Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦРР – детский сад № 7 «Ёлочка».

Перспективное планирование

**Образовательная область «Познавательное развитие»- Экология**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ №8**

Воспитатели: Никурова Г.А.

Путятова О.В.

2023-2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»(РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основной целью предложенной непосредственной образовательной деятельности «Познание», является развитие познавательной активности, расширение кругозора дошкольников, развитие умений находить причинно-следственные связи, размышлять , формулировать выводы, отстаивать свое мнение, связывать между собой результаты наблюдений и исследований.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности детей в природе решается через следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир

- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии природы и человека, самостоятельный опыт по уходу за животными и растениями уголка природы в группе и участке детского сада.

-Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому целесообразно интегрировать образовательную область «Познание » с освоением образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество». «Социализация». Таким образом, задачи познавательного развития детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема недели** | **ИОО** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Литература** | Время проведения | Количество  часов |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | | | |  |  |  |
|  | **01.09.-08.09.2023** | | **Мониторинг выявления усвоения программного материала воспитанниками дошкольных групп** | | | | |
| **1** | **«Осенняя пора, очей очарованье!»**  (11-15.09) | | **ПР**  **СКР** | **Экология**  Тема: «Осенняя пора, очей очарованье!»  Цель: Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление.  Активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. | Воронкевич с.329 | 14.09 | 1 час |
| **2** | **«Овощи»**  **«Труд взрослых на полях и огородах»**  **(18-22.09)** | |  | Социализация |  |  |  |
| **3** | **«Фрукты. Труд взрослых в садах»**  (25-29.09) | | **ПР**  **СКР** | **Экология**  Тема: **Посещение кафе «Дары осени»**  **Цель:** Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.  Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.  Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов ( компот, варенье, пирог с капустой, салат) | Воронкевич с.321 | 28.09 | 1 час |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
|  | **2 октября тематический день «Старость надо уважать»** | | | | | | |
| **4** | | **« Лес, грибы, ягоды»**  **(02-06.10)** |  | **Экология**  **Тема: Экскурсия в лес»**  **Задачи**: Познакомить детей с лесом, с профессиями, связанными с лесом, лесными обитателями и предметами из дерева; воспитывать любовь к родной природе, научить детей поведению в лесу |  | 05.10 | 1 час |
| **5** | | «  **Папин праздник.**  **15.10.- День отца.**  **(09-13.10)** | ПР СКР | .  **Социализация** | Горькова ЛГ С.137 |  |  |
| **6** | | **«Домашние животные и их детеныши»**  **(16-20.10)** |  | **Экология**  **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»**  Задачи: Уточнять с детьми признаки домашних животных, показать что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | Бондаренко с 363 | 19.10 | 1 час |
| **7** | | **«Предметы вокруг нас»**  **(23-27.10)** | ПР  СКР | ИСТОКИ |  |  |  |
| **30.10-06.11. - Осенние каникулы** | | | | | | | |
| **ноябрь** | | | | | | | |
| **8** | | **«Перелетные и зимующие птицы»**  **12 ноября – синичкин день**  **06.11-10.11** |  | 21.11 – Всемирный день приветствий и вежливых слов  **Экология**  **Тема: Перелетные пиццы.**  **Цель:** расширять представление о перелетных птицах, знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развитие логического мышления. | Л.Г.Горькова стр167 | 09.11 | 1 час |
| **9** | | **Неделя безопасности**  **13.11 – 17.11** | ПР СКР | Социализация |  |  |  |
| **10** | | **«Я и моя семья» (26 ноября - День матери)**  **(20.11-24.11)** |  | **Экология**  **Тема: «**Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко».  **Задачи:** Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей. | Л.Г.Горькова, стр.186 | 23.11 | 1 час |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| **11** | | **«Здравствуй, Зимушка-зима!»**  **(27.11-01.12)** | СКР  ПР | **ИСТОКИ** |  |  |  |
| **12** | | **«Моя страна-Россия. Моя малая родина –Югра»**  10.12 – день образования ХМАО  **(4.12 – 08.12.)** |  | **Экология**  **Тема: «Рассматривание веток хвойных деревьев»**  Цель: Уточнить представление о ветках хвойных деревьев. Закреплять знания о том, что дерево живой организм. Воспитывать любовь к природе. | ГОРЬКОВА С 85 | 07.12 | 1 час |
| **13** | | **Елочка красавица, всем нам очень нравится»**  (11.12-15.12.) | ПР  СКР | **Социализация** |  |  |  |
| **14** | | **«Зимняя неделя добра в ЮГРЕ»**  **18 января – всемирный день снеговика**  **(18.12-22.12.)** |  | **Экология**  **Тема: Снег и его свойства**  **Задачи:** Уточнять и расширять представление детей о снеге. Его свойствах. Учить анализировать и делать выводы. Развивать мышление. | (Горькова с 79 | 21.12 | 1час |
| **15** | | **«Мы встречаем Новый год. Мастерская Деда Мороза»**  **(25.12-28.12)** | ПР  СКР | **ИСТОКИ** |  |  |  |
|  | | **29.12. -08.01.24г. КАНИКУЛЫ** | | | | | |
| **Январь** | | | | | | | |
| **16** | | **«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» ( о здоровье)**  **09.01 – 12.01.24** |  | **Экология**  **Тема:** **«Береги свое здоровье»**  **Цель:** закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами массаж. Учить оказывать себе элементарную помощью, самостоятельно следить за своим здоровьем. | Голицына стр 291 | 11.01. | 1 час |
| **17** | | **«Дом в котором я живу»**  **15.01 – 19.01.24** | ПР  СКР | **Социализация** |  |  |  |
| **18** | | **Театральная неделя**  **22.02 – 26.01.24** |  | **Экология**  **Тема: «Природа зимой»**  **Задачи:** Обобщить представления детей о типичных изменениях в неживой природе. Закрепить знания детей об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | (Т.М.Бондаренко, стр.375-377) | 25.01 | 1час |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |  |  |
| **19** | | **«Все работы хороши (Труд пап и мам)»**  **29.01 -02.02.24** | ПР  СКР | **ИСТОКИ** |  |  |  |
| **20** | | **«Дикие животные и их детёныши»**  **05.02 – 09.02.24** |  | **Экология**  **Тема: «Как животные приспособились к зиме»**  **Задачи:** Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут  выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. | ОА.Воронкевич  379-383 стр) | 08.02 | 1 час |
| **21** | | **«Я и мои друзья**  **15-19** |  | **Социализация** |  |  |  |
| **22** | | **«Неделя мужества (рода войск)**  **19.02 – 22.02.24** | ПР  СКР | **Экология**  **Тема: «Загадки природы»**  **Задачи:** Обобщить представления детей о типичных экосистемах ( лес, луг. Водоём. пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | ((О.А.Воронкевич, стр.400-406)) | 22.02. | 1 час |
| **23.02.24 – праздничный выходной день** | | | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | |  |  |
| **23** | | **Неделя игры и игрушки»**  **26.02. – 01.03.24** |  | **ИСТОКИ** |  |  |  |
| **24** | | **«О любимых мамах и бабушках»**  **04.03. – 07.03.24** |  | **Экология**  **Тема: «Как поссорились март и февраль»**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменении в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Формировать умение объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям, отгадывать загадки. Развивать связную речь | .(О.А.Воронкевич, стр.387-394) | 07.03. | 1 час |
| **08.03.24 - праздничный выходной день** | | | | | | | |
| **25** | | **«Весна идёт – весне дорогу!»**  **11.03 -15.03.24** | ПР  СКР | **Социализация** |  |  |  |
| **26** | | **Секреты школьной жизни**  **18.03 – 22.03.24** | ПР  СКР | **Экология**  **Тема**: «Викторина о лесе».  **Задачи:** Расширить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание , умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный и содержательный ответ на них. | (Л.Г.Горькова, стр.203) | 21.03 | 1 час |
| **27** | | **«Народная культура и традиции»**  **25.04 – 29.04.24** | ПР  СКР | **ИСТОКИ** |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| **01.04 -5.04.24 – весенние каникулы** | | | | | | | |
| **28** | | **«Неделя космонавтики»**  **08.04 -12.04.24** |  | **Экология**  **Тема**: «Что где растет, кто где живет?»  **Задачи:** Расширять представление детей о растениях и животных разных сред обитания ( лес, луг, водоем) Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни, раскрыть взаимосвязь живых организмов,. Развивать речь, мышление, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. | Горькова с196 | 11.04 | 1 час |
| **29** | | **«Экологическая неделя», посвящённая Дню земли 22 апреля 15.04 -19.04.24** | ПР  СКР | **Социализация** |  |  |  |
| **30-**  **31** | | **Тематический проект «Салют Победа!»**  **22.04 – 08.05.24** |  | **ИСТОКИ** |  |  |  |
|  | **Экология**  **Тема**: ***«Царица – водица»***  **Задачи:** Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды и его последствиях, мероприятия по устранению загрязнений. Развивать речь, мышление, любознательность. | (Горькова с. 122 | 02.05 | 1 час |
| **май** | | | | | |  |  |
| **01.05-05.05.20 и 09.05 -11.05.20 - праздничные дни** | | | | | |  |  |
| **32** | | **«Мир морей и океанов»**  **13.05 – 17.05.24** | ПР  СКР | **ИСТОКИ** |  |  |  |
|  | |  |  | **Педагогическая диагностика (18-29)** |  |  | Итого 16 ч |

ОА Воронкевич Добро пожаловать в экологию. С-Петербург 2007

Горькова ЛГ «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «Вако» 2007

ТМ Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.