



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
ЦРР ДС № 7 «Елочка»  
/И.В.Ярманова/



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»  
г. Ханты-Мансийск**

# **Рабочая программа**

## **Старшей группы № 6 «Гномики»**



**Воспитатели: Ниязулина Д.А.  
Томилова О.В.**

**2021-2022 учебный год**



## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ старшей группы № 6, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей с детьми 5-6 года жизни, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей шестого года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, таким как познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Нормативной базой для составления рабочей программы группы являются документы:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- ✓ «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014
- ✓ Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Елочка»

**Цель рабочей программы:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей шестого года жизни, продолжить развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Создать ребенку благоприятные условия для его физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков у детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности, а также обеспечить освоение детьми из иноязычных семей навыков коммуникации на русском языке.
5. Использовать образовательные возможности страны, района и города для личностного развития ребенка, его позитивной социализации, формирования чувства своей причастности к миру;
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей шестого года жизни.

### ***Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей старшей группы (5-6 лет):***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 21.

Характеристика контингента детей старшей группы № 6 (Приложение 1).



## Планируемые результаты освоения программы

### К шести годам:

1. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
4. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную



самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.







# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 105.

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 107.

### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.



## ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 108.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 122.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.



### ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 136.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Изобразительное искусство и культура родного края***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Познакомить детей с национально-региональным наследием родного края.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к народной культуре своего региона, эстетических предпочтений, желания познавать искусство родного края и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и культуру родного края и осваивать изобразительную деятельность.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 156.

Программа дополнительного образования «Югорская палитра»: приобщение детей к изобразительному искусству и культуре родного края /Л.В. Овсянкина/

#### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические, изобразительно-выразительные и конструктивные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.



### ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 158.

Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «ЛЕГО LAND» /И.В.Волкова/

#### ***Художественная литература.***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 161.

#### ***Музыка***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 163.





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей при обучению плаванию: добиваться точного, энергичного выполнения упражнений в воде; научить детей не бояться воды; продолжать осваивать техники плавания способами кроль на груди и спине, подводит детей к освоению техники плавания брассом.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### *Содержание образовательной деятельности*

Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014, стр. 178.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Маленький дельфин» /М.В.Суринов/





## Методическое обеспечение программы

### *Дополнительные программы, реализуемые в группе*

- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Танцы Плюс» (обучение современным танцам).
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Маленький дельфин» (обучение плаванию)
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «ЛЕГО LAND» (развитие конструктивных навыков)
- Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности «Югорская палитра» (дополнительное образование по приобщению детей к изобразительному искусству и культуре родного края)
- Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-технической направленности «Юный шахматист» (обучение детей игре в шахматы)
- Компьютерная программа «Динозавры играют в шахматы».

### **Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» программ, технологий, методических пособий:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста. Автор Москва. Изд-во «Просвещение», 2003.
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2004.
3. Белая Н.Ю, Зимонина В.Н., Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Москва. Изд-во «Просвещение», 2006.
4. Буре Р.С, Воробьева М.В., Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Москва. Изд-во «Просвещение», 2004.
5. Волчкова В.П., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 207 с.
6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 195 с. (Библиотека современного детского сада).
7. Голицына Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. Москва. Изд-во «Мозаика-синтез», 2004.
8. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2 – е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. - М.: Сфера, 2003.
10. Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 2001.
11. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Сфера, 2000.
12. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012.–231 с.
13. Князева О.Л., Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Изд-во «Просвещение», 2004.
14. Мосалова Л.Л., Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2009.
15. Николаева С.О., Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва. Изд-во «Владос», 2007.



16. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». Москва. Изд-во «Скрипторий 2003», 2007.
17. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» Москва. Изд-во «Скрипторий 2003», 2004 год
18. Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей. Москва. Изд-во «Книголюб», 2001.
19. Шорыгина Т.А., Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва. Изд-во «Сфера», 2007.
20. Шорыгина Т.А., Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Москва. Изд-во «Книголюб», 2005.

**Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Познавательное развитие» программ, технологий, методических пособий:**

1. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» /сост. Е.В. Гончарова/, Тюмень 2000.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.- 128 с.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В., Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002. – 192 с.
5. Гаврилова О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. -Т.: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2000.
6. Гарнышева Т.П..ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
7. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб: Детство-Пресс, 2003
8. Колесникова Е.Ф. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Математические ступеньки).
9. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
10. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
11. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н., Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
12. Натарова В.И., Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж. Изд-во «Учитель», 2005.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - М.: Ювента, 2001.
14. Ривина Е.К., Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. Москва. Изд-во «Аркти», 2003.
15. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2003.
16. Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию С чего начинается Родина? Москва. Изд-во «Элти-пресс», 2005.
17. Шорыгина Т.А., Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. Москва. Изд-во «Прометей», 2005.
18. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А., Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей. Москва. Изд-во «Аркти», 2005.
19. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2003.



**Перечень необходимых для осуществления содержания  
ОО «Речевое развитие» программ, технологий, методических пособий:**

1. Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Москва. Изд-во «Мозаика-синтез», 2004.
2. Анищенкова Е.С., Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва. Изд-во «АСТ», 2007.
3. Белоусова Л.Е., Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2001.
4. Бойкова С.В., Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Картотека заданий с усложнением. Санкт – Петербург. Изд-во «Каро», 2005.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Развитие речи. Пособие для дошкольников. Москва. Изд-во «Баласс», 2005.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 111 с.
7. Гризик Т.И., На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи для детей 5-6 лет. Москва. Изд-во «Просвещение», 2006.
8. Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / авт.- сост. О.Н. Иванищина – Волгоград: Учитель, 2013. – 93 с.
9. Казакова В.И., Развитие выразительности речи дошкольников. Екатеринбург. Издатель Г.П.Калинина, 2004.
10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
11. Нищева Н.В., Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург. Изд-во «Детство-пресс», 2004.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
14. Развитие речи. Тематическое планирование занятий.

**Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» программ, технологий, методических пособий:**

1. Белоусова Л.Е., Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб: Детство-Пресс, 2005 год.
2. Буренина А.И., Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
5. Жихарева О.М. Оригами для дошкольников. Москва. Издательство ГНОМ. 2012.
6. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
8. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
9. Курочкина Н.А. О портретной живописи-детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2008.



10. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 240с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
11. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова .- Волгоград : Учитель, 2014. – 298 с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно – методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с.
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.
14. Поляк Л.Я., Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб: Детство-Пресс, 2008 год.
15. Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
16. Радынова О.П., Программа Музыкальные шедевры.
17. Сауко Т.Н., Буренина А.И., Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания.
18. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
19. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
20. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Москва. Изд-во «Сфера», 2002.
21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». -СПб: Детство-пресс, 2007.
22. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб: Детство-пресс, 2000.
23. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.

**Перечень необходимых для осуществления содержания ОО «Физическая культура» программ, технологий, методических пособий:**

1. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева Москва. Изд-во «Просвещение», 2001.
2. Кудрявцев В.Т., Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)», Москва. Изд-во «Линка-пресс», 2000.
3. Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» Москва., 2007.
3. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» Москва. Изд-во «Сфера», 2004
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва. 2001.
5. Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников». Москва. Изд-во «Просвещение», 2007.
6. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Москва. Изд-во «Сфера», 2001.
7. Лазарев М.Л. «Моя книга здоровья. Здравствуй!». Москва. Изд-во «Мнемозина», 2007.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва. Изд-во «Сфера», 2005.

***Рабочие тетради для детей дошкольного возраста***

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2011.





2. Гончарова Е.В., Левицкая Л.С., Гаврилова О.Н., Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей старшей группы. –Х-М.: Полиграфист, 2005.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Рабочая тетрадь -1, 2, 3, 4. – СПб: Детство-Пресс, 2003.

### **Учебно-наглядные пособия**

1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Наглядно-дидактическое пособие. ДОУ – СПб: Детство-Пресс, 2001.
5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
6. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

## **Режим и распорядок дня группы**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- **совместной деятельности взрослого и детей**
- **самостоятельной деятельности детей.**

Создание ребенку эмоционально–комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных, развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного,



познавательного-речевого и художественно-эстетического развития. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер.

Учебная нагрузка определена в соответствии с нормативно-правовыми документами-требованиями СанПиН и составляет:

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13,5	1,5	22,5	15	5 ч.40 мин

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Время	%
7.00 – 7.30	Прием детей на улице: общение и игры по интересам, взаимодействие с родителями Игра средней подвижности.	СД ВсР	20 мин	4%
		ОДвРМ	10 мин	2%
7.30 - 8.30	Познавательная-игровая и трудовая деятельность. Общение по интересам. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	ОДв РМ	25 мин	5 %
		СД	10 мин.	2 %
		НОД	10 мин	2%
		ОДвРМ	5 мин	1 %
8.30 – 8.45	Завтрак. Гигиенические процедуры.	СД	10 мин	2 %
		ФП	5 мин	
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры, общение по интересам. Подготовка к НОД.	СД	15 мин.	3%
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность	НОД	25 мин.	5%
9.25 - 9.35	Чтение худ.литературы. Игры малой подвижности.	ОДвРМ	10 мин	2%
9.35 – 10.00	Образовательная деятельность	НОД	25 мин	5%
10.00	Второй завтрак (сок)	СД	5 мин	1%
10.10 –10.35	Образовательная деятельность	НОД	25 мин	5%



10.35 – 10.45	Подготовка к прогулке Гигиенические процедуры	ОДвРМ ФП	5 мин 5 мин.	1%
10.45 - 12.35	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры Дидактически игры по экологии, развитию речи. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	ОДв РМ ОДв РМ ОДв РМ ОДв РМ  ОДвРМ  СД	15 мин 15 мин 20 мин 15 мин.  10 мин  30 мин	3% 3% 4% 3 %  2 %  6 %
12.35 – 12.40	Подготовка к обеду.	ОДвРМ	5 мин	1 %
12.40 – 13.05	Обед. Гигиенические процедуры.	СД ФП	20 мин. 5 мин.	4 %
13.05 – 15.05	Сон.	ФП	120 мин.	
15.05 – 15.15	Постепенный подъем: воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, Самообслуживание	ОДвРМ  ОДвРМ	5 мин.  5 мин.	1%  1 %
15.15 – 15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.	ФП  СД	5 мин.  10 мин	  2 %
15.30 – 16.15	Познавательно – игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к прогулке.	ОДвРМ  СД  ОДвРМ	25 мин  10 мин.  10 мин.	5 %  2 %  2 %
16.15 – 17.45	Прогулка: Наблюдение Труд на участке Подвижные игры экспериментирование Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание	ОДв РМ ОДв РМ ОДв РМ ОДв РМ СД ОДвРМ	10 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин 30 мин. 10 мин.	2 % 2 % 3 % 2% 6 % 2%
17.45 - 17.55	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	ОДвРМ	10 мин	2%
17.55 – 18.10	Гигиенические процедуры Ужин.	ФП СД	5 мин. 10 мин	 2 %
18.10 – 19.00	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Индивидуальная работа по рабочим тетрадам Уход детей домой, взаимодействие с родителями	СД СД ОДвРМ  ВсР	10 мин. 15 мин. 10 мин.  10 мин.	2 % 3 % 2 %  2 %
<b>Итого на реализацию программы:</b>			<b>540 мин.</b>	<b>75 %</b> от времени пребывания



## ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)

1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 9.00
3	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.	9.00 – 9.15
4	Образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.40
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40– 12.15
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15–12.30
8	Подготовка к обеду, обед.	12.30–13.00
9	Подготовка к дневному сну. Сон	13.00–15.15
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры.	15.15–15.30
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30–15.50
12	Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	15.50–17.50
13	Возвращение с прогулки.	17.50–17.55
14	Подготовка к ужину, ужин.	17.55–18.15
15	Игры, уход детей домой.	18.15–19.00



## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ГРУППЫ

№	Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	График				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно 7 - 10 мин.				
2.	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Ежедневно 8 - 10 мин.				
3.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Стимулирование деятельности речевых центров	Ежедневно 2 - 3 мин.				
4.	Динамические паузы	Предупреждение утомления во время НОД, связанной с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Ежедневно при реализации образовательной деятельности статического характера 2 - 3 мин.				
5.	Психогимнастика.	Предупреждение утомления, снятие напряжения с мышц спины, рук.	3 - 5 мин.				
			-	+	-	-	+
6.	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	При реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 20-25 мин.				
7.	Образовательная деятельность: по физической культуре, по обучению плаванию	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.				
8.	Оздоровительный бег на улице	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Ежедневно после утренней прогулки 2м. 40сек.				
9.	Подвижные игры:	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин				
10.	Спортивные упражнения: - санки - лыжи - велосипеды	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	В зависимости от сезона ежедневно 15 – 20 мин. по подгруппам				
11.	Игровые упражнения:	Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Ежедневно 6 - 8 мин.				
12.	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости у дошкольников	Ежедневно по 1 – 1, 5 мин				
13.	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Ежедневно по 2 – 3 минуте				
14.	Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания после дневного сна	Оздоровительно – профилактическая работа	Ежедневно 4 - 6 мин.				
15.	Физкультурный досуг	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	1 раз в месяц 25 – 30 мин				
16.	Спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	2 раза в год 25 - 30 мин.				
17.	Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей	2 – 3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия 60 – 120 мин.				
18.	Итого / достаточное время организованной двигательной деятельности детей		10 ч.20 мин. / 10 ч.				





## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации образовательной деятельности в группе положен комплексно-тематический принцип, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (праздники), принцип сезонности. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении педагога с детьми.

В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки **образовательная нагрузка** рассчитывается **на 8 месяцев, без учета второй половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Комплексно-тематическое планирование на год с учетом сезонности и календарных праздников, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в Приложениях №№ 2,3 к данной Программе.

## Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, а также развитие всех видов детской деятельности.

Большое внимание в группе уделено созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования рисования, лепки, аппликации.

Созданы условия для вариативной игровой деятельности – игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками.

Учтена гендерная специфика – в группе имеются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда группы организуется как «зоновая»: это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.

Развивающие центры группы	Элементы развивающей предметной среды
Центр двигательной деятельности	мини-физкультурный уголок.
Центр сюжетно-ролевой игры	Ролевые атрибуты для игр «Кухня», «Прачечная», «Машина», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пароход», «Почта», «Путешествие», «Город» и др.



Центр грамотности	<p style="text-align: center;"><i>Уголок книги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- произведения русского народного фольклора и фольклора народов мира</li><li>- русские народные сказки и сказки народов мира;</li><li>- произведения русской классики;</li><li>- произведения современных русских и зарубежных авторов (рассказы, сказки, стихи).</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>Полочка умных книг:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- детские энциклопедии</li><li>- детские журналы</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Настольно-печатные игры.</li></ul>
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок</li><li>- Кукольный театр</li><li>- Театр из игрушек – самоделок</li><li>- Театр резиновых игрушек</li><li>- Плоскостной театр</li><li>- Теневой театр и др. виды</li><li>- «Уголок ряженья»: костюмы и разнообразные украшения</li></ul>
Центр науки	<p style="text-align: center;"><i>Уголок природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комнатные растения</li><li>- место для труда</li><li>- модель «Времена года»</li><li>- календарь наблюдений</li><li>- ящики с посадками (лука, овса, рассады)</li><li>- календарь погоды</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>Оборудования и материалы для экспериментирования с водой и песком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема</li><li>- мерные ложки (от детского питания)</li><li>- сита и воронки</li><li>- резиновые груши разного объема</li><li>- половинки мыльниц</li><li>- гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля</li><li>- Разноцветные стаканчики из -под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины)</li><li>- лупы</li><li>- клеенчатые фартуки,</li><li>- нарукавники,</li><li>- щетка – сметка, совок, тряпки.</li></ul>
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"><li>- конструкторы разных видов («Пифагор», «Фантазер», «Лего», «Кроха», малый и большой геометрический конструктор, «Волшебные палочки», деревянный конструктор, Авто – ЭЛТИК, Элтик, металлические конструкторы), «Супермаг» и др.)</li><li>- игры по типу «Танграмм»</li><li>- силуэты – картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)</li><li>- простейшие чертежи</li><li>- опорные схемы</li><li>- необходимые для игр материалы и инструменты.</li></ul>
Центр математики (игротека)	<ul style="list-style-type: none"><li>- семейные и групповые альбомы</li><li>- стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые</li></ul>



	<p>именами и датами рождения</p> <p><i>Игротека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Игры типа «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб»,</li><li>- Трафареты, линейки</li><li>- Игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</li><li>- Игры с цифрами, монетами</li><li>- Игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины (Игра – пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы – конструктор, весы)</li><li>- Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»)</li><li>- Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»)</li><li>- Календарь, модель календаря</li></ul>
Центр искусства	<p><i>Содержание уголка ИЗО деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры</li><li>2. Белая и цветная бумага</li><li>3. Ножницы</li><li>4. Пластилин, салфетки</li><li>5. Губки, штампы, тампоны</li><li>6. Стеклышки, свечи</li><li>7. Силуэты одежды, предметов декоративно–прикладного искусства</li><li>8. Доски для рисования мелком</li><li>9. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.</li><li>10. Баночки для воды</li><li>11. Природный и бросовый материал</li><li>12. Дидактические игры</li></ol> <p><i>Произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- произведения русского народного прикладного искусства и прикладного искусства разных народов</li><li>- скульптуры малых форм</li><li>- монументальная скульптура</li><li>- станковая скульптура: бюсты, портреты</li><li>- архитектура: жилищная, декоративная, общественно – гражданская.</li></ul>
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"><li>- различный бросовый материал</li><li>- ткань</li><li>- дерево</li><li>- природный материал и т.д.</li><li>- опорные схемы</li><li>- пооперационные карты</li><li>- простейшие чертежи</li><li>- модели</li></ul>
Центр повседневного бытового труда	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению</li><li>- девочкам – для обучения вышиванию.</li><li>- мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком и т. д.</li></ul>



## Приложение

1. Приложение 1. Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования группы на начало учебного года.
2. Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование дней и недель на год с учетом сезонности и календарных праздников.
3. Приложение 3. План работы с родителями на учебный год.
4. Приложение 4. Перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию: Первые шаги в математику.
5. Приложение 5. Перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию: Ребенок открывает мир природы.
6. Приложение 6. Перспективный план образовательной деятельности по речевому развитию.
7. Приложение 7. Перспективный план образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
8. Приложение 8. Перспективный план образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.



### **Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО в старшей группе № 6 сентябрь 2021-2022 учебный год**

На начало учебного года списочный состав детей – 35 человек. На момент педагогической диагностики присутствовало 25 детей.

#### **1. ОО «Речевое развитие»**

**В – 4** ч. (16%); **С – 10** ч. (40%); **Н – 11** ч. (44%)

Таким образом, многим дошкольникам старшей группы свойственно преобладание конструктивных форм общения: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; способны успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей), изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; владение диалогической, прямой и косвенной речью; способности выразить своё отношении к содержанию прочитанного дать оценку.

Дети, показавшие низкий уровень, избегают общения со сверстниками. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников). Словарный запас беден; затрудняется в аргументировании суждений. Речь не развита.

#### **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**В – 12** ч. (48%); **С – 11** ч. (44%); **Н – 2** ч. (8%).

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области в старшей группе 12 детей (48%). Данные дети могут договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Это дети, которые положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми, сверстниками, ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контакте со взрослыми и детьми. Ребята соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеют навыки опрятности. В поведении наблюдается элементы волевых проявлений (умение сдерживаться, проявлять терпение).

Средний уровень развития имеют 11 детей, что составляет 44%. Это дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Это дети, которые не всегда соблюдают элементарные правила поведения личной гигиены, самообслуживания.

Дети с низким уровнем развития имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но нуждаются в постоянном контроле взрослого. Эти дети не проявляют познавательного интереса к своему городу, не вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют равнодушие к другим.

#### **Рекомендации:**

1. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
2. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.





### **3.ОО «Познавательное развитие»**

**В – 5** ч. (25%); **С – 10** ч. (40%); **Н – 10** ч. (40%)

По результатам педагогической диагностики 10 человек с показателем низкого уровня: допускают ошибки при определении положения предметов в пространстве относительно себя и других предметов; в назывании последовательности времени года. Эти дети интересуются только простыми развивающими играми, играют в основном в одиночку, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.

#### **Рекомендации:**

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению и др.

### **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Результаты следующие: **В – 5** ч. (20%); **С – 14** ч. (56%); **Н – 6** ч. (24%)

Демонстрируют невысокий уровень творческой активности 6 (24%) ребенка. Эти дети затрудняются в координации силы нажима, наклона штриховки, аккуратности, создают схематические изображения примитивными однообразными способами.

#### **Рекомендации:**

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, разнообразные виды коллективной работы для формирования умений планировать деятельность, с учетом общей цели распределять операции; анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом и др.



## Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование с учетом сезонности и календарных праздников

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
<b>Педагогическая диагностика 01.09-12.09.2021</b>			
<b>Сентябрь</b>			
«Осенняя пора очей очарованья»	1 неделя (13-17)	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе»	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала.
«Овощи. Труд взрослых в огородах»	2 неделя (20-24)	Развлечение «Огородное чудо»	Оформление папки-передвижки «Осень (сентябрь)» Изготовление шапочек-овощей.
«Фрукты. Труд взрослых в садах» «Старость надо уважать» (2 октября)	3 неделя (27-01)	Выставка поделок из яблок «Чудеса осени»  Развлечение «Добротой согреты»	Участие родителей и детей в выставке поделок из яблок.
<b>Октябрь</b>			
«Лес, грибы, ягоды, деревья»	4 неделя (04-08)	Осенняя выставка «Ягодки – красавицы»	Участие родителей в изготовлении ягод из разного материала.
«Пернатые друзья»	5 неделя (11-15)	Выпуск стенгазеты «Зимующие птицы»	Н.И. «Внимание, грипп!» Папка-передвижка «Осень. Октябрь»
«Домашние животные и их детеныши»	6 неделя (18-22)	Игра-инсценировка «В мире животных» (с.276 А.Аджи)	Групповое оформление фотоальбома «Мой домашний питомец»
«Предметы вокруг нас»	7 неделя (25-29)	Создание модели комнат дома из подручного материала	Участие родителей в изготовлении модели комнат дома из подручного материала.
<b>01.11-07.11.2021 – осенние каникулы.</b>			
<b>Ноябрь</b>			
«Неделя безопасности»	8 неделя (08-12)	Развлечение «Светофор – мой друг» (с.251, А.Аджи)	Н.И. «Безопасность ребенка на улице»; «Памятка велосипедиста».
Неделя этикета «Всемирный день приветствий и	9 неделя (15-19)	Урок этики «День добра» (с.222, А.Аджи)	Папка-передвижка «Осень. Ноябрь»



<b>ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ»</b>			
<b>«Я и моя семья»</b> <i>День матери</i>	10 неделя (22-26)	Поздравительная открытка <i>«Мамочка любимая – звёздочка моя»</i>	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей.
<b>Декабрь</b>			
<b>«Здравствуй, зимушка – зима!»</b>	11 неделя (29-03)	Выставка творческих работ «Волшебный мир снежинок».	Участие родителей в зимних постройках. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»
<b>«Моя страна – Россия. Моя малая родина-Югра».</b>	12 неделя (06-10)	Чтение стихов о животных и природе Севера	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о природе Севера.
<b>«Мастерская Деда Мороза»</b>	13 неделя (13-17)	Новогодний праздник «Елочный базар» (с.70. А.Аджи)	Оформление папки- передвижки «Зима».
<b>«Мы встречаем Новый год!»</b>	14 неделя (20-24)	Новогодний утренник	Подготовка карнавалных костюмов.
<b>Зимние каникулы 27.12.2021-09.01.2022</b>			
<b>Январь</b>			
<b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b>	15 неделя (10-14)	Спортивный праздник «Со спортом дружи – здоровым расти!» (с.220, А.Аджи)	Папка-передвижка «Зима. Январь» Изготовление ребристых дорожек для закаливания
<b>«Дом, в котором я живу»</b>	16 неделя (17-21)	Досуг «История обыкновенных вещей» (с.57 А.Аджи)	Мультимедийная презентация к досугу.
<b>«Театральная неделя»</b>	17 неделя (24-28)	Пальчиковый театр «Теремок» (показ сказки для детей младшего возраста)	Совместная работа с родителями: создание разных видов театра: из ложек, пальчиковый, настольный и другие виды.
<b>Февраль</b>			
<b>«Все работы хороши»</b> <i>(профессии мам и пап)</i>	18 неделя (31-04)	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	Папка-передвижка «Зима. Февраль» Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.
<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	19 неделя (07-11)	Организация выставки игрушек «Лесное животное»	Н.И «С помощью чего можно рисовать».
<b>«Я и мои друзья»</b>	20 неделя (14-18)	Развлечение «Вместе весело играть»	Акция «Азбука дорожного движения»
<b>«Неделя мужества. Рода войск»</b>	21 неделя (21-28)	Праздник «Будем Армии служить»	Выставка военной техники из бросового материала.
<b>Март</b>			



«О любимых мамах и бабушках»	22 неделя (01-04)	Тематический утренник «Мама лишь одна бывает»	Оформление папки-передвижки «Весна. Март»
«Неделя игры и игрушки»	23 неделя (09-11)	Выставка «Наряды куклы Тани»	Пошив нарядов для кукол.
«Весна идет - весне дорогу!»	24 неделя (14-18)	Посадка огорода на окне.	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов.
«Секреты школьной жизни»	25 неделя (21-28)	Досуг «В мире знаний» (с.4 А.Аджи)	Папка-передвижка «Весна. Апрель»
<b>29.03-03.04 2022 весенние каникулы</b> <b>Апрель</b>			
«Народная культура и традиции»	26 неделя (04-08)	Рисование «Матрешки любят разные одежды»	Фотовыставка «Традиции нашей семьи» Рецепты семейного отдыха, интересных семейных дел.
«Неделя космонавтики»	27 неделя (11-15)	Презентация «Этот удивительный Космос!»	Создание макета космического пространства.
«Экологическая неделя», посвященная дню Земли (22 апреля)	28 неделя (18-22)	Беседа «Волшебная земля» (с.39. А. Аджи)	Н.И. «Экологическое образование в семье» (мультимедийная презентация)
Тематический проект «Салют Победа!»	29 неделя (25-29)	Экскурсия в мини-музей Воинской славы	Оформление папки - передвижки «Никто не забыт, ничто не забыто...»
<b>Май</b>			
Тематический проект «Салют Победа!»	30 неделя (04.05-06.05)	Возложение цветов к памятнику. Праздник «9 Мая»	Конкурс рисунков «Родина моя - Россия».
«Мир морей и океанов»	31 неделя (10-13)	Фотоколлаж «Обитатели морей и океанов»	Оформление папки-передвижки «Весна. Май».
«Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы»	32 неделя (16-24)	Детско-родительский досуг «Лето красное – пора прекрасная!» (с.214, А.Аджи)	Акция «Дарю игрушку для летних игр»
<b>Педагогическая диагностика (25.05-31.05.2022 )</b>			



## Приложение 3

### План работы с родителями на учебный год

#### Сентябрь

1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе».
2. Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
3. Оформление папки-передвижки «Осень (сентябрь)»
4. Изготовление шапочек-овощей.
5. Выставка поделок из яблок «Чудеса осени»  
Участие родителей и детей в выставке поделок из яблок.

#### Октябрь

1. Осенняя выставка «Ягодки – красавицы».  
Участие родителей в изготовлении ягод из разного материала.
2. Н.И. «Внимание, грипп!». Папка-передвижка «Осень. Октябрь».
3. Групповое оформление фотоальбома «Мой домашний питомец».
4. Создание модели комнат дома из подручного материала.

#### Ноябрь

1. Н.И. «Безопасность ребенка на улице»; «Памятка велосипедиста».
2. Папка-передвижка «Осень. Ноябрь»
3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей.

#### Декабрь

1. Участие родителей в зимних постройках.
2. Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе, о достопримечательностях.
3. Оформление папки-передвижки «Зима». Подготовка карнавальных костюмов.
4. Новогодний утренник.

#### Январь

1. Папка-передвижка «Зима. Январь»
2. Изготовление ребристых дорожек для закаливания
3. Совместная работа с родителями: создание разных видов театра: из ложек, пальчиковый, настольный и другие виды.

#### Февраль

1. Папка-передвижка «Зима. Февраль». Н.И «С помощью чего можно рисовать»
2. Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.
3. Акция «Азбука дорожного движения»
4. Выставка военной техники из бросового материала.



## **Март**

1. Оформление папки-передвижки «Весна. Март». Праздничный утренник для мам.
2. Пошив нарядов для кукол «Наряды куклы Тани».
3. Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов.
4. Папка-передвижка «Весна. Апрель»

## **Апрель**

1. Фотовыставка «Традиции нашей семьи»  
Рецепты семейного отдыха, интересных семейных дел.
2. Создание макета космического пространства.
3. Н.И. «Экологическое образование в семье» (мультимедийная презентация)
4. Оформление папки -передвижки «Никто не забыт, ничто не забыто...»

## **Май**

1. Возложение цветов к памятнику.  
Конкурс рисунков «Родина моя - Россия».
2. Оформление папки-передвижки «Весна. Май».
3. Акция «Дарю игрушку для летних игр»