



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ЦРР ДС № 7 «Елочка»
И.В.Ярманова



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»
г. Ханты-Мансийск**

Рабочая программа

**Подготовительной к школе группы № 6
«Гномики»**



**Воспитатели: Ниязулина Д.А.
Томилова О.В.**

2022-2023 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 6 разработана в соответствии с программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка».

Нормативной базой для составления рабочей программы группы являются документы:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей 6-7 лет и **направлена на** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Достижению цели способствуют решение следующих задач:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Способствовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
3. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к людям разных национальностей, использовать образовательные возможности страны, района и города для личностного развития ребенка, его позитивной социализации, формирования чувства своей сопричастности к миру;
4. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста;
5. Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность;
6. Развивать стремление к обучению в школе, интерес к школе, формировать компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 6-7 лет.

Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей подготовительной к школе группы (6-7 лет):

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 23.

Характеристика контингента детей подготовительной к школе группы № 6 (Приложение 1).



Планируемые результаты освоения программы

К семи годам:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 110.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 112.



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 114.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 126.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр.140.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство и культура родного края

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Продолжать знакомить детей с национально-региональным наследием родного края.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к народной культуре своего региона, эстетических предпочтений, желания познавать искусство родного края и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок.
- Поддерживать проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и культуру родного края и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 164.



Программа дополнительного образования «Югорская палитра»: приобщение детей изобразительному искусству и культуре родного края /Л.В. Овсянкина/

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические, конструктивные и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 166.

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «ЛЕГО LAND» /И.В.Волкова/

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 169.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;



- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 171.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Обогащать двигательный опыт детей при обучению плаванию: добиваться точного, энергичного выполнения упражнений в воде; продолжать осваивать техники плавания способами кроль на груди и спине, техники плавания брассом.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 182.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Маленький дельфин» /М.В.Суринов/.





Методическое обеспечение программы

Дополнительные программы, реализуемые в группе

- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Танцы Плюс» (обучение современным танцам).
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Маленький дельфин» (обучение плаванию).
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «ЛЕГО LAND» (развитие конструктивных навыков).
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Югорская палитра» (дополнительное образование по приобщению детей к изобразительному искусству и культуре родного края).
- Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности «Юный шахматист» (обучение детей игре в шахматы)
- Компьютерная программа «Динозавры играют в шахматы».
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «В мире танца» (хореография).

Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» программ, технологий, методических пособий:

1. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-248 С.
2. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста Автор Москва. Изд-во «Просвещение», 2003.
3. *Бабаева Т.И., Михайлова З.А.* Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2004.
4. *Белая Н.Ю, Зимонина В.Н.* Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Москва. Изд-во «Просвещение», 2006.
5. *Буре Р.С, Воробьева М.В.* Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Москва. Изд-во «Просвещение», 2004.
6. *Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.* Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 195 с. (Библиотека современного детского сада).
7. *Волкова Е., Микерин С.* Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
8. *Гарнышева Т.П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с.
9. *Горбатенко О.Ф.* Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2 – е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с.
10. *Голицына Н.С.* Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. Москва. Изд-во «Мозаика-синтез», 2004.
11. *Дыбина О.В.* Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 2001.
12. *Дыбина О.В.* Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Сфера, 2000.
13. *Мосалова Л.Л.* Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2009.
14. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва. Изд-во «Владос», 2007.
15. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». Москва. Изд-во «Скрипторий 2003», 2007.
16. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» Москва. Изд-во «Скрипторий 2003», 2004.



17. *Шорыгина Т.А.* Вежливые сказки. Этикет для малышей. Москва. Изд-во «Книголюб», 2001.
18. *Шорыгина Т.А.* Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва. Изд-во «Сфера», 2007.
19. *Шорыгина Т.А.* Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Москва. Изд-во «Книголюб», 2005.

Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Познавательное развитие» программ, технологий, методических пособий:

1. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» /сост. Е.В. Гончарова/, Тюмень 2000.
2. *Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А.* Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей. Москва. Изд-во «Аркти», 2005.
3. *Белоусова Л.Е.* Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб: Детство-Пресс, 2003.
4. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
5. *Гаврилова О.Н.* Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. -Т.: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2000.
6. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
7. *Колесникова Е.Ф.* Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки).
8. *Лебедева Е.Н.* Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
9. *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
10. *Михайлова З.А.* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
11. *Михайлова З.А., Сумина И.В., Челташкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
12. *Натарова В.И.* Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж. Изд-во «Учитель», 2005.
13. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - М.: Ювента, 2001.
14. *Ривина Е.К.* Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. Москва. Изд-во «Аркти», 2003.
15. *Смоленцева А.А., Суворова О.В.* Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
16. *Шорыгина Т.А.* Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. Москва. Изд-во «Прометей», 2005.
17. Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию. С чего начинается Родина? Москва. Изд-во «Элти-пресс», 2005.





Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Речевое развитие» программ, технологий, методических пособий:

1. *Аджи А. В.* Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Москва. Изд-во «Мозаика-синтез», 2004.
3. *Анищенкова Е.С.* Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва. Изд-во «АСТ», 2007.
4. *Бойкова С.В.* Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Картотека заданий с усложнением. Санкт – Петербург. Изд-во «Каро», 2005.
5. *Белюсова Л.Е.* Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2001.
6. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.* Развитие речи. Пособие для дошкольников. Москва. Изд-во «Баласс», 2005.
7. *Гризик Т.И.* На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи для детей 5-6 лет. Москва. Изд-во «Просвещение», 2006.
8. *Казакова В.И.* Развитие выразительности речи дошкольников. Екатеринбург. Издатель Г.П.Калинина, 2004.
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
10. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2004.
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -288 с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд.,дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.

Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» программ, технологий, методических пособий:

1. *Белюсова Л.Е.* Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
2. *Буренина А.И.,* Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.
3. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
4. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
5. *Жихарева О.М.* Оригами для дошкольников. Москва. Издательство ГНОМ. 2012.
6. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. *Курочкина Н.А.* Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
8. *Курочкина Н.А.,* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
9. *Курочкина Н.А.* О портретной живописи-детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2008.



10. *Коротеева Е.И.* Веселые друзья-фантики: аппликация из фантиков: Практическое руководство для детей. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2009. – 80 с.
11. *Леонова Н.Н.* Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград : Учитель, 2014. – 327 с.
12. *Павлова О.В.* Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт.- сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
13. *Петрова И.М.* Объемная аппликация. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
14. *Поляк Л.Я.* Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
15. *Рябова.* Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А., О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
16. *Радынова О.П.*, Программа Музыкальные шедевры.
17. *Сауко Т.Н., Буренина А.И., Топ-хлоп, малыши:* Программа музыкально-ритмического воспитания.
18. *Салагаева Л.М.* Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
19. *Соколова С.В.* Оригами для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2006
20. *Ушакова О.С., Гавриш Н.В.* Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Москва. Изд-во «Сфера», 2002.
21. *Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.* Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». -СПб: Детство-пресс,2007.
22. *Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.* Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб: Детство-пресс,2000.

Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Физическая культура» программ, технологий, методических пособий:

1. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева Москва. Изд-во «Просвещение», 2001.
2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Москва. Изд-во «Сфера», 2001.
3. Кудрявцев В.Т. Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)», Москва. Изд-во «Линка-пресс»,2000.
4. Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» Москва. 2007.
5. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» Москва. Изд-во «Сфера», 2004
6. Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников». Москва. Изд-во «Просвещение», 2007.
7. Лазарев М.Л. «Моя книга здоровья. Здравствуй!». Москва. Изд-во «Мнемозина», 2007.
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва.2001.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва. Изд-во «Сфера», 2005.





Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

1. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Дидактическое издание для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Рабочая тетрадь -1, 2, 3, 4. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
2. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (в 2-частях)
3. *Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н.,* Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей старшей группы. – Х-М.: Полиграфист, 2005.
4. *Колесникова Е.В.* Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2011.
7. *Сухова А.В., Ярманова И.В.,* Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску: Рабочая тетрадь Издание второе переработанное и дополненное. - Т.:, 2014

Учебно-наглядные пособия

1. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. *Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. *Курочкина Н.А.* Знакомим с книжной графикой. Наглядно-дидактическое пособие. ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2001.
5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
6. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.





Режим и распорядок дня группы

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий, самостоятельная деятельность детей по интересам. Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослыми и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми группы проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных и др.).

Учебная нагрузка определена в соответствии с нормативно-правовыми документами-требованиями СанПиН и комплексной программой, реализуемой в группе и составляет:

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	12,5	4,5	30	17	8ч.30мин

Режим дня группы составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В режиме дня учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. В дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года проводится пораньше на 10-15 мин.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы. Дневному сну отводится 2-2.15 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.





ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Время	%
7.00 – 7.40	Прием детей на улице: общение и игры по интересам, взаимодействие с родителями Подвижные игры.	СД ВсР	20 мин	4%
		ОДвРМ	20 мин	4%
7.40 - 8.35	Познавательная-игровая и трудовая деятельность. Общение по интересам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	ОДв РМ	25 мин	5 %
		СД	10 мин	2 %
		НОД	10 мин	2%
		ОДвРМ	5 мин	1 %
8.35 – 8.50	Завтрак. Гигиенические процедуры.	СД ФП	10 мин 5 мин	2 %
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры, общение по интересам. Подготовка к НОД.	СД	10 мин	2%
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность	НОД	30 мин	5%
9.30 – 9.40	Чтение худ.литературы. Игры малой подвижности.	ОДвРМ	10 мин	2%
9.40 – 10.10	Образовательная деятельность	НОД	30 мин	5%
10.10	Второй завтрак (сок)	СД	5 мин	1%
10.20 – 10.50	Образовательная деятельность	НОД	30 мин	5%
10.50-11.00	Подготовка к прогулке Гигиенические процедуры	ОДвРМ	5 мин	1%
		ФП	5 мин.	
11.00 -12.40	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры Дидактически игры по экологии, развитию речи. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	ОДв РМ	15 мин	3%
		ОДв РМ	15 мин	3%
		ОДв РМ	15 мин	3%
		ОДв РМ	10 мин	2 %
		ОДвРМ	10 мин	2 %
		СД	30 мин	5 %
12.40 – 12.45	Подготовка к обеду.	ОДвРМ	5 мин	1 %
12.45 – 13.10	Обед. Гигиенические процедуры.	СД	20 мин	4 %
		ФП	5 мин	
13.10 – 15.10	Сон.	ФП	120 мин	
15.10 – 15.20	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, Самообслуживание	ОДвРМ	5 мин	1%
		ОДвРМ	5 мин	1 %
15.20 – 15.35	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.	ФП	5 мин	
		СД	10 мин	2 %
15.35 – 16.20	Познавательная – игровая деятельность. Самостоятельная игровая	ОДвРМ	25 мин	5 %
		СД	10 мин	2 %



	деятельность детей Подготовка к прогулке.	ОДвРМ	10 мин	2 %
16.20 – 17.50	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры экспериментирование Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание	ОДв РМ ОДв РМ ОДв РМ ОДв РМ СД	10 мин 10 мин 15 мин 10 мин 30 мин	2 % 2 % 3 % 2% 5 %
17.50 -18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	ОДвРМ	10 мин	2%
18.00 – 18.15	Гигиенические процедуры Ужин.	ФП СД	5 мин 10 мин	2 %
18.15– 19.00	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Индивидуальная работа по рабочим тетрадам Уход детей домой, взаимодействие с родителями	СД СД ОДвРМ ВсР	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	2 % 2 % 2 % 2 %
Итого на реализацию программы:			550 мин	77 % от времени пребывания

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)

1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 8.55
3	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.55 – 9.05
4	Образовательная деятельность на участке	9.05 – 9.35
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35 – 12.15
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15–12.30
8	Подготовка к обеду, обед.	12.30–13.00
9	Подготовка к дневному сну. Сон	13.00–15.15
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры.	15.15–15.25
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.25–15.40
12	Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	15.40–17.40
13	Возвращение с прогулки.	17.40–17.55
14	Подготовка к ужину, ужин.	17.55–18.15
15	Игры, уход детей домой.	18.15–19.00





ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ГРУППЫ

	Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно 10 –12 мин.				
2.	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Ежедневно 10 –12 мин.				
3.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Стимулирование деятельности речевых центров	Ежедневно 2 - 3 мин.				
4.	Динамические паузы	Предупреждение утомления во время НОД, связанной с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Ежедневно при реализации образовательной деятельности статического характера 2 – 3 мин.				
5.	Психогимнастика	Предупреждение утомления, снятие напряжения с мышц спины, рук.	ежедневно по 3 - 5 мин.				
6.	Музыкально-ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	При реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 12-15 мин				
7.	Образовательная деятельность: по физической культуре по обучению плаванию	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.				
8.	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Ежедневно в конце утренней прогулки 2м. 50сек.				
9.	Подвижные игры:	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно не менее двух игр по 10 - 12 м.				
10.	Спортивные	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	В зависимости от сезона ежедневно 15 – 20 мин. по подгруппам				
11.	Игровые упражнения:	Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Ежедневно 8 – 10 мин. по подгруппам				
12.	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Ежедневно по 1 – 1, 5 мин				
13.	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Ежедневно по 2 – 3 минуте				

14.	Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания после дневного сна (до сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Ежедневно 6 – 8 мин.
15.	Дополнительное образование: - Хореография	Воспитание ритмических движений.	2 раза в неделю по 25 – 30 мин
16.	Физкультурный досуг	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	1 раз в месяц 40 мин.
17.	Спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	2 раза в год 40 мин.
18.	Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей	2 – 3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия 60 – 120 мин.
19.	Итого / достаточное время организованной двигательной деятельности детей		10 ч.50 мин. – 12 ч. /12 ч.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации образовательной деятельности в группе положен комплексно-тематический принцип, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (праздники), принцип сезонности. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении педагога с детьми.

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки **образовательная нагрузка** рассчитывается **на 8 месяцев, без учета второй половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Комплексно-тематическое планирование на год с учетом сезонности и календарных праздников, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в Приложениях №№ 2,3 к данной Программе.



Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы

Предметно-развивающая среда группы организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, а также развитие всех видов детской деятельности. В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность (развивающие игры, предметы для опытно-поисковой работы, энциклопедии и т.д.), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, «подручные» материалы для развития детского творчества при решении различных игровых проблем, материалы, способствующие овладению чтением, математикой, материалы краеведческого характера и др.

Развивающие центры группы	Элементы развивающей предметной среды
Центр двигательной деятельности	мини-физкультурный уголок.
Центр сюжетно-ролевой игры	Ролевые атрибуты для игр «Кухня», «Прачечная», «Машина», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пароход», «Почта», «Путешествие», «Город» (включает в себя несколько сюжетных линий), «Школа»
Центр грамотности	<p style="text-align: center;"><i>Уголок книги:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- произведения русского народного фольклора и фольклора народов мира- русские народные сказки и сказки народов мира;- произведения русской классики;- произведения современных русских и зарубежных авторов (рассказы, сказки, стихи).- иллюстрированные сборники сказок- любые занимательные азбуки- комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытке. <p style="text-align: center;"><i>Уголок «Читаем сами»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- детские книги с крупным шрифтом- комиксы- детские книжки с развивающими заданиями- детские журналы <p style="text-align: center;"><i>Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мнемотаблицы;- настольно-печатные игры.- печатные буквы, слова, таблицы;- ребусы
Фонотека, диафильмо – видеофильмо и слайдотеки	Произведения народной и классической музыки
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none">- Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок- Разные виды театра- «Уголок ряженья»



Центр науки	<p style="text-align: center;"><i>Уголок природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- комнатные растения- место для труда- модель «Времена года»- календарь наблюдений- ящики с посадками (лука, овса, рассады)- календарь погоды <p style="text-align: center;"><i>Оборудования и материалы для экспериментирования с водой и песком:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема- мерные ложки (от детского питания)- сита и воронки- резиновые груши разного объема- половинки мыльниц- гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля- Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины)- лупы- клеенчатые фартуки,- нарукавники,- щетка – сметка, совок, тряпки.
Центр для интеллектуальной деятельности	<p><i>Предметно – развивающая среда для познавательного развития детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Оборудование:<ul style="list-style-type: none">- глобус (географическая карта мира)- часы (настенные)- календари (отрывные, настенные и др.)- Коллекции минералов (вносятся по необходимости)- Телескоп (вносится при изучении темы «Солнечная система»)2. Наглядные пособия: (картины и иллюстрации к темам)
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none">-конструкторы разных видов-силуэты – картинки, альбомы, (поэтапное выполнение работы)-простейшие чертежи-опорные схемы-необходимые для игр материалы и инструменты.
Центр математики (игротека)	<ul style="list-style-type: none">-семейные и групповые альбомы-стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения <p style="text-align: center;"><i>Игротека:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Развивающие игры на логику, на деление целого предмета на части и составление целого из частей, на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины.- Трафареты, линейки- Игры с алгоритмами- Календарь, модель календаря
Центр искусства	<p style="text-align: center;"><i>Содержание уголка ИЗО деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры2.Белая и цветная бумага3.Ножницы4.Пластилин, салфетки5.Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.6.Баночки для воды7.Природный и бросовый материал8.Дидактические игры



	<p><i>Произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- произведения русского народного прикладного искусства и прикладного искусства разных народов- скульптуры малых форм- монументальная скульптура- станковая скульптура: бюсты, портреты- архитектура: жилищная, декоративная, общественно – гражданская.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none">- различный бросовый материал- ткань- дерево- природный материал и т.д.- опорные схемы- пооперациональные карты- простейшие чертежи- модели
Центр повседневного бытового труда	<ul style="list-style-type: none">- предметы и материалы, необходимые девочкам – для обучения вышиванию, бисероплетению- мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию и т. д.

Приложение

1. Приложение 1. Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования группы на начало учебного года.
2. Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование дней и недель на год с учетом сезонности и календарных праздников.
3. Приложение 3. План работы с родителями на учебный год.
4. Приложение 4. Перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию: Первые шаги в математику.
5. Приложение 5. Перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию: Ребенок открывает мир природы.
6. Приложение 6. Перспективный план образовательной деятельности по речевому развитию.
7. Приложение 7. Перспективный план образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
8. Приложение 8. Перспективный план образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.



Приложение 1

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО в подготовительной к школе группе № 6 (сентябрь 2022-2023 учебный год)

На начало учебного года списочный состав детей – 34 человека. На момент педагогической диагностики присутствовало 22 дошкольника (отсутствовали: 11 человек в связи с отпуском родителей; 1 ребенок с РАС).

1. ОО «Речевое развитие»

В – 4 ч. (18%); **С – 15** ч. (68%); **Н – 3** ч. (14%)

Таким образом, дошкольники подготовительной к школе группы умеют пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения; выразительно читать стихотворения и рассказывать сказку. Дети данной группы умеют договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве; имеют способности успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей), изменять стиль общения со взрослым и сверстниками в зависимости от ситуации; владение диалогической, прямой и косвенной речью; способности выразить своё отношение к содержанию прочитанного, дать оценку.

Дети, показавшие низкий уровень, избегают общения со сверстниками. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников). Словарный запас беден; затрудняется в аргументировании суждений.

Рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития личностных качеств.
2. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты педагогической диагностики.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В – 20 ч. (91%); **С – 2** ч. (9%); **Н – 0** ч.

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области в подготовительной группе 20 детей (91 %). Это дети, которые могут договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Дошкольники положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми, сверстниками, ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контакте со взрослыми и детьми. Данные дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеют навыки опрятности; выполняют обязанности дежурного по столовой.

Средний уровень развития имеют 2 детей, что составляет 9 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Дошкольники не всегда соблюдают элементарные правила поведения личной гигиены, самообслуживания.

Детей с низким уровнем развития нет.



Рекомендации:

1. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
2. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.ОО «Познавательное развитие»

В – 7ч. (32%); **С – 14 ч.** (64%); **Н – 1 ч.** (4%)

Дети, показавшие средний уровень развития по данной образовательной области 14 человек (64%), знают и называют зверей и птиц; земноводных и насекомых. Эти дети проявляют познавательный интерес к своему городу, стране и др. Дошкольники данной группы знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Дети знают количественный и порядковый счет в пределах 20; называют геометрические фигуры; владеют временными понятиями (день-неделя-месяц, последовательность времени года и дней недели).

По результатам педагогической диагностики 1 ребенок с показателем низшего уровня: допускает ошибки при определении положения предметов в пространстве относительно себя и других предметов; в назывании последовательности времени года. Этот ребенок интересуется только простыми развивающими играми, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.

Рекомендации:

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению и др.

3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты следующие: **В – 14 ч.** (64 %); **С – 8 ч.** (36 %); **Н – 0 ч.**

Демонстрируют высокий уровень творческой активности 14 (64%) детей. Эти дети проявляют интерес к чтению, знают стихотворения, считалки. Ребята умеют создавать различные конструкции, лепят различные предметы, создают сюжетные композиции.

С низким уровнем по данной образовательной области детей нет.



Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование с учетом сезонности и календарных праздников

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь			
Педагогическая диагностика (01.09.2022-09.09.2022)			
«Осенняя пора очей очарованья»	1 неделя (12-16)	Выставка поделок из природных материалов «Осенние фантазии»	НИ «По правилам дорожного движения». Участие родителей в оформлении выставки.
«Овощи. Труд взрослых в огородах»	2 неделя (19-23)	Выставка поделок из картофеля «Если есть картошка в доме - сытым будешь круглый год».	Участие родителей в изготовлении поделок из картофеля.
«Фрукты. Труд взрослых в садах»	3 неделя (26-30)	«День варенья» Конкурс-дегустация домашнего варенья.	Помощь родителей в оформлении баночек с вареньем (оригинальное название).
Октябрь			
02 октября тематический день «Старость надо уважать»			
«Лес, грибы, ягоды, деревья»	4 неделя (03-07)	Коллективное изготовление макета «Осенний лес»	Оформление папки-передвижки «Осень (октябрь). Читаем дома»
«Перелетные птицы»	5 неделя (10-14)	Развлечение «Удивительный мир птиц» (с.72, А.Аджи)	Макет «Птичий город на деревьях».
«Домашние животные и их детеныши»	6 неделя (17-21)	Игра-инсценировка «В мире животных» (с.276 А.Аджи)	Групповое оформление фотоальбома «Мой домашний питомец»
«Предметы вокруг нас»	7 неделя (24-28)	Вечер загадок «Предметы вокруг нас»	Папка-передвижка «Осень. Ноябрь».
(31.10.2022-06.11.2022) – осенние каникулы			
Ноябрь			
«Неделя безопасности»	8 неделя (07-11)	Викторина «Что? Где? Когда?»	Совместные действия детей и родителей по подготовке выставки «Опасные предметы дома»
«Неделя этикета»	9 неделя (14-18)	Просмотр презентации «Уроки вежливости»	Консультация «Уроки вежливости».
«Я и моя семья» <i>День матери</i>	10 неделя (21-25)	Совместный праздник для детей и родителей «День матери в детском саду» (с.41, А.Аджи)	НИ «Роль семьи в воспитании ребенка»
Декабрь			
«Здравствуй, зимушка – зима!»	11 неделя (28-02)	«По снежной дорожке» (игры со снегом на прогулке)	Субботник: участие родителей в зимних постройках.



«Моя страна – Россия. Моя малая родина-Югра».	12 неделя (05-09)	Оформление центра патриотического воспитания «Мы по городу шагаем!»	НИ «Наша Родина - Россия». Помощь родителей в оформлении центра патриотического воспитания.
«Мастерская Деда Мороза»	13 неделя (12-16)	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами»	Папка-передвижка «Зима. Декабрь». Оформление группового помещения к Новому году.
«Мы встречаем Новый год!»	14 неделя (19-23)	Новогодний праздник	Работа с родительским комитетом. Подготовка новогодних подарков детям.
(26.12.2022-08.01.2023) – зимние каникулы			
Январь			
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	15 неделя (09-13)	Презентация для детей «Олимпийские зимние игры»	Папка-передвижка «Зима. Январь» Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница»
«Дом, в котором я живу»	16 неделя (16-20)	Фотовыставка «Помощники интерьера»	Участие родителей в фотовыставке (фото с любимыми комнатными растениями)
«Театральная неделя»	17 неделя (23-27)	Театрализация русской народной сказки «Муха-Цокотуха» (с.281, А.Аджи)	Конкурс на лучшую куклу для кукольного театра, созданную совместно с родителями.
Февраль			
«Все работы хороши»	18 неделя (30-03)	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий	Создание альбомов «Все работы хороши», «Все профессии важны».
«Дикие животные и их детеныши»	19 неделя (06-10)	Сюжетно-ролевая игра «На арене и под куполом цирка»	Папка-передвижка «Зима. Февраль» Участие родителей в изготовлении макета цирка.
«Наша Армия»	20 неделя (13-17)	Оформление выставки «Российская армия»	Участие родителей в оформлении коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фото, техника и др.)
«Неделя мужества. Рода войск»	21 неделя (20-22)	Конкурс для пап «У папы умелые руки»	Участие родителей в оформлении конкурсных работ.
23.02.-24.02.2023 – праздничные (выходные) дни.			
Март			
«О любимых мамах и бабушках»	22 неделя (27-03)	Выставка портретов мам «Моя прекрасная леди»	Оформление папки-передвижки «Весна. Март» Праздник для мам и бабушек «8 Марта».

«Неделя игры и игрушки»	23 неделя (06-10)	Выставка «Игрушки старинные и современные»	Консультации для родителей: «Какие игрушки нужно покупать ребенку?», «Играют дети - играем вместе».
«Весна идет - весне дорогу!»	24 неделя (13-17)	Развлечение «Весенние ручейки»	Консультация для родителей, дети которых занимаются в логопункте.
«Секреты школьной жизни»	25 неделя (20-24)	Оформление и презентация «Как стать первоклассником?»	Консультация «Ребенок на дороге».
(27.03.2023-02.04.2023) – весенние каникулы			
Апрель			
«Народная культура и традиции»	26 неделя (03-07)	Проект «Ах, блины–блиночки!»	Совместное приготовление родителей и детей домашних блинов с разной начинкой.
«Неделя космонавтики»	27 неделя (10-14)	Выставка творческих работ по теме «Разноцветная планета»	Участие родителей в изготовлении моделей Солнечной системы.
«Экологическая неделя», посвященная дню Земли (22 апреля)	28 неделя (17-21)	Изготовление плаката «Бережное отношение к живой природе»	Участие родителей в оформлении плакатов.
28 апреля - тематический день, Международный день танца			
Тематический проект «Салют Победа!»	29-30 неделя (24-05)	Праздник «День Победы»; презентация «Защитники Отечества»	Возложение цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне. Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
Май			
01.05.2023 – праздничный (выходной) день			
08.05-09.05.2023 – праздничные (выходные) дни			
«Мир морей и океанов»	31 неделя (10-12)	Игра – викторина «Что мы знаем о рыбах?» Задачи: обобщить представления о подводных обитателях, вызвать чувство радости от коллективной игры.	Дом/задание - составление описательного рассказа о морском обитателе с детскими рисунками.
«Мир насекомых», «Безопасное лето»	32 неделя (15-19)	Развлечение «Здравствуй, лето красное!» (с.238, А.Аджи) Выпускной бал «Уплывает наш кораблик!»	Консультация «Первая помощь при укусе насекомых». Участие родителей в подготовке выпускного бала.
Педагогическая диагностика (22.05-31.05. 2023 г.)			





Приложение 3

План работы с родителями на учебный год

Сентябрь

1. НИ «По правилам дорожного движения».
2. Участие родителей в изготовлении поделок для выставки из природного материала «Осенние фантазии».
3. Участие родителей в изготовлении поделок из картофеля.
4. «День варенья». Конкурс-дегустация домашнего варенья.

Октябрь

1. Оформление папки-передвижки «Осень (октябрь). Читаем дома»
2. Макет «Птичий город на деревьях».
3. Групповое оформление фотоальбома «Мой домашний питомец».
4. Папка-передвижка «Осень. Ноябрь».

Ноябрь

1. Совместные действия детей и родителей по подготовке выставки «Опасные предметы дома».
2. Консультация «Уроки вежливости».
3. НИ «Роль семьи в воспитании ребенка».
4. Совместный праздник для детей и родителей «День матери в детском саду».

Декабрь

1. Субботник: участие родителей в зимних постройках.
2. НИ «Наша Родина - Россия».
3. Помощь родителей в оформлении центра патриотического воспитания.
4. Папка-передвижка «Зима. Декабрь».
5. Оформление группового помещения к Новому году.
6. Новогодний праздник.

Январь

1. Папка-передвижка «Зима. Январь».
2. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница».
3. Участие родителей в фотовыставке (фото с любимыми комнатными растениями)
4. Конкурс на лучшую куклу для кукольного театра, созданную совместно с родителями.

Февраль

1. Папка-передвижка «Зима. Февраль».
2. Создание альбомов «Все работы хороши», «Все профессии важны».
3. Участие родителей в оформлении коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фото, техника и др.).
4. Участие родителей в изготовлении макета цирка.
5. Конкурс для пап «У папы умелые руки».
6. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.



Март

1. Праздник для мам и бабушек «8 Марта».
2. Оформление папки-передвижки «Весна. Март».
3. Консультации для родителей: «Какие игрушки нужно покупать ребенку?», «Играют дети - играем вместе».
4. Консультация «Ребенок на дороге».

Апрель

1. Папка-передвижка «Весна. Апрель»
2. Участие родителей в изготовлении моделей Солнечной системы.
3. Совместное приготовление родителей и детей домашних блинов с разной начинкой.
4. Участие родителей в оформлении плакатов «Бережное отношение к живой природе».

Май

1. Праздник «День Победы». Участие в социальной акции «Бессмертный полк».
2. Консультация «Первая помощь при укусе насекомых».
3. Участие родителей в подготовке выпускного бала «Уплывает наш кораблик!»