.04.2021	6 дней
Апрель	8	12 часов
Май	4	
		64 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Счет предметов	1
2	Число и цифра 1	1
3	Первый, последний, столько же.	1
4	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1
5	Ориентация на плоскости.	1
6	Закономерность. Ближе, дальше.	1
7	Число 2. Пара.	1
8	Решение примеров. Первый, второй.	1
9	Решение задач.	1
10	Больше, меньше, столько же.	1
11	Знаки больше, меньше, равно.	1
12	Круг. Окружность.	1
13	Сборка из частей целого.	1
14	Число 3. Решение примеров.	1
15	Состав числа 3.	1
16	Решение задач.	1
17	Больше, меньше. Одинакового размера.	1
18	Квадрат.	1
19	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1
20	Число 4. Решение примеров.	1
21	Состав числа 4.	1
22	Решение задач.	1
23	Подборка и запись чисел.	1
24	Выше. Ниже. Одинаковой высоты.	1
25	Треугольник.	1

26	Порядковый счет. Пересечения.	1
27	Проверочная работа.	1
28	Число 5.	1
29	Состав числа 5.	1
30	Решение задач. Старше, младше.	1
31	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
32	Число 6.	1
33	Состав числа 6.	1
34	Число 7.	1
35	Состав числа 7.	1
36	Решение задач.	1
37	Дни недели. Форма.	1
38	Число 8.	1
39	Состав числа 8.	1
40	Решение задач. Рисование по клеточкам.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Число 9.	1
43	Состав числа 9.	1
44	Изменение признаков- размера и формы.	1
45	Число 0.	1
46	Решение числовой цепочки.	1
47	Изменение признаков: размера, формы. цвета.	1
48	Число 10.	1
49	Состав числа 10.	1
50	Решение задач. Срисовывание.	1
51	Проверочная работа.	1
52	Число 11. Состав числа 11.	1
53	Число 12. Состав числа 12.	1
54	Число 13. Состав числа 13.	1
55	Число 14. Состав числа 14.	1
56	Число 15. Состав числа 15.	1
57	Число 16. Состав числа 16.	1
58	Число 17. Состав числа 17.	1
59	Число 18. Состав числа 18.	1
60	Число 19. Состав числа 19.	1
61	Число 20. Состав числа 20.	1
62	Проверочная работа.	1
63	Решение логических задач.	1
64	Решение логических задач.	1
	ИТОГО	64

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень учебно – методического обеспечения:

Для педагогов:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
2. Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Москва. «Баласс» 2012
3. Б.П. Никитин Методическое пособие «Сложи узор»
4. В.В. Воскобович Методическое пособие «Ларчик»
5. В.В. Воскобович Пособие «Разноцветные верёвочки»

Для воспитанников:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Пособие для дошкольников.
2. В.В. Воскобович Игра «Колумбово яйцо»
3. Игра «Танграм»
4. Игра «Дни недели»
5. Игра «Чудо – цветик» В.В. Воскобович
6. Б.П. Никитин «Кубики для всех»

Список литературы:

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О. Дьяченко.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2008 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
10. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
11. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.1993г.
12. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. подред. А.А. Столяра.-М., 1991 г.
13. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики.- М., 1994 г.