



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ЦРР ДС № 7 «Елочка»
Д.В.Ярманова



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийск**

Рабочая программа **Второй младшей группы № 6 «Гномики»**



**Воспитатели: Ниязулина Д.А.
Томилова О.В.**

2019-2020 учебный год



Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе комплексной программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014/, образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка» - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-4 года жизни и направлена на разностороннее развитие детей второй младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению положительных взаимоотношений со сверстниками, с воспитателем, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование у него основ двигательной и гигиенической культуры;
3. Способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умения действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности
6. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей четвертого года жизни.

Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей младшей группы (3-4 года):

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 15.

Характеристика контингента детей младшей группы № 6 (Приложение 1).



Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
4. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
9. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.



10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 96.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр.115.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 130.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 143.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 172.





Методическое обеспечение программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). Москва. Изд-во «ЦГЛ», 2004.
2. Белая Н.Ю., Зимонина В.Н., Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Москва. Изд-во «Просвещение», 2006.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).
4. Гарнышева Т.П., ОБЖ для дошкольников. Планирование, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с.
5. Голицына Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. Москва. Изд-во «Мозаика-синтез», 2004.
6. Дыбина О.В., Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. Москва. Изд-во «Сфера», 2001.
7. Дыбина О.В., Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. Москва. Изд-во «Сфера», 2000.
8. Князева О.Л., Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Изд-во «Просвещение», 2004.
9. Кононова И.В., Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва. Изд-во «Айрис-пресс», 2006
10. Майорова Ф.С., Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Москва. Изд-во «Скрипторий 2003», 2005.
11. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Автор Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Р.Б.Стеркина Москва. Изд-во «Просвещение», 2003.
12. Романова Е.А., Малюшкина А.Б., Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Изд-во «Сфера», 2005.
13. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников); авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013, 167 с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» /сост. Е.В. Гончарова/, Тюмень 2000.
2. Гаврилова О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. Тюмень. Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2000 .
3. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.*, Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2001.
4. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.- сост. Е.С. Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.

ОО «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Москва. Изд-во «Сфера», 2002.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 3-4 лет. Москва. Изд-во «Вентана-граф», 2007.
3. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
4. Парамонова Л.Г., Стихи для развития речи. Санкт-Петербург. Изд-во «Дельта», 1998.
5. Тумакова Г.А., Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва. Изд-во «Просвещение», 1991.
6. Большева Т.В., Учимся по сказке. – СПб: Детство-Пресс, 2003.



ОО «Художественно-творческое развитие»

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990, - 158 с.
3. Леонова Н.Н., Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград : Учитель, 2014. – 177 с.
4. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.
5. Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. Москва. Изд-во «Владос», 2007.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Москва. Изд-во «Сфера», 2002.
7. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -288 с.
8. Белоусова Л.Е., Добрые досуги по произведениям детских писателей. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2005.

ОО «Физическое развитие»

1. Кудрявцев В.Т., Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)», Москва. Изд-во «Линка-пресс», 2000.
2. Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» Москва., 2007.
3. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» Москва. Изд-во «Сфера», 2004
4. *Сочеванова Е.А.* Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

1. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. - М.: Ювента, 2011.
2. *Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н.* Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей 2 младшей группы. –Х-М.: Полиграфист, 2005.

Учебно-наглядные пособия

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.





Режим и распорядок дня группы

Режим дня группы составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В режиме дня учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы. Дневному сну отводится 2-2.15 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Время	%
7.00 – 7.20	Прием детей на улице	СД ВсР	20 мин	4%
7.20 - 8.20	Познавательная-игровая и трудовая деятельность. Общение по интересам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	ОДв РМ	25 мин	5 %
		СД	10 мин.	2 %
		НОД	10 мин	2%
		ОДвРМ	5 мин	1 %
8.20 – 8.45	Завтрак. Гигиенические процедуры.	СД	15 мин	3%
		ФП	10 мин	
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры, общение по интересам	СД	15 мин.	3%
9.00 – 9.15	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	НОД	15 мин.	3%
9.15 - 9.25	Чтение худ.литературы, словесные игры.	ОДвРМ	10 мин	2%
9.25 – 9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	НОД	15 мин	3%
10.00	Второй завтрак (сок)	СД	5 мин	1%
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке Гигиенические процедуры	ОДвРМ	10 мин	2%
		ФП	5 мин.	
10.15 - 12.10	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры Дидактически игры по экологии, развитию речи. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание	ОДв РМ	10 мин	2%
		ОДв РМ	15 мин	3%
		ОДв РМ	20 мин	4%
		ОДв РМ	10 мин.	2 %
		ОДвРМ	5 мин	1 %
		СД	30 мин	6 %
		ОДвРМ	10 мин.	2 %

12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	ОДвРМ	10 мин	2 %
12.20 – 12.50	Обед. Гигиенические процедуры.	СД ФП	25 мин. 5 мин.	5 %
12.50 – 15.00	Подготовка к дневному сну (чтение, самообслуживание). Сон.	ОДвРМ ФП	10 мин 120 мин.	2 %
15.00 – 15.15	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, Самообслуживание	ОДвРМ	5 мин.	1%
		ОДвРМ	10 мин.	2 %
15.15 – 15.35	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.	ФП	5 мин.	
		СД	10 мин	2 %
15.35 – 15.55	Познавательно – игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	ОДвРМ	10 мин	2 %
		ОДвРМ	10 мин.	2 %
15.55 - 17.35	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры экспериментирование Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание	ОДв РМ	10 мин.	2 %
		ОДв РМ	10 мин.	2 %
		ОДв РМ	15 мин.	3 %
		ОДв РМ	10 мин	2%
		СД	30 мин.	6 %
17.35 – 17.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	ОДвРМ	10 мин	2%
17.45 – 18.10	Гигиенические процедуры Ужин.	ФП	10 мин.	
		СД	15 мин	3 %
18.10 – 19.00	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Просмотр телепередач Уход детей домой, взаимодействие с родителями	СД	10 мин.	2 %
		СД	15 мин.	3 %
		СД	10 мин.	2 %
		ВсР	10 мин.	2 %
Итого на реализацию программы:			505 мин.	70 % от времени пребывания





ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)

1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.55
3	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.55 – 9.15
4	Образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.30
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30– 11.30
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30–11.50
8	Подготовка к обеду, обед.	11.50–12.30
9	Подготовка к дневному сну. Сон	12.30–15.15
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры.	15.15–15.30
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30–15.55
12	Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	15.55–17.40
13	Возвращение с прогулки.	17.40 -17.50
14	Подготовка к ужину, ужин.	17.50 -18.15
15	Игры, уход детей домой.	18.15–19.00





ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ГРУППЫ

	Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно 3 – 5 мин.				
2.	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Ежедневно 4 - 5 мин.				
3.	Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	Стимулирование деятельности речевых центров	Ежедневно 2 - 3 мин.				
4.	Динамические паузы	Предупреждение утомления во время НОД, связанной с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Ежедневно при реализации образовательной деятельности статического характера 2 – 3 мин.				
5.	Психогимнастика.	Предупреждение утомления, снятие напряжения с мышц спины, рук.	+	-	-	+	-
			по 3-5 минут				
6.	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	При реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 6 – 8 мин.				
			+	-	-	+	-
7.	Образовательная деятельность по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	10 – 15 мин.				
			-	+	+	-	+
8.	Подвижные игры:	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно не менее двух игр по 5- 7 мин.				
9.	Спортивные упражнения:	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	В зависимости от сезона ежедневно 6 - 8 мин. по подгруппам				
10.	Игровые упражнения:	Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Ежедневно 8 –10 мин. по подгруппам				
11.	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Ежедневно по 2 – 3 минуте				
12.	Оздоровительные мероприятия:	Оздоровительно – профилактическая работа	Ежедневно 3 - 5 мин.				
13.	Физкультурный досуг	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	1 раз в месяц 15 – 20 мин.				
14.	Спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	2 раза в год 20 мин.				
15.	Итого / достаточное время организованной двигательной деятельности детей		5ч.30мин.– 6 ч / 6 ч.				



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации образовательной деятельности в группе положен комплексно-тематический принцип, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (праздники), принцип сезонности. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении педагога с детьми.

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки **образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета второй половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Комплексно-тематическое планирование на год с учетом сезонности и календарных праздников, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в Приложениях №№ 2,3 к данной Программе.





Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы

Пространство группы создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для разнообразной детской деятельности и игры. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающие центры группы	Элементы развивающей предметной среды
Спортивный центр	мини-физкультурный уголок.
Центр сюжетно-ролевой игры	Ролевые атрибуты для игр «Кухня», «Прачечная», «Машина», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пароход».
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none">- произведения русского народного фольклора и фольклора народов мира- русские народные сказки и сказки народов мира;- произведения русской классики;- произведения современных русских и зарубежных авторов (рассказы, сказки, стихи).
Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none">- Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок- Разнообразные виды театра и др.- «Уголок ряженья»: костюмы и разнообразные украшения.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none">- комнатные растения- место для труда- модель «Времена года»
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none">- конструкторы разных видов «Фантазер», «Лего», «Кроха», малый и большой геометрический конструктор, деревянный конструктор и др.)
Центр математики (игротека)	<ul style="list-style-type: none">- семейные и групповые альбомы- стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения- Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1- 2 признакам;- Игры на раскладывание в ряд, с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету- Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки – вкладыши)- геометрическая мозаика- 2- 3 местные матрешки- пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета- подбор предметов одежды нужного размера и назначения (однем большую и маленькую куклу)- игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, подбери ключ к замку и т.д.)
Центр искусства	<ol style="list-style-type: none">1. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры2. Белая и цветная бумага



3. Ножницы
4. Пластилин, салфетки
5. Губки, штампы, тампоны
6. Силуэты одежды, предметов декоративно–прикладного искусства
7. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.
8. Баночки для воды
9. Природный и бросовый материал
10. Дидактические игры

Приложение

1. Приложение 1. Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования группы на начало учебного года.
2. Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование дней и недель на год с учетом сезонности и календарных праздников.
3. Приложение 3. План работы с родителями на учебный год.
4. Приложение 4. Перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию: Первые шаги в математику.
5. Приложение 5. Перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию: Ребенок открывает мир природы.
6. Приложение 6. Перспективный план образовательной деятельности по речевому развитию.
7. Приложение 7. Перспективный план образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
8. Приложение 8. Перспективный план образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.



Приложение 1

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики усвоения воспитанниками программного материала на начало учебного года в младшей группе № 6 «Гномики» (сентябрь 2019-2020 учебный год)

В младшей группе работали по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

На начало учебного года списочный состав детей – 34 ребенка. На момент педагогической диагностики присутствовало 26 человек.

Во время диагностики использовались следующие формы: беседы, игры, наблюдения. Исходя из данных результатов таблицы следующие выводы:

ОО «Речевое развитие»

В – 6 ч. (23%); **С – 10** ч. (38,5%); **Н – 10** ч. (38,5%)

Таким образом, большинство детей младшей группы умеют рассматривать сюжетные картинки; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Некоторые дети данной группы могут прочитать наизусть небольшое стихотворение с помощью взрослого.

Дети, показавшие низкий уровень, избегают общения со сверстниками. Дети не могут пересказать содержание произведения с опорой на рисунок в книге, не отвечают на вопросы взрослого. Словарный запас беден; у некоторых детей нет речи.

Рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития личностных качеств.
2. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты педагогической диагностики.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В – 0 ч. (0%); **С – 6** ч. (23%); **Н – 20** ч. (77%).

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области в младшей группе детей нет.

Большинство детей с низким уровнем развития, эти дети не могут самостоятельно одеваться и раздеваться; не имеют элементарных представлений о ПДД. Многие дети не говорят о себе в первом лице; не знают своей фамилии, пола и возраста.

Несколько детей данной группы не приучены к опрятности, не замечают и не устраняют беспорядок в одежде; не владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. Есть дети, которые с трудом идут на контакт со взрослыми и сверстниками, не участвуют в совместных играх.

Рекомендации:

1. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
2. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

ОО «Познавательное развитие»

В – 1ч. (3,8%); **С – 9** ч. (34,6%); **Н – 16** ч. (61,5%)

Дети, показавшие средний уровень развития по данной образовательной области 9 человек (34,6%), знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей; соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями, животными, а также включаются в деятельность взрослого по уходу за растениями.



По результатам педагогической диагностики 16 детей с показателем низшего уровня: эти дети не умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Не определяют количественное соотношение двух групп предметов, не понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Некоторые дети не понимают смысла обозначений над, под, верхняя, нижняя.

Рекомендации:

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению и др.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты следующие: **В** – 0 ч. (0%); **С** – 5 ч. (19,2%); **Н** – 21 ч. (80,8%)

Демонстрируют невысокий уровень творческой активности 21 ребенок. Эти дети затрудняются в координации силы нажима, не умеют пользоваться карандашами, кистью и красками. Большинство детей не умеют лепить, используя разнообразные приемы лепки; нет аккуратности в использовании материалов.

Рекомендации:

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, разнообразные виды коллективной работы для формирования умений планировать деятельность, с учетом общей цели распределять операции; анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом и др.



Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование с учетом сезонности и календарных праздников

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь			
Педагогическая диагностика (02.09.2019-13.09. 2019)			
«Осенняя пора очей очарованья»	1 неделя (16-20)	Создание коллекции осенних листочков. Гербарий из листьев «Осень золото роняет»	Папка-передвижка «Осень. Сентябрь» Фотокнига «Осень золотая, в гости зашагала»
«Овощи и огород»	2 неделя (23-27)	Оформление страницы Альбома «Любимое имя»	Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Изготовление шапочек-масок овощей.
Октябрь			
«Старость надо уважать!» (1 октября) «Фрукты и сад»	3 неделя (30-04)	Развлечение «Добротой согреты» Стихотворная ярмарка «Дары осени»	Фотогазета «Мои любимые бабушка и дедушка» Изготовление книжек-малышек со стихами об овощах и фруктах.
«Лес, грибы, ягоды»	4 неделя (07-11)	Оформление выставки «Дары осеннего леса»	Папка-передвижка «Осень. Октябрь» Создание макетов грибов и ягод.
«Перелетные птицы»	5 неделя (14-18)	Выставка кормушек для птиц «Птичий двор»	НИ Консультация «Профилактика гриппа» Изготовление кормушек своими руками.
«Домашние животные и их детёныши»	6 неделя (21-28)	Творческое задание по русской народной сказке «Теремок»	Изготовление своими руками макета «Деревенский двор»
(29.10.2019-04.11.2019) – осенние каникулы			
Ноябрь			
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	7 неделя (05-08)	Новая одежда для кукол «Куклы наряжаются»	Папка-передвижка «Осень. Ноябрь» Помощь родителей в шитье одежды для кукол.
«Неделя безопасности»	8 неделя (11-15)	Развлечение «В гостях у Светофорика»	НИ консультация «Безопасность ребенка на улице». Макет перекрёстка «Самарово».
«Всемирный день приветствий и вежливых слов»	9 неделя (18-22)	Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать».	НИ консультация «Авторитет родителей в воспитании детей»
«Я и моя семья» День матери (25 ноября)	10 неделя (25-29)	Вернисаж «Мамины помощники»	Принести фото ребенка и мамы для оформления выставки «Мамины помощники».

Декабрь

«Здравствуй, зимушка-зима!»	11 неделя (02-06)	Выставка творческих работ о зиме «Зимняя сказка».	Папка-передвижка «Зима. Декабрь»
«Зимующие птицы»	12 неделя (09-13)	Экскурсия «Птичья столовая» (кормушки)	Изготовление масок птиц. НИ «Зимующие птицы»
«Здравствуй, Новый год!»	13 неделя (16-20)	Вечерняя дискотека для детей	Участие родителей в зимних постройках. Изготовление атрибутов к с/р играм.
«Здравствуй, Новый год!»	14 неделя (23-27)	Оформление страницы Альбома «Праздничная песня»	Новогодний хоровод «Елочка» вместе с родителями.

(28.12.2019-12.01.2020) – зимние каникулы

Январь

«Неделя культуры еды»	15 неделя (13-17)	Досуг «Что мы знаем о еде?»	Папка-передвижка «Зима. Январь» НИ «Здоровое питание-здоровый ребенок»
«Дом, в котором я живу» <i>(Чудесные вещи вокруг нас)</i>	16 неделя (20-24)	Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы»	Принять участие в оформлении страницы альбома
«В гостях у сказки»	17 неделя (27-31)	Инсценировка «сказка в театре» «У солнышка в гостях»	Участие родителей в театрализованной сказке «У солнышка в гостях»

Февраль

«Детский сад. Профессии»	18 неделя (03-07)	Экскурсия по детскому саду	Папка-передвижка «Зима. Февраль» НИ «Артикуляционная гимнастика».
«Мальчики и девочки»	19 неделя (10-14)	Путешествие в страну мальчиков и девочек	Помощь и участие в изготовлении альбомов «Наши мальчики», «Наши девочки».
«Неделя мужества»	20 неделя (17-21)	Творческая мастерская «Медальки для пап»	Участие мам в оформлении вернисажа «Папины помощники»
«Дикие животные и их детёныши»	21 неделя (25-28)	Оформление страницы Альбома «Образ света»	Изготовление зоопарка, шапочек-масок животных.

Март

Мамин праздник	22 неделя (02-06)	Выставка поделок «Цветы для мамы».	Совместный досуг вместе с родителями «Мамочки роднее нет».
«Неделя игры и игрушки»	23 неделя (10-13)	Вечер стихов о любимых игрушках	Папка-передвижка «Весна. Март». Консультация «Какие игрушки необходимы детям»
«Весна идёт – весне дорогу!»	24 неделя (16-23)	Конкурс весенних стихов «Весна-красавица»	Оформление страницы Альбома «Добрый мир».

(24.03.2020-29.03.2020) – весенние каникулы

Апрель.

День юмора и смеха Международный день детской книги <i>2 апреля</i>	25 неделя (30.03-03.04)	Музыкальный досуг «Музицируйте вместе! Час караоке». Литературная викторина: «В гостях у сказки»	Папка-передвижка «Весна. Апрель» Изготовление костюмов для театрализованной деятельности.
«Мы едем, едем, едем...»	26 неделя (06-10)	Коллаж «Транспорт на улицах нашего города»	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус для зверят»: (шапочки, билеты с изображением животных и т.д)
«Народная культура и традиции»	27 неделя (13-17)	Веселые пляски «Мы - матрешки»	Презентация «Вечера в семейной мастерской»
«Экологическая неделя», посвященная дню Земли	28 неделя (20-24)	Посадим цветочек с мамой	Консультация «Огород на подоконнике»
«Мир насекомых»	29 неделя (27.04-30.04)	Оформление выставки книжек-самоделок	Книжка-самоделка «О мире насекомых».
«Мир насекомых»	30 неделя (06.05-08.05)	Оформление страницы Альбома «Добрая книга»	Помощь родителей в оформлении страницы альбома «Добрая книга»

Май

01.05-05.05.2020 – праздничные (выходные) дни

«Водоемы. Рыбы»	31 неделя (12-15)	Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка»	Принять участие в оформлении страницы альбома. Изготовление макета аквариума.
«Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы» Международный день семьи (15 мая)	32 неделя (18-22)	Детско-родительский досуг «Вместе с мамой, вместе с папой поиграть хочу!!»	Родительское собрание «Чему мы научились за год»

Педагогическая диагностика (25-29 мая 2020 г.)



Приложение 3

План работы с родителями на учебный год

Сентябрь

1. Папка - передвижка «Осень, в гости просим!»
2. Фотокнига «Осень золотая, в гости зашагала».
3. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
4. Изготовление шапочек-овощей.

Октябрь

1. Фотогазета «Мои любимые бабушка и дедушка».
2. Изготовление книжек-малышек со стихами об овощах и фруктах.
3. Создание макетов грибов и ягод.
4. Оформление папки-передвижки «Осень (октябрь). Читаем дома».
5. Изготовление кормушек своими руками.
6. Изготовление масок-шапочек. Макет «На деревенском дворе».
7. НИ консультация «Профилактика гриппа».

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Осень. Ноябрь».
2. Помощь родителей в шитье одежды для кукол.
3. НИ консультация «Безопасность ребенка на улице». Макет перекрестка «Самарово».
4. НИ консультация «Авторитет родителей в воспитании детей».
5. Принести фото ребенка и мамы для оформления выставки «Мамины помощники».

Декабрь

1. Субботник: участие родителей в зимних постройках.
2. Помощь родителей в изготовлении атрибутов к с/ролевым играм.
3. НИ «Зимующие птицы». Изготовление масок птиц.
4. Папка-передвижка «Зима. Декабрь».
5. Оформление группового помещения к Новому году.
6. Новогодний праздник.

Январь

1. Папка-передвижка «Зима. Январь».
2. НИ консультация «Здоровое питание – здоровый ребенок».
3. Участие родителей в оформлении страницы альбома «Солнышко для мамы».
4. Участие родителей в театрализованной сказке «У солнышка в гостях».

Февраль

1. Папка-передвижка «Зима. Февраль».
2. НИ консультация «Артикуляционная гимнастика».
3. Помощь и участие в изготовлении альбомов «Наши мальчики», «Наши девочки».
4. Участие мам в оформлении вернисажа «Папины помощники».
5. Изготовление зоопарка, шапочек-масок животных.

Март

1. Совместный досуг вместе с родителями «Мамочки роднее нет».
2. Оформление папки-передвижки «Весна. Март».
3. Консультации для родителей: «Какие игрушки нужно покупать ребенку?», «Играют дети - играем вместе».



4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир».

Апрель

1. Папка-передвижка «Весна. Апрель»
2. Изготовление костюмов для театрализованной деятельности.
3. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус для зверят»: (*шапочки, билеты с изображением животных и т.д*)
4. Консультация «Огород на подоконнике».
5. Книжка-самоделка «О мире насекомых».
6. Помощь родителей в оформлении страницы альбома «Добрая книга».

Май

1. Участие родителей в оформлении страницы альбома «Любимая книга моего ребенка».
2. Изготовление макета аквариума.
3. Родительское собрание «Чему мы научились за год».