

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад №7»Ёлочка»

Перспективный план образовательной деятельности

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ:

# МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



**В средней группе №15 «Семицветик»**  
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: *Тырикова И.В., Токаева М.Д.*

**НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Задачи воспитания и развития детей:*

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Итоги освоения содержания образовательной области**

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- ✓ Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
- ✓ Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6-8).
- ✓ Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
- ✓ Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
- ✓ Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
- ✓ Применяет известные ему способы действий в новой обстановке - счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодетальности.
- ✓ Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.
- ✓ Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

| №<br>п/п  | Тема недели                                   | Интеграция<br>образовательных<br>областей                          | Непосредственно образовательная деятельность  | Дата<br>проведения |
|---|---|--|---|--------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |   |  |   |                    |
| <b>02.09.2019-13.09.2019-Педагогическая диагностика</b> |   |  |   |                    |
| <b>1</b>  | <b>«Осенняя<br/>пора очей<br/>очарования»</b> | Познав.развитие<br>Речевое<br>развитие                             | <p>Тема: Повторение числа и цифры 1-5.</p> <p>1.Выявить математические представления детей по материалам 1-го года обучения: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счёт в пределах 5, цифры 1-5, пространственные отношения (слева-справа, впереди-сзади).</p> <p>2.Выявить умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.</p> | <b>17.09.2019</b>  |
| <b>2</b>  | <b>«Овощи и<br/>огород»</b>                   | Познав.развитие<br>Речевое<br>развитие<br>Худ. –<br>эстет.развитие | <p>Тема: " Раньше, позже."</p> <p>1.Формировать временные представления: раньше, позже.</p> <p>2.Закреплять умение пересчитывать предметы , обозначать их количество Соответствующей цифрой.</p> <p>3.Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или Фигур.</p>   | <b>24.09</b>       |

**ОКТАБРЬ**

|          |  |   |   |              |
|----------|--|---|---|--------------|
|          | <b>Фрукты и сад»</b>                     | Познав.развитие<br>Речевое развитие                           | <b>Тема: "Число и цифра 4."</b><br>1.Повторить образование числа 4 и на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.<br>2.Учить соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.<br>3.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар ,уравнивать количество предметов в группах двумя способами.<br>4.Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам | <b>01.10</b> |
| <b>4</b> | <b>«Лес, грибы, ягоды»</b>               | Познав.развитие<br>Речевое развитие                           | Тема: "Квадрат"<br>1.Познакомить на предметной основе с квадратом ,закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.<br>2.Закреплять счёт в пределах 4,умение соотносить цифры 1-4 с количеством.<br>3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.  | <b>08.10</b> |
| <b>5</b> | <b>«Перелётные птицы»</b>                | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | Тема: "Куб".<br>Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя   | <b>15.10</b> |
| <b>6</b> | <b>«Домашние животные и их детёныши»</b> | Познав.развитие<br>Речевое развитие                           | Тема: "Вверху , внизу".<br>Уточнить пространственные отношения «вверх», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова,выражающие эти отношения;<br>Закреплять счет до 4,умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов,умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов                                   | <b>22.10</b> |

**НОЯБРЬ**

|           |   |  |  |               |
|-----------|---|--|--|---------------|
|           |   |  | <p>Тема: "Сравнение по ширине".</p> <p>Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение <del>сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение</del></p>   | <b>29.10</b>  |
| <b>7</b>  | <b>«Одежда.<br/>Обувь.<br/>Головные уборы»</b>      | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие</p>                            | <p>понимать и правильно использовать в речи слова «шире», «уже».</p> <p>Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изучение геометрические фигуры.</p> <p>называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов</p>  |               |
| <b>8</b>  | <b>«Неделя безопасности»</b>                        | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема: "Счет до пяти. Число и цифра 5".</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 5. умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя</p>  | <b>05.11.</b> |
| <b>9</b>  | <b>«Всемирный день приветствий и вежливых слов»</b> | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема: "Овал".</p> <p>Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы</p>  | <b>12.11</b>  |
| <b>10</b> | <b>«Я и моя семья»</b>                              | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема: "Внутри, снаружи".</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;</p> <p>Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру</p> | <b>19.11</b>  |
| <b>11</b> | <b>«Я и моя семья»</b>                              | <p>Познав. Развитие<br/>Речевое развитие<br/>Х-эст развитие</p>        | <p>Тема: " Впереди ,сзади, между".</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи;</p>  | <b>26.11</b>  |

|    |                               |  |  |       |
|----|-------------------------------|--|--|-------|
| 12 | «Здравствуй, зимушка – зима!» | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Х-эст развитие         | Тема: " Впереди ,сзади, между".<br>Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи;  | 03.12 |
| 13 | «Зимующие птицы»              | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | Тема: "Пара"<br>Задачи: уточнить понимание детей значение слова «пара» как дух предметов, объединенных общим признаком;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя   | 10.12 |
| 14 | « Здравствуй Новый год"»      | Познав.развитие<br>Речевое развитие                            | Тема: "Прямоугольник".<br>Задачи: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольникв предметах окружающей обстановки,выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает»;<br>Закрепить геометрические и пространственные представления , счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур ,сравнивать предметы по свойствам | 17.12 |
| 15 | « Здравствуй Новый год"»      | Познав.развитие<br>Речевое развитие                            | Тема: "Числовой ряд".<br>Сформировать представление о числовом ряде; закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;  | 24.12 |

**Январь**

|    |                          |  |  |       |
|----|--------------------------|--|--|-------|
| 16 | «Неделя культуры еды»    | Познав.развитие<br>Речевое развитие                            | <p>Тема: " Числовой ряд»</p> <p>Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить изучение геометрических фигур, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, сформировать опыт самоконтроля.</p> | 14.01 |
| 17 | «Дом , в котором я живу» | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <p>Тема:" Счет о шести. Число и цифра 6".</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения , умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение , развивать внимание, речь, логическое мышление.</p>                              | 21.01 |
| 18 | «В гостях у сказки»      | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <p>Тема: "Порядковый счёт"</p> <p>Задачи: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести , умение соотносить 1-6 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение ,развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление. Воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.</p>                    | 28.01 |



## ФЕВРАЛЬ

|           |                                       |   |   |              |
|-----------|---------------------------------------|---|---|--------------|
| <b>19</b> | <b>«Детский сад профессии»</b>        | <p>Познав.<br/>Развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема: "Сравнение по длине".<br/>Задачи :уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;<br/>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода);<br/>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, предоставление о числовом ряде, счете до шести, порядок следования цифр 1-6;<br/>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p> | <b>04.02</b> |
| <b>20</b> | <b>«Мальчики и девочки»</b>           | <p>Познав.<br/>Развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема:"Счет до семи. Число и цифра 7".<br/>Задачи: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Соотносить цифру 7 с количеством;<br/>Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;<br/>Тренировать мыслительные операции анализ.</p>   | <b>11.02</b> |
| <b>21</b> | <b>«Неделя мужества»</b>              | <p>Познав.<br/>Развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема:" Повторение: Числа и цифра 1-7".<br/>Задачи: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;<br/>Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур;<br/>Тренировать память, речь, воображение</p>   | <b>18.02</b> |
| <b>22</b> | <b>«Дикие животные и их детёныши»</b> | <p>Познав.<br/>Развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p>Тема: "Сравнение по толщине".<br/>Задачи: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;<br/>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.<br/>Закрепить счетные умения, определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;<br/>Развивать творческие способности</p>  | <b>26.02</b> |



**Март**

|           |                                     |  |   |              |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--------------|
| <b>23</b> | <b>«Мамин праздник»</b>             | Речевое развитие<br><br>Худ. – эстет. развитие                 | Задачи: уточнить понимание слов «Высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;<br>Развивать вариативное и логическое мышление; | <b>03.03</b> |
| <b>24</b> | <b>«Неделя игры и игрушки»</b>      | Познав. Развитие<br>Речевое развитие                           | Тема: "План".<br>Задачи: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;<br>Тренировать мыслительные операции  | <b>11.03</b> |
| <b>25</b> | <b>«Весна идет - весне дорогу!»</b> | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | Тема: " Счет до восьми. Число и цифра 8".<br>Задачи: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством   | <b>17.03</b> |

**24.03.2020-29.03.2020-весенние каникулы**

**Апрель**

|           |   |   |  |              |
|-----------|---|---|--|--------------|
| <b>26</b> | <b>«Книжка<br/>неделя»</b>                    | Познав.<br>Развитие<br>Речевое<br>развитие                              | Тема: "Сравнение по длине ,ширине, и толщине".<br>Задачи: закрепить умение выделять ,называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине;<br>Развивать речь ,фантазию, воображение                           | <b>31.03</b> |
| <b>27</b> | <b>Мы едим ,<br/>едим,<br/>едим..."</b>       | Познав.<br>Развитие<br>Речевое<br>развитие<br>Худ. – эстет.<br>развитие | Тема: "Цилиндр"<br>Задачи: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  | <b>07.04</b> |
| <b>28</b> | <b>«Народная<br/>культура и<br/>традиции»</b> | Познав.<br>Развитие<br>Речевое<br>развитие<br>Худ. – эстет.<br>развитие | Тема: "Конус".<br>Задачи: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;<br>Развивать логическое мышление.   | <b>14.04</b> |
| <b>29</b> | <b>«Экологическая<br/>неделя»</b>             | Познав.<br>Развитие<br>Речевое<br>развитие                              | Тема: " Призма и пирамида".<br>Задачи: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;<br>Тренировать мыслительные операции. | <b>21.04</b> |

**МАЙ**

|           |  |  |  |                                  |
|-----------|--|--|--|----------------------------------|
| <b>30</b> | <b>«Неделя насекомых»</b>                            | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | Тема: " Геометрические тела".<br>Задачи :закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться на плане-карте;<br>Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8 | <b>28.04</b><br><br><b>07.05</b> |
| <b>31</b> | <b>«Водоёмы и рыбы»</b>                              | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8   | <b>13.05</b>                     |
| <b>32</b> | <b>«Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы»</b> | Познав. Развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | Повторение.  | <b>19.05</b>                     |

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«ЦРР – детский сад №7 «Ёлочка».*

**Перспективный план.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*«Развиваем речь и коммуникативные способности детей.*

*Ребенок в мире художественной литературы*

**В средней группе № 15 «Семицветик».**



**Воспитатели: Тырикова И.В., Токаева М.Д.**

**2019-2020**

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На пятом году жизни значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Дети средней группы любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

Центральным направлением работы по развитию речи детей четырех-пяти лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Развитие эмоционально-психологической сферы ребенка данного возраста осуществляется в следующих направлениях.

### **Представления, умения, навыки.**

#### ***Развитие связной речи.***

Ребенок должен:

- осваивать умения *диалогической* и *полилогической* речи: охотно вступать в речевое общение с окружающими; задавать вопросы, отвечать на вопросы; слушать ответы товарищей; участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользоваться (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса;

- знать формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;

- замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправлять их;

- осваивать умения *монологической речи*: составлять короткие (в 5-6 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта; пересказывать литературные произведения; воспроизводить текст по иллюстрациям; сочинять повествовательные рассказы, используя игрушки, картины; составлять описательные загадки и загадки со сравнением;

- пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

#### ***Развитие словаря,***

Ребенок должен осваивать и использовать в речи:

- названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина* и др.);

- названия живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*); некоторых трудовых процессов (*кормление животных,*

*выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);*

- слова, обозначающие части предметов, живые организмы, жизненные явления, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.);

- слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - *растут, размножаются, развиваются*; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.);

- слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и т. п.

*Грамматическая правильность речи.*

Ребенок должен научиться:

- свободно пользоваться простыми предложениями (*полными, распространенными, с однородными членами и др.*);
- для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употреблять сложноподчиненные предложения;
- правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами;
- самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

*Звуковая культура речи.*

Ребенок должен:

- овладеть произношением наиболее трудных звуков - свистящих, шипящих, [л], [р]; к пяти годам чисто произносить все звуки, четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;
- учиться эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.

*Подготовка к обучению грамоте.*

Ребенок должен:

- знать термины «слово», «звук», правильно их понимать и использовать;
- знать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими; учиться сравнивать слова по протяженности;



- учиться звуковому анализу слов:

а) самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки;

б) различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;

в) определять место звука в слове (*первый, последний, в середине*);

г) самостоятельно выделять слова с заданным звуком (*сначала на основе наглядности, затем по представлению*);

- со второй половины года учиться анализу односложных трехзвуковых слов по схеме и модели, составлять предложения по «живой модели».

Уровни освоения программы.

*Низкий.* В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

*Средний.* Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощь в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи нечасты; в звуковом отношении речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

*Высокий.* Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Слова произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».



## Сентябрь

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
|          | <b>02.09.2019-13.09.2019</b>                     | Педагогическая диагностика  |  |   |
| <b>1</b> | <b>« Осенняя пора очей очарованья»<br/>19.09</b> | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <p><b>Тема: Заучивание наизусть: А.Плещеев « Осенью».</b></p> <p>Задачи: формировать умение характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь запомнить стихотворение А .Плещеева и выразительно читать его.</p> | Занятия по развитию речи. В.В. Гербова с.42                             |
| <b>2</b> | <b>« Овощи и огород»<br/>26.09</b>               | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <p><b>Тема: Пересказ сказки «Репка»</b></p> <p>Задачи: формировать представление о народной сказке; умение пересказывать известную сказку по «цепочке», развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать умение слушать, внимательно следить за повествованием.</p>              | Развитие связной речи детей.<br>О.Н. Иванишина<br>Е.А.Румянцева<br>С.11 |

## Октябрь.

|   |                                       |  |  |   |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| 3 | <p>« Фрукты и сад»<br/>3.10</p>       | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p>   | <p><b>Тема: Дидактические игры: « Определи на вкус», определи на ощупь», «Узнай по описанию».</b><br/>Задачи: уточнить представления детей о фруктах, учить отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы.</p>   | <p>Занятия по развитию речи. В.В. Гербова с.10</p>                                |
| 4 | <p>« Лес, грибы, ягоды»<br/>10.10</p> | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие<br/>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p><b>Тема: Составление повествовательного рассказа « Приключение Маши в лесу».</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы рассказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа;</p> | <p>Развитие связной речи детей.<br/>О.Н. Иванишина<br/>Е.А.Румянцева<br/>С.44</p> |
| 5 | <p>«Перелётные птицы»<br/>17.10</p>   | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие<br/>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з.</b><br/>Задачи: упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-з, а также слов с этими звуками, учить различать на слух звуки с-з, упражнять в отчётливом произношении скороговорки.</p>                                | <p>Занятия по развитию речи. В.В. Гербова с.18</p>                                |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 6 | <p><b>«Домашние животные и их детёныши»</b></p> <p>24.10</p> | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p> | <p><b>Тема: « Составление рассказа по сюжетной картинке «Кошка с котятами».</b></p> <p>Задачи: формировать умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картинки, отвечать на вопросы по её содержанию. Закреплять в речи названия животных и их детёнышей; активизировать в речи слова , обозначающие действия животного.</p> | <p>Развитие связной речи детей.<br/>О.Н. Иванишина<br/>Е.А.Румянцева<br/>С.11</p> |
|---|--|--|--|---|

## Ноябрь.

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 7. | <p><b>«Одежда. Обувь .Головные уборы»</b></p> <p>07.11</p> | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p> | <p><b>Составление рассказов на тему « Одежда».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение составлять описание одежды, руководствуясь готовым планом.</p>   | <p>Занятия по развитию речи.<br/>В.В. Гербова с.76</p>                              |
| 8  | <p><b>«Неделя безопасности»</b></p> <p>14.11</p>           | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p> | <p><b>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках (легковая и грузовая машина)».</b>(1, с.15)</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закреплять правила общения с игрушками; воспитывать</p> | <p>Развитие связной речи детей.<br/>О.Н. Иванишина<br/>Е.А.Румянцева<br/>С.15 .</p> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | бережное отношение к игрушкам.  |  |
| 9  | <b>« Всемирный день приветствий и вежливых слов»</b><br><b>21.11</b> | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Разучивание наизусть стихотворения : Э. Мошковская «Вежливое слово».</b><br>Вспомнить пословицы о вежливости: «Ласковое слово не трудно молвить»,  | Конспект                                       |
| 10 | <b>« Я и моя семья»(25 ноября – День матери)</b><br><b>28.11</b>     | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема:Звуковая культура речи:дифференсация звуков с-ш.</b><br>Задачи: совершенствовать слуховое восприятие путём упражнений н а различие звуков с-ш, на определение и наличие их в словах и фразовой речи, на определении позиции звука в слове.<br>Задачи: совершенствовать слуховое восприятие путём упражнений н | Занятия по развитию речи.<br>В.В. Гербова с.77 |

## Декабрь.

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 11 | <b>« Здравствуй, зимушка-зима»</b><br><b>05.12</b> | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Рассказывание по картине « Зимние развлечения».</b><br><b>Задачи:</b> продолжать формировать умение целенаправленно рассматривать картину, отвечать на вопросы по её описанию | Занятия по развитию речи.<br>В.В. Гербова с.66 |
|----|--|---|--|--|

|    |                                    |   |   |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| 12 | «Зимующие птицы»<br>12.12          | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: заучивание наизусть стихотворение И.Сурикова «Зима».</b><br><b>Задачи:</b> помочь детям почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова; помочь запомнить стихотворение, научить выразительно его читать.   | Занятия по развитию речи.<br>В.В. Гербова с.68                           |
| 13 | « Здравствуй, Новый год!»<br>19.12 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу».</b><br><b>Задачи:</b> формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаясь сюжетной линии. | Развитие связной речи детей.<br>О.Н. Иванишина<br>Е.А.Румянцева<br>С.68  |
| 14 | « Здравствуй, Новый год!»<br>26.12 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема : « Снегурочка».</b><br><b>Задачи:</b> развивать умение отвечать на вопросы, навыки словоизменения, обогащать словарь по теме «Зима»  | Развитие связной речи детей.<br>О.Н. Иванишина<br>Е.А.Румянцева<br>С.144 |

## Январь.

|    |                                 |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|
| 15 | « Неделя культуры еды»<br>16.01 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать...».</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять описание предметов посуды, подбирать слова с заданным звуком.<br>Активизировать словарь детей названиями | Развиваем связную речь.<br>Л.Г Шадрина,<br>Е.П. Фомина с.82 |
|----|---------------------------------|---|--|---|

|    |                                   |   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
|    |                                   |   | предметов посуды и глагольной лексики.  |  |
| 16 | « Дом, в котором я живу»<br>23.01 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л.</b><br>Задачи: упражнять в отчётливом произношении Звуков р-л, изолированных и в словах; упражнять в различении звуков р-л в отдельных словах ...                             | Занятия по развитию речи.<br>В.В. Гербова с.68                           |
| 17 | « В гостях у сказки»<br>30.01     | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Зайкина избушка».</b><br>Задачи: воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. | Развитие связной речи детей.<br>О.Н. Иванишина<br>Е.А.Румянцева<br>С.149 |

## Февраль.

|    |                                       |   |   |                  |
|----|---------------------------------------|---|---|------------------|
| 18 | «Детский сад .Профессии.<br><br>06.02 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Заучивание стихотворения « Детский сад».</b><br><b>Задачи:</b> помочь запомнить стихотворение, | <b>Конспект.</b> |
|----|---------------------------------------|---|---|------------------|



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 19 | « Девочки и мальчики»<br><br>13.02           | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ц.</b><br>Задачи: упражнять в отчётливом произношении Звуков ч-ц, изолированных и в словах; упражнять в различении звуков р-л в отдельных словах  | Занятия по развитию речи.<br>В.В. Гербова с.135                             |
| 20 | « Неделя мужества»<br><br>20.02              | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: беседа «Защитники Отечества», чтение детям: А. Барто. «На заставе».</b><br>Задачи: дать знания детям о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов.   | Занятия по развитию речи.<br>В.В. Гербова с.111                             |
| 21 | « Дикие животные и их детеныши»<br><br>27.02 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Составление описательного рассказа « Как лиса за зайцем охотилась».</b><br>Задачи: формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы рассказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, глаголов, обозначающих характерные действия животных. | Развитие связной речи детей.<br><br>О.Н. Иванишина<br>Е.А.Румянцева<br>С.29 |

**Март.**

|    |                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 22 | « Мамин праздник»<br>05.03           | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Составление описательного рассказа о мамах.</b><br><br><b>Задачи:</b> формировать умения эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать её содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы, желание порадовать маму. | Развитие связной речи детей.<br><br>О.Н. Иванишина<br>Е.А.Румянцева<br>С.89 |
| 23 | « Неделя игры и игрушки»<br>12.03    | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</b><br><br><b>Задачи:</b> формировать умение составлять описания игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем.   | Занятия по развитию речи. В.В. Гербова с.37                                 |
| 24 | « Весна идет, весне дорогу»<br>19.03 | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие | <b>Тема: Заучивание наизусть стихотворения : Г.Виеру. «Мамин день».</b><br><b>Задачи:</b> помочь запомнить и выразительно читать стихотворение  | Занятия по развитию речи. В.В. Гербова с.126                                |

**Апрель.**

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 25 | <p>«День юмора и смеха»<br/>« Книжка неделя», посвященная<br/>Международному дню<br/>детской книги<br/><br/>02.04</p> | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p>   | <p><b>Тема:</b> «Шутку шутить – людей насмешить».<br/><b>Задачи:</b> учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном пересказе, активизировать эмоциональный словарь: грусть, грустно, тоска, печаль, радость, смех.</p>             | <p>Развиваем связную речь. Л.Г Шадрина, Е.П. Фомина с.84</p>            |
| 26 | <p>« Мы едем, едем, едем....»<br/><br/>09.04</p>  | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p>   | <p><b>Тема:</b> « Беседа о транспорте».<br/><b>Задачи:</b> обогатить и уточнить представления детей о транспорте; подчеркнуть общественную значимость труда шофера; поупражнять в образовании глаголов с помощью приставок</p>   | <p>Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет<br/>В.В. Гербова с.137</p> |
| 27 | <p>« Народная культура и традиции»<br/><br/>16.04</p>   | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие<br/>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p><b>Тема:</b> «Сказка колобок».<br/><b>Задачи:</b> развивать умения слушать и продолжать рассказ собеседника, навык согласования слов, совершенствовать работу с прилагательными. Придумывание нового конца сказки.</p>  | <p>Развитие связной речи детей. О.Н. Иванишина с.136</p>                |
| 28 | <p>«Экологическая неделя», посвященная Дню Земли(22апреля)<br/><br/>23.04</p>   | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие</p>   | <p><b>Тема:</b> «Кладовая леса».<br/><b>Задачи:</b> продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта. Учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными.</p> | <p>Игры и занятия по развитию речи.<br/>Т.И. Петрова с.73</p>           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Май.

|           |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| <b>31</b> | <b>«Насекомые»</b><br><br><b>30.04</b><br><br><b>07.05</b> | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие<br>Художественно – эстетическое развитие | <b>Тема:</b> чтение сказки Д.Мамина-Сибирика «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».<br><br><b>Задачи:</b> познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова<br>«Развитие речи в детском саду».<br>Стр. 63.                |
|           |  | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие<br>Художественно – эстетическое развитие | Чтение К.И.Чуковский « Тараканище».<br>Задачи : познакомить с произведением, закреплять навыки речевого общения.   | В.В.Гербова<br>«Занятия по развитию речи для детей 4-6 лет».<br>Стр. 130. |
| <b>32</b> | <b>Водоёмы</b><br><br><b>14.05</b>                         | Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Коммуникативное развитие<br>Художественно – эстетическое развитие | <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения о воде.<br><b>Задачи:</b> помочь запомнить стихотворение, закрепить знания о воде и её свойствах.   | конспект  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>Неделя безопасности.</b><br/><b>« Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы»</b></p> | <p>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Коммуникативное развитие<br/>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p><b>Тема:</b> «Будь осторожен с огнем!».<br/>Чтение сказки и пересказывание сказки «Кошкин дом». <b>Цель:</b> помочь детям понять, что огонь несет опасность и что это опасно для жизни.</p> | <p>В.В.Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду».<br/>Стр. 66.</p> |
|  | <p><b>25.05.2020- 29.05.2020</b></p>   | <p><b>Педагогическая диагностика.</b></p>  |  |   |

Перспективный план по программе «Детство»

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



В средней группе №15 «Семицветик»

Воспитатели: Тырикова И.В.

Токаева М.Д.

| № п/п   | Тема недели                           | Интеграция образовательных областей                           | Непосредственно образовательная деятельность  | Дата проведения |
|---|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                                       |   |   |                 |
| <b>02.09.2019-13.09.2019-Педагогическая диагностика</b> |                                       |   |   |                 |
| <b>1</b>  | <b>«Осенняя пора очей очарованья»</b> | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <b>Ручной труд</b><br><b>Тема : «Осенние картины из листьев».(2; 34)</b><br>Задачи: формировать умение создавать узоры из осенних листьев .Дать начальное представление о художественной технике коллажирование. Содействовать развитию ассоциативного восприятия .Воспитывать интерес к природе, желание сохранять её хрупкую красоту. | <b>18.09</b>    |
| <b>2</b>  | <b>«Овощи и огород»</b>               | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <b>Лепка.</b><br><b>Тема: «Во саду ли в огороде». (1; 50)</b><br>Задачи: учить лепить морковь и капусту, передавая характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочку.  | <b>25.09</b>    |

## ОКТАБРЬ

|          |  |  |  |              |
|----------|--|--|--|--------------|
|          | <b>Фрукты и сад»</b>                     | Художественно –эстетическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие<br>Речевое развитие | <b>Лепка</b><br><b>Тема: «Вот какой у нас арбуз».(1; 42)</b><br>Задачи: формировать умение лепить ломти арбуза, моделируя части( корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления- вкраплять настоящие арбузные семечки. Формировать представление о целом и его частях, как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. | <b>02.10</b> |
| <b>4</b> | <b>«Лес, грибы, ягоды»</b>               | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие                                    | <b>Аппликация.</b><br><b>Тема: "Кисть рябинки, гроздь калинки"(1;48)</b><br><b>Задачи:</b> учить создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.  | <b>09.10</b> |
| <b>5</b> | <b>«Перелётные птицы»</b>                | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие                                    | <b>Ручной труд</b><br><b>Тема : «Уточки на озере» (2; 102)</b><br>Задачи : дать представление о таком виде искусства как изразцы. Формировать умение создавать декоративные композиции.Воспитывать художественный вкус.  | <b>16.10</b> |
| <b>6</b> | <b>«Домашние животные и их детёныши»</b> | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие                                    | <b>Лепка</b><br><b>Тема: « О чём мечтает сибирский кот».( 1; 62)</b><br>Задачи: формировать у детей умение создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина.   | <b>23.10</b> |



**НОЯБРЬ**

|    |   |  |  |               |
|----|---|--|--|---------------|
| 7  | <b>«Одежда.<br/>Обувь.<br/>Головные<br/>уборы»</b>                  | <p>Познав.развитие<br/>Речевое<br/>развитие<br/>Худ. – эстет.<br/>развитие</p> | <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема: "Перчатки и котятки".(1;66)</b><br/><b>Задачи:</b> изображение и оформление "перчаток" по своим ладошкам правой и левой руки для своих близких. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках)</p> | <b>29.10</b>  |
| 8  | <b>«Неделя<br/>безопасности<br/>»</b>                               | <p>Познав.развитие<br/>Речевое<br/>развитие<br/>Худ. – эстет.<br/>развитие</p> | <p><b>Ручной труд</b><br/><b>Тема : «Машина на колёсах».</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умение конструировать машинку из коробки, добавляя колёса из картона</p>   | <b>06.11.</b> |
| 9  | <b>«Всемирный<br/>день<br/>приветствий<br/>и вежливых<br/>слов»</b> | <p>Познав.развитие<br/>Речевое<br/>развитие<br/>Худ. – эстет.<br/>развитие</p> | <p><b>Лепка.</b><br/><b>Тема: "Петя - петушок, золотой гребешок"(1; 34)</b><br/><b>Задачи:</b> создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.</p>   | <b>13.11</b>  |
| 10 | <b>«Я и моя<br/>семья»</b>  | <p>Познав.развитие<br/>Речевое<br/>развитие<br/>Худ. – эстет.<br/>развитие</p> | <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема: « Полосатый коврик для кота»(1; 64).</b><br/><b>Задачи:</b> формировать у детей умение составлять красивые коврики из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.</p>  | <b>20.11</b>  |

**Декабрь**

|           |                                      |  |  |              |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--------------|
| <b>11</b> | <b>«Здравствуй, зимушка – зима!»</b> | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка(тестоластика)</b><br/><b>Тема: "Подсвечник «Снеговик»"(2; 48)</b><br/><b>Задача:</b> создание выразительных лепных образов конструктивным способом, Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей</p>                                | <b>04.12</b> |
| <b>12</b> | <b>«Зимующие птицы»</b>              | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка.</b><br/><b>Тема: « Сова и синица».(1; 102).</b><br/><b>Задачи:</b> Освоение рельефной лепки. Формировать умение лепить контрастные по величине тела и глаз образы совы и синицы.</p>  | <b>11.12</b> |
| <b>13</b> | <b>« Здравствуй Новый год"»</b>      | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Ручной труд "Снегурочка "( 1; 70)</b><br/><b>Задачи:</b> учить делать из бумаги снегурочку в длинной шубе (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свернутого в кольцо, - "пушистого воротника". Воспитывать аккуратность в работе с клеем и бумагой</p>   | <b>18.12</b> |
| <b>14</b> | <b>« Здравствуй Новый год"»</b>      | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Аппликация с элементами рисования "Праздничная Ёлочка" (поздравительная открытка)</b><br/><b>Задачи:</b> аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники и рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.</p> | <b>25.12</b> |

**Январь**

|    |                          |   |   |       |
|----|--------------------------|---|---|-------|
| 5  | «Неделя культуры еды»    | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <p><b>Лепка ( тестопластика).</b><br/> <b>Тема: «Новогоднее угощение для игрушек».(2;54)</b><br/>         Задачи: формировать умение лепить угощение для кукол из солёного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p>                        | 15.01 |
| 16 | «Дом , в котором я живу» | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема: «Избушка ледяная и лубяная».(1;94)</b><br/>         Задачи: формировать умение создавать на одной аппликационной осове разные образы сказочных избушек- лубяную для зайчика и ледянную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.</p> | 22.01 |
| 17 | «В гостях у сказки»      | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <p><b>Лепка.</b><br/> <b>Тема: «Два жадных медвежонка».</b><br/>         Задачи: учить лепить медвежат конструктивным способом. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>   | 29.01 |

**Февраль**

|           |                                       |  |  |              |
|-----------|---------------------------------------|--|--|--------------|
| <b>18</b> | <b>«Детский сад профессии»</b>        | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка.</b><br/><b>Тема: « Чайный сервиз для игрушек».(1; 110)</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умение лепить посуду конструктивным способом. Создание коллективной композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>   | <b>05.02</b> |
| <b>19</b> | <b>«Мальчики и девочки»</b>           | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Ручной труд.</b><br/><b>Тема: «Конструирование из полосок в технике «плетение».</b><br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с ткачеством как видом декоративного искусства..Формировать навык плетения.</p>   | <b>12.02</b> |
| <b>20</b> | <b>«Неделя мужества»</b>              | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Аппликация предметная "Быстрокрылые самолеты"</b><br/><b>Задачи:</b> изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольник, полосок) ,видоизменение деталей: срезание,. загибание и отгибание углов, разрезание прямоугольников пополам поперек и по диагонали.</p> | <b>19.02</b> |
| <b>21</b> | <b>«Дикие животные и их детёныши»</b> | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема: Лепка сюжетная "Вот ёжик - ни головы , ни ножек..."(1; 54)</b><br/><b>Задачи:</b> лепка ёжика с передачей характерными особенностями внешнего вида. Экспериментирование с художественным материалом изображения колючей шубки.</p>                                    | <b>26.02</b> |

**Март**

|    |                                     |  |  |              |
|----|-------------------------------------|--|--|--------------|
| 22 | <b>«Мамин праздник»</b>             | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка рельефная из пластилина или слоеного теста "Цветы- сердечки"</b><br/> <b>Задачи:</b> создание рельефных картин в подарок близким людям - мамам , бабушкам.<br/>         Поиск вариантов изображения цветов с элементами - сердечками</p> | <b>04.03</b> |
| 23 | <b>«Неделя игры и игрушки»</b>      | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Ручной труд</b><br/> <b>Тема: « Тряпичная кукла « Пеленашка». (2; 94)</b><br/> <b>Задачи:</b> научить мастерить тряпичную куклу-пеленашку бесшовным способом.<br/>         Познакомить с традициями игрушечного ремесла.</p>                   | <b>11.03</b> |
| 24 | <b>«Весна идет - весне дорогу!»</b> | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка: (тестоластика)</b><br/> <b>Тема : « Жаворонки-веснянки»(2; 84)</b><br/> <b>Задачи:</b> познакомить ссо стариной технологией лепки жаворонка-веснянки.</p>   | <b>18.03</b> |

**24.03.2020-29.03.2020-весенние каникулы**

**Апрель**

|           |                                       |  |   |              |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--------------|
| <b>25</b> | <b>«Книжкина неделя»</b>              | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка.</b><br/><b>Тема: «Сонюшки-пеленашки».</b><br/>Задачи: формировать умение создавать оригинальные композиции в спичечных коробках, лепить фигурки спящих игрушек миниатюр.</p>   | <b>01.04</b> |
| <b>26</b> | <b>Мы едим , едим, едим..."</b>       | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Аппликация.</b><br/><b>Тема: «Ракеты и кометы».(1; 128)</b><br/>Задачи: формировать умение создавать аппликационных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника( большого и 2-х маленьких).</p> | <b>08.04</b> |
| <b>27</b> | <b>«Народная культура и традиции»</b> | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Лепка.</b><br/><b>Тема: « Филимоновская игрушка- свистулька».(1; 114)</b><br/><b>Задачи:</b> познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.</p>               | <b>15.04</b> |
| <b>28</b> | <b>«Экологическая неделя»</b>         | <p>Познав.развитие<br/>Речевое развитие<br/>Худ. – эстет. развитие</p> | <p><b>Ручной труд .</b><br/>Тема: Изготовление модели « Лес».<br/>Задачи: формировать умение делать деревья, используя втулку от туалетной бумаги вместо ствола.</p>  | <b>22.04</b> |

**МАЙ**

|           |  |   |  |              |
|-----------|--|---|--|--------------|
| <b>29</b> | <b>«Неделя насекомых»</b>                            | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <b>Ручной труд.</b><br><b>Тема: Мобиль «Паук».(2; 40)</b><br>Задачи: познакомить с технологией изготовления паука из природной формы ( яблока, картофеля).Инициировать художественноеэкспериментирование с формой.<br>Развивать восприятие и и творческое воображение.   | <b>29.04</b> |
|           |  | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <b>Лепка.</b><br><b>Тема: «Жуки на цветочной клумбе».( 1; 29)</b><br><b>Задачи:</b> показать способ лепки полусферы, формировать из полусферы лепить жуков, передавая строение( туловище, голова, шесть ножек). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | <b>06.05</b> |
| <b>29</b> | <b>«Водоёмы и рыбы»</b>                              | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <b>Аппликация.</b><br><b>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают».</b><br><b>Задачи:</b> формировать создавать изображение рыбок из отдельных элементов(кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторных и композиционнных умений.  | <b>13.05</b> |
| <b>32</b> | <b>«Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы»</b> | Познав.развитие<br>Речевое развитие<br>Худ. – эстет. развитие | <b>Лепка.</b><br><b>Тема: «Муха-цокотуха».</b><br>Задачи: формировать умение лепить насекомых в движении, с передачей характерных особенностей строения, используя сочетание разных материалов для изображения мелких деталей.   | <b>20.05</b> |