

№ п/п	Тема недели	Интеграция образователь- ных областей	Непосредственно образовательная деятельность		Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
1	<b>«Осенняя пора очей очарованье»</b>	Познавательное развитие	Тема: Числа 1-5. Повторение . Задачи: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки равно, больше, меньше. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже; Ввести в речевую практику термин задача.	14.09	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.128
2	<b>«Овощи и огород».</b>	Познавательное развитие	Тема: Число 6. Цифра 6. Задачи: познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления	.21.09	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 133

**ОКТАБРЬ**

3	«Фрукты и сад»	Познавательное развитие	Тема: Число 6. Цифра 6. Задачи: закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	28.09	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 137
4	«Лес, грибы и ягоды»	Познавательное развитие	<b>Тема : «Длиннее, короче».</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	05.10	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.140
5	«Перелётные птицы»	Познавательное развитие	<b>Тема : «Измерение длины»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	12.10	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.143
6	«Домашние животные и их детёныши»	Познавательное развитие	Тема: «Измерение длины» Задачи: Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	19.10	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.147

7	<b>Предметы вокруг нас</b>	Познавательное развитие	Тема: «Измерение длины». Задачи: закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие», «вопрос» задачи. Познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	26.10	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.150
01.11-07.11-ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ					
НОЯБРЬ					
8	<b>«Неделя безопасности».</b>	Познавательное развитие	Тема: «Число 7.Цифра 7.» Задачи: познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей. Понятие многоугольника.	09.11	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С .154
9	<b>«Неделя этикета»</b>	Познавательное развитие	<b>Тема: «Число 7.Цифра 7.»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	16.11	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.160
10	<b>«Я и моя семья».</b>	Познавательное развитие	<b>Тема: «Число 7.Цифра 7.»</b> <b>Задачи:</b> закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	23.11	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.164
ДЕКАБРЬ					

11	«Здравствуй , Зимушка- зима!»	Познавательн ое развитие	<b>Тема : «Тяжелее , легче. Сравнение по массе».</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о понятии тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	30.11	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.168
12	«Моя страна- Россия» «Мы самые главные люди на свете» «Труд взрослых»	Познавательн ое развитие	<b>Тема : «Измерение массы».</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	07.12	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.171
13	Мастерская Деда Мороза»	Познавательн ое развитие	<b>Тема : «Измерение массы».</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам соотносить их со схемами.	14.12	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина с. 175
14	«Мы встречаем Новый год»	Познавательн ое развитие	Тема: «Число 8.Цифра 8». Задачи: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	21.01	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.179
КАНИКУЛЫ					
ЯНВАРЬ					

15	<b>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Число 8. Цифра 8». Задачи : формировать чётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц в числовом отрезке.	11.01	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.183
1	<b>«Дом в котором я живу»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Число 8. Цифра 8». Задачи: повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. : Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	18.01	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.187
17	<b>«Театральная неделя»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Объём. Сравнение по объёму». Задачи: сформировать представления об объёме, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	25.01	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.192
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
18	<b>«Все работы хороши».</b>	Познавательное развитие	Тема: « Измерение объёма». Задачи: Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	01.02	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.196

19	Дикие животные и их детёныши	Познавательное развитие	<b>Тема: «Число 9.Цифра 9».</b> Задачи: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	08.02	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.200
20	« Я и мои друзья»	Познавательное развитие	Тема: «Число 9.Цифра 9» Задачи: Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей	15.02	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.204
21	«Неделя мужества» (техника, рода войск)	Познавательное развитие	Тема: «Число 9.Цифра 9». Задачи: Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	22.02	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.208
<b>МАРТ</b>					
22	«О любимых мамах и бабушках».	Познавательное развитие	Тема : « Площадь .Измерение площади». .Задачи: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	01.03	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.212
23	«Неделя игры и игрушки»	Познавательное развитие	Тема: «Измерение площади». Задачи: повторить прием помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром .Закрепить порядковый и количественный счёт	08.03	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.217

			в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.		
24	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Число 0. Цифра 0». Задачи: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. взаимосвязи целого и частей.	15.03	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 220
25	<b>«Секреты школьной жизни»</b>	Познавательное развитие	<b>Тема: «Число 0. Цифра 0».</b> Задачи: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	22.03	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 225
<b>С 29.03-03.04- ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>					
<b>АПРЕЛЬ.</b>					
26	<b>«Народная культура и традиции»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Число 10». Задачи: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	<b>05.04</b>	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 229
27	<b>«Неделя космонавтики»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Число 10». Задачи: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	12.04	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 233

28	<b>Экологическая неделя», посвященная Дню Земли (22 апреля)</b>	Познавательное развитие	Тема: «Шар .Куб. Параллелепипед». Задачи: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	19.04	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 237
29	<b>Тематический проект «Салют, Победа!»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр». . Задачи: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	26.04	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С.242
<b>МАЙ.</b>					
30	<b>Тематический проект «Салют, Победа!»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Символы». Задачи: Закрепить использование символов для обозначения предметов. Закрепить представления о составе чисел 9 и 10.	10.05	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 246
31	<b>«Мир морей и океанов»</b>	Познавательное развитие	Тема: «Повторение».Игра-путешествие в страну Математику. Задачи: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	17.05	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина С. 249
32	<b>«Неделя безопасности»</b>		Тема: «Повторение . Игра «скоро в школу». Задачи: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей,	24.05	

Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение грамоте

Перспективное планирование

№ п/п	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность	Число проведения	Количество часов
<b>сентябрь</b>					
1	Речевое развитие	<b>Программное содержание :с.228</b> раскрыть перед детьми термины : «речь», «слово» , «предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о сложном слове.	накопление глагольного словаря: «Поспешили – насмешили».	04.09.14	1
2	Речевое развитие	<b>Программное содержание:с.230</b> закрепить в сознании детей понятия «речь», «слово» , «предложение». Продолжать учить составлять предложения из трёх слов ,опираясь на схему .Вычленение предложений из микро рассказа..	- Работа со словарем: «Кто больше назовет слов на букву А »; Объяснить и разучить пословицу – Азбука к мудрости ступенька»	18.09.14	1
<b>Мониторинг</b>					

<b>октябрь</b>					
<b>1</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание:с.231</b>  познакомить детей со слоговым составом слова. Закрепить умение делить слова на слоги .Обратить внимание детей на то .что слова состоят из частей –слогов.  Знакомство со схемой слова.  Ориентация на листе ,графический диктант, шриховка.</p>	. Объяснить понятие : «в ежовых рукавицах», «еле-еле душа в теле».	2.10.14	1
<b>2</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: с.232</b>  Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова , с понятием об ударном слоге. Составление схемы слов :2-,3-,4-хсложных. Продолжать знакомить с понятием «предложение».  Длинные и короткие слова в предложении.  Ориентация на листе ,графический диктант, шриховка.</p>	Д/И «Кузовок», «Мой, моя, моё»; Работа со словарем: «Кто больше назовет слов на букву У»; объяснить и разучить пословицу «Не учись разрушать, а учись строить»	16.10.14	1
<b>3</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: с.233</b>  познакомить детей с азбукой , дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».  Совершенствовать умение детей членить слова на слоги , составлять простейшую схему слова, изображать графически.  Составлять предложенные воспитателем , и на сюжетную картинку.  Ориентация на листе ,графический диктант, шриховка.</p>	- Дидактическая игра «Почему так говорят»; - Игра «Что было бы...»; - Согласование числительных и существительных. «Пять лягушат».	30.10.14	1

<b>ноябрь</b>					
<b>1</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: с.234</b>  Познакомить детей с гласными буквами А,О,У,Ы,Э и звуками (а),(о),(у),(ы),(э).  Продолжать учить детей дифференцировать понятия «буква» , «звук». Учить определять позицию звука в слове (в начале ,в середине, в конце).  Учить писать печатные буквы А,О,У,Ы,Э.  Скандирование двух-,трёхсложных слов, деление слов на слоги, составление простейшей схемы слова.  Ориентация на листе ,графический диктант, шриховка.</p>	<p>Д/И «Отгадай кличку»,  «про двух зайчат»,  словесная игра  «Бесконечное предложение»; «Семь цветных карандашей»  (согласование существительных с прилагательными).</p>	13.11.14	1
<b>2</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: с.234</b>  продолжать знакомить детей с гласными буквами А,О,У,Ы,Э и звуками (а),(о),(у),(ы),(э).  Продолжать учить детей дифференцировать понятия «буква» , «звук». Учить определять позицию звука в слове (в начале ,в середине, в конце).  Учить писать печатные буквы А,О,У,Ы,Э.  Скандирование двух-,трёхсложных слов, деление слов на слоги, составление простейшей схемы слова.  Ориентация на листе ,графический диктант, шриховка.</p>	<p>Работа со словарем:  «Кто больше назовет слов на букву Э»;  «Лекарство» (слова – антонимы) «Мой, моя, моё»; Работа со словарем: «Кто больше назовет слов на букву У»;  объяснить и разучить пословицу «Не учись разрушать, а учись строить»</p>	27.11.14	1

<b>декабрь</b>					
<b>1</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: С.245</b>  Согласные звуки (л),(м),(н),(р). Буквы Л,М,Н,Р. Дифференциация понятий «звук», «буква» .Произношение, артикуляция, определение места звука в слове .Слоги прямые и обратные .Трансформирование слогов. Написание букв и слогов в тетради. Продолжать знакомить с предложением .учить зрительному восприятию предложения. Вычленение предложений из микрорассказа.</p>	Д/И «Назови одним словом», «О поездке трёх друзей», «Наши растеряши» (склонение существительных); объяснение понятий: «ждать у моря погоды».	4.12.15	1
<b>2 3 4</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: С.245</b>  Закреплять согласные звуки (л),(м),(н),(р). Буквы Л,М,Н,Р. Дифференциация понятий «звук», «буква» .Произношение, артикуляция, определение места звука в слове .Слоги прямые и обратные .Трансформирование слогов. Написание букв и слогов в тетради. Продолжать знакомить с предложением .учить зрительному восприятию предложения. Вычленение предложений из микрорассказа.</p>	Д/И «Найди другое слово», «петрушка опять прислал задание». Работа со словарем: «Кто больше назовет слов на букву М»;	18.12.15	1

**январь**

<b>1</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: С.257</b>          Познакомить детей с гласным звуком (и) и буквой И, согласным звуком(й) и буквой Й.          Произношение артикуляция. Место звука в слове.          Деление слов на слоги ,составление схемы слова.          Познакомить с понятием «мягкий» , «твёрдый» согласные звуки.          Написание буквы И в тетради.          Написание слогов с буквой И.</p>	Д/И № Снежинка», «Один -много»; «Замок» (использование наречий); разучить и объяснить пословицу: «ложь человека не красит».	16.01.15	1
<b>2</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание: С.261</b>          Познакомить детей с согласными звуками(г),(к).          Дифференциация понятий «звук», »буква»          .Произношение, артикуляция. Закрепление понятий «мягкий» , «твёрдый» согласные звуки.          Написание букв Г и К в тетради.          Написание слогов с буквами Г и К.          Составление схемы предложения.</p>	объяснение разучивание пословицы «Не рой другому яму – сам в неё попадёшь»	30.01.15	1
<b>февраль</b>					
<b>1</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание : С.267</b>          Согласные звуки (д) ,(т).Буквы Д,Т.          Дифференциация понятий «звук», »буква»          .Произношение, артикуляция. Закрепление</p>	- Работа со словарем: «Кто больше слов на букву Д и	13.02.14	1

		<p>понятий «мягкий» , «твёрдый» согласные звуки.  Написание букв Д,Т в тетрадах. Написание слогов с буквами Д ,Т. Деление слов на слоги ,составление схемы слова, предложения.</p>	<p>Т.назовет»;  - Объяснение и разучивание пословицы:  «Дерево дорого плодами, а человек делами».</p>		
2	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание : С.273</b>  Согласные звуки (в) ,(ф).Буквы В ,Ф.  Произношение артикуляция. Место звука в слове  Закрепление понятий «мягкий» , «твёрдый» согласные звуки.. Деление слов на слоги ,составление схемы слова. Выделение ударного слога.</p>	<p>Работа со словарем: «Кто больше слов на букву В и Ф назовет»;  - Объяснение и разучивание пословицы:  «Всякий человек в деле познается».</p>	27.02.14	1
<b>март</b>					
1	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание :278</b>  Познакомить детей с согласными звуками (з) ,(с).  Буквами З ,С. Произношение артикуляция. Место звука в слове  Закрепление понятий «мягкий» , «твёрдый» согласные звуки. .Анализ и синтез слогов .Трансформация слогов .Звуковой анализ слова .Составление схемы предложений.</p>	<p>-  . Работа со словарем: «Кто больше слов на букву З и С.</p>	5.03.14	1

2	Речевое развитие	<b>Программное содержание :с.286</b> Согласные звуки (б),(п),буквы Б,П. Произношение артикуляция. Место звука в слове Закрепление понятий «мягкий» , «твёрдый» согласные звуки.. Деление слов на слоги, составление схемы слова. Звуковой анализ слов со звуками (б),(п).	- Дидактическая игра «Почему так говорят»; - Игра «Что было бы...»; - Согласование числительных и существительны х. «Пять лягушат».	12.03.14	1
<b>апрель</b>					
1	Речевое развитие	<b>Программное содержание : С.295,300.</b> Познакомить с йотированными гласными Е,Ё,Ю,Я. Особенности йотированных гласных. Место йотированных гласных в словах. Составление предложений из опорных слов. Работа по картинке. Составление схемы предложений .Написание в тетради букв Е,ЁЮ,Я,	- Дидактические игры «Скажи по- другому», «- Объяснение и разучивание поговорки: «Была бы охота – будет ладиться работа».	03.04.15	1
2	Речевое развитие	<b>Программное содержание : С.305,317,324</b>	- Объяснение и	17.04.15	1

		<p>Познакомить с согласными звуками (х),(ц),(ч),(щ)          Произношение артикуляция. Место звука в слове          Закрепление понятий «мягкий» , «твёрдый»          согласные звуки.. Деление слов на слоги,          составление схемы слова. Звуковой анализ слов со          звуками (х),(ц),(ч),(щ).</p>	<p>разучивание          пословицы:          «Чего себе не          хочешь, того и          другому не          делай».</p>		
<b>май</b>					
<b>1</b>	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание :с.309</b>          Познакомить с согласными          звуками(ж),(ш).Буквами Ж ,Ш. Произношение          артикуляция. Место звука в слове.          Написание в тетрадах букв Ж,Ш.          Звуковой анализ слов .Деление слов на слоги          ,вычленение ударного слога.          Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>- Дидактические          игры «Это          правда или          нет?»; «Что          вокруг нас?»;          - Работа со          словарем: «Кто          больше слов на          букву Ш          назовет».</p>	7.05.15	1

2	Речевое развитие	<p><b>Программное содержание : с.321.с.330</b>          Познакомить детей с буквами Ъ и Ь. Рассказать о их особенностях. Место Ъ и Ь в словах.          Написание в тетрадях Ъ и Ь .Звуковой анализ слов с Ъ и Ь. Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>- Дидактические игры «Какое слово заблудилось?»; «Измерим удава».</p>	14.05.15	1
<b>Мониторинг</b>					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ЦРР – детский сад № 7 «Ёлочка».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
**Образовательная область «Коммуникация»**  
**Развитие речи**  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 15

Воспитатели: Прудаева Е.В

Тырикова И. В

2021-2022г

## **Пояснительная записка**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Поддерживать проявления субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи; читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров

#### **Результаты образовательной деятельности.**

##### **Достижения ребёнка (что нас радует)**

- Ребёнок ведёт деловой разговор с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать своё имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы обсуждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнениями собеседника; умеет принять позицию собеседника

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

- Ребёнок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только после напоминания взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

№ н/н	Тема недели	Интеграция ОО	Непосредственно образовательная деятельность	Лит-ра	Дата проведения	Количество часов
<b>Сентябрь</b>						
	<b>01.09.2021- 12.09.2021</b>	СКР ПР	<b>Педагогическая диагностика</b>			
1	<b>«Осенняя пора очей очарования»</b>  (13-17)	РР СКР  РР ХЭР	<b>1.Тема: «Рассказывание по картине «В школу»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному; активизировать словарь словами: школа, осень; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенка вопроса, радости. <b>2.Тема: «Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков Ц и Ч, отрабатывать отчетливую дикцию.	<b>Бондаренко ТМ С121</b>         Стр.127.	13.09.21         15.09.21	1         1
2	<b>«Овощи и огород»</b>  (20-24)	РР ХЭР	<b>1.Тема: «Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»».</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе. <b>2.Тема: «Рассказывание по картине: «Лиса с лисятами».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, изменении силы голоса.	С 124         С. 134	20.09.21         22.09.21	1         1
<b>Октябрь</b>						
<b>2 октября тематический день «Старость надо уважать»</b>						
3	<b>«Фрукты и сад»</b>  (27-01)	РР ХЭР  РР ХЭР	<b>1.Тема: «Пересказ рассказа Ушинского КД « Четыре желания»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разными способами образовывать степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса. <b>2.Тема: Составление описательного рассказа по картине В. Серова «Девочка с персиками».</b> <b>Задачи:</b> учить составлять описательные рассказы по картине; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений; развивать речевые умения согласовывать существительные и	С.122:         Т.М.Бондаренко,	27.09.21         .29.09.21	1         1

			прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова, определения к заданным словам.	стр.125-125		
4	<b>«Лес, грибы, ягоды»</b>  (04-08)	PP  PP ХЭР	<b>1.Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"</b> <b>Задачи:</b> учить детей наизусть читать стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения. метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать в речи глаголы. <b>2.Тема: «Диалог. Монолог. Косвенная речь.</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятиями: монолог, диалог, косвенная речь. Чтение диалога Н. Сладкова «Лиса и еж». Драматизация, пересказ с переводом в косвенную речь.	Ушакова стр.191  Аджи с 200	.04.10.21  6.10.212	1  1
5	<b>«Перелетные птицы»</b>  (11-15)	PP ХЭР  PP	<b>1.Тема: «Пересказывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы. Учить регулировать силу голоса. <b>2.Тема: «Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом»</b> <b>Задачи:</b> учить детей подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 56  С.129:	11.10.21  13.10.21	1  1
6	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>  (18-22)	PP СКР	<b>1Тема: рассказывание на заданную тему.</b> <b>Цель:</b> Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять правильное произношение звуков С –Ш. Научить дифференцировать эти звуки на слух. Правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. <b>2.Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.</b> <b>Цель:</b> Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова.	С 128 Бондаренко  Бондаренко с143	18.10.21  20.10.21	1 1
<b>Ноябрь</b>						
7	<b>«Предметы вокруг нас»</b>  (25-29)	PP ХЭР  PP ХЭР	<b>Тема: Придумывание сказки на тему: «День рождение зайца!»</b> <b>Задачи:</b> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса. <b>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке»</b> <b>Задачи:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними; упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, синонимов и антонимов.	С.131:  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 77	25.10.21  27.10.21	1  1
01.11-07.11.2021г- осенние каникулы						
8	<b>«Неделя</b>	PP	<b>1.Тема: «Сравнение и описание предметов»</b>	С.132	8.11.21	1

	<b>безопасности»</b>  (08-12)		<b>Задачи:</b> Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу. <b>2.Тема: « Мои друзья» - рассказы из личного опыта детей</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности; самостоятельное речевое творчество. Воспитывать уважение и любовь к своим друзьям.	Т.М.Бондаренко стр.145-146)	10.11.21	1
9	<b>Неделя этикета.</b> <b>21.11. -</b> <b>«Всемирный день</b> <b>приветствий и</b> <b>вежливых слов»</b>  (15-19)	СКР ПР	<b>1. Тема: «Рассказывание по картинам из серии: «Домашние животные»»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию <b>2. Тема: Пересказ сказки « Лиса и козел»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образных художественных средств, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса ( громко, умеренно, тихо, шепотом).	С.125  С.120	15.11.21  17.11.21	1 1
10	<b>«Я и моя семья»</b> (26 ноября - День матери)  (22-26)	РР ХЭР  РР ХЭР	<b>1.Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка: «Первая рыбка».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать литературный текст. Обратит внимание детей на то, как меняется смысл слов от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. <b>2.Тема: Рассказывание по картинке.</b> <b>Задачи:</b> активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения с использования приёма составления письма. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе. Учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	С.135:  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина , стр. 48	22.11.21  24.11.21	1  1
<b>Декабрь</b>						
11	<b>«Здравствуй,</b> <b>Зимушка - зима!»</b>  (29-03)	ХЭР РР  РР ХЭР	<b>1.Тема: «Рассказывание по сюжетным картинкам»</b> <b>Задачи:</b> развивать умения составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие изображенным, и последующие за ними; развивать речевые умения употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. <b>2.Тема: «Рассматривание картины И.Шишкина «Зима»»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с картиной и художником; содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины; подвести к пониманию художественного образа: учить подбирать определения; учить по разному отвечать на один и тот же вопрос. Литература	О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр.52  О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.92	29.11.21  1.12.21	1  1
12	<b>Моя страна-Россия»</b> <b>«Моя малая Родина- Югра» 10 декабря –</b>	РР ХЭР	<b>1. Тема: «Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом»</b> <b>Задачи:</b> учить детей подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки. <b>2.Тема Рассказывание по картине: «Дети Севера»»</b>	С.142  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	06.12.21- 8.12.21	1

	<b>день образования ХМАО-Югра (06-10)</b>	РР ХЭР	<b>Задачи:</b> Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. Уточнять знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.	«Развитие речи детей 6-7 лет», зан.№16.		1
13	<b>«Мастерская Деда мороза (13-17)</b>	РР ХЭР	<b>1.Тема: «Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков в ИФ, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. <b>2.Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра; упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений, сравнений; упражнять в словообразовании. Литература:	С.137  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 86	13.12.2 1  15.12.2 1	1  1
14	<b>«Мы встречаем новый год!»  (20-24)</b>	РРР ХЭР  РР ХЭР	<b>1.Тема: Заучивание стихотворение Е.трутневой "Первый снег"</b> <b>Задачи:</b> учить детей интонационно выразительно передавать любованию зимней природой при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему "Танец снежинок". <b>2. Тема: Составление описательного рассказа по картине «Зимний вечер»</b> <b>Задачи:</b> продолжать упражнять в умении составлять описательный рассказ по картине «Зимний вечер». Активизировать словарь детей. Закреплять знание детей о зиме. Расширить словарный запас детей, уточнить представления о зиме, её явлениях. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, решать проблемные ситуации, выслушивать мнение своих товарищей. Совершенствовать грамматический строй речи, называть слова в единственном числе ласкательной форме, подбирать однокоренные слова. Развивать речь, память, внимание, мышление;	Ушакова стр.226  Аджи А.В. Стр.99-101)	20.12.2 1  22.12.2 1	1  1
<b>27.12.2021-09.01.2022 КАНИКУЛЫ</b>						
<b>Январь</b>						
15	<b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (10-14)</b>	РР ХЭР	<b>1.Тема: Составление рассказов из личного опыта "Новогодний праздник"</b> <b>Задача:</b> Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. <b>2.Тема: «Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»»</b> <b>Задачи:</b> учить придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы, упражнять в понимании значений многозначных слов	конспект  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр.56	10.01.2 2  12.01.2 2	1  1
16	<b>«Дом, в котором я живу» (чудесные вещи вокруг нас)</b>	РР ХЭР	<b>1.Тема: «Рассказывание по картине: «Друзья». Дифференциация звуков</b> <b>Задачи:</b> Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова; Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа.(начало, середина, конец) <b>2.1.Тема: «Рассказывание по картине: «Вот так покатался!»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для	С.143  С.136	.17.01. 22  19.01.2	1  1

	(17-21)		описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков С, Сь, З, Зь, дифференциация их на слух.		2 .	
17	<b>«Театральная неделя»</b> (24-28)	РР ХЭР	<b>1.Тема: Придумывание рассказа на тему « Как Маша варежку потеряла»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в дифференциации звуков Ш и Ж, в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. <b>2. Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	С.141  О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 18, стр. 72.	24.01.2 2  26.01.2 2	1   1
<b>Февраль</b>						
18	<b>«Все работы хороши» (труд мам и пап)</b> (31-04)	РР ХЭР  РР ПР	<b>1.Тема: «Рассказывание из серии сюжетных картин»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Развивать чувство ритма и рифмы. <b>2.Тема: Ознакомление с новым жанром - басней. Чтение басни Крылова "Стрекоза и муравей"</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление детей о басне и её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, раскрыть значение пословиц о труде, показать связь пословицы с реальной ситуацией.	С.144:  Ушакова стр.210	31.01.2 2  2.02.22	1   1
19	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>  (07-11.)	РР СКР	<b>1.Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта: «Как мы играем зимой на участке»»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов ( снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д) <b>2. Тема:«Коллективное рассказывание»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	С.145   С 123	07.02.2 2  9.02.22	1   1
20	<b>«Я и мои друзья»</b> (14-18.)	РР СКР  РР	<b>1.Тема: «Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий».</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. <b>2. Тема: «Рассказывание по сюжетным картинкам»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков Р и Л в словах и образной речи, учить различать эти звуки	С.146      С.147	14.02.2 2    16.02.2 2	1     1
<b>23.02.2022г- праздничные (выходной) день</b>						
21	<b>«Неделя мужества. Рода</b>	РР СКР	<b>1. Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять правильное	С 149	21.02.2 2	1

	<b>войск»</b> (21-28.)		произношение звуков Р и Л, учить произносить скороговорки. <b>2.Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам».</b> <b>Дидактическая игра «Дом – домище».</b> <b>Задача:</b> Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 8, стр. 54	23.02.22	1
<b>07.03-08.03.2021г-выходные праздничные дни</b>						
<b>март</b>						
22	<b>О любимых мамах и бабушках»</b>  (01-04)	РР ХЭР	<b>1. Тема: «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух в произношении звуки Д и Дь. <b>2.Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значение слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки ( уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	С 149  С 139	01.03.22  3.03.22	1  1
<b>08.03.-праздничный(выходной) день.</b>						
23	<b>Неделя игры и игрушки»</b> (09-11.)	РР ХЭР	<b>1.Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значением слова «игла» <b>2. Тема: «Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений»</b> <b>Задачи:</b> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы	С.150  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 75	9.03.22  11.03.22	1  1
24	<b>Весна идет, весне дорогу» (14-18)</b>	РР ХЭР	<b>1.Тема: «Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. <b>2. Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».</b> <b>Задачи:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	С.152  О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 33, стр. 99.	14.03.22  16.03.22	1  1
<b>24.03.2020г.-29.03.2020г.-весенние каникулы.</b>						
<b>Апрель</b>						
25	<b>Секреты школьной жизни»</b>	РР	<b>1. Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b> <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, пословиц,	Ушакова стр.199	21.03.22	1

	(21-28)		<p>скороговорок; учить понимать обобщенное значение пословиц, поговорок; развивать умение составлять по ним небольшие рассказы; соотносить при этом содержание с названием текста.</p> <p><b>2.Тема:</b> : <i>«Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть»</p> <p style="text-align: center;"><b>29.03.-03.04.2022г- весенние каникулы</b></p>	С.138	23.03.2 2	1
26	«Народная культура и традиции» (04-08)	<p>РР СКР</p> <p>РР ХЭР</p>	<p><b>1.Тема:</b> <i>«Придумывание сказки на заданную тему»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства ( радость, огорчения, безразличие)</p> <p><b>2.Тема:</b> <i>Заучивание стихотворения "Вскрываются почки" Г.Новицкой. Творческое рассказывание "Как разбудили клён"</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей интонационно выразительно читать стихотворение, передавать пробуждение природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические сказки.</p>	С 153	04.04.2 2	1
				Ушакова стр.273	6.04.22	1
27	«Неделя космонавтики» (11-15)	<p>РР ХЭР</p> <p>РР</p>	<p><b>1.Тема:</b> <i>«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов ( из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков Ш, Ж, Р, изменении силы голоса и темпа речи.</p> <p><b>2. Тема:</b> <i>Изображение весны в русской поэзии.</i></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в образовании существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	С.155	11.04.2 2	1
				Аджи Стр. 185	13.04.2 2	1
28	«Экологическая неделя», посвященная Дню Земли -22 апреля (18-22.)	<p>РР ХЭР</p>	<p><b>1.Тема:</b> <i>«Рассматривание пейзажной картины»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.</p> <p><b>2. Тема:</b> <i>пересказ рассказа М. Ляшенко и А. Мусатова «Почему земля живая».</i></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки при пересказе литературного произведения. Учить излагать тексты связно</p>	С.155	18.04.2 2	1
				Конспект	20.04.2 2	1
			<b>28 АПРЕЛЯ Тематический день. Международный день танца.</b>			
29	Тематический проект «Салют, Победа!»	<p>РР ХЭР</p>	<p><b>1.Тема:</b> <i>«Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей составлять коллективный рассказ описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки Р и Рь, подбирать слова с Р иРь, закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове деление слов на слоги, ударении.»</p> <p><b>2. Тема:</b> <i>Чтение басни Крылова "Лебедь, щука и рак"</i></p>	С.157	25.04.2 2	1
				Ушакова	27.04.2 2	1

	(25-29)		<b>Задачи:</b> продолжать учить детей осмысливать басню, аллегория, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни; развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.	стр.278		
<b>Май</b>						
30	<b>Тематический проект «Салют, Победа!»</b> (04.05-06.05.)	РР ХЭР	<b>1.Тема: «Пересказ рассказа ММ Пришвина «Золотой луг»»</b> <b>Задачи:</b> Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. <b>2. Тема: «Рассказывание по серии сюжетных картинок»</b> <b>Задачи:</b> учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать, продолжать и завершать рассказ; активизировать употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени, единственного и множественного числа.	С.158:  О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 79	04.05.22  6.05.22	1  1
<b>01.05- 03.05.2022г- праздничные (выходные) дни</b>						
<b>07.05-09.05.2022г- праздничные (выходные) дни</b>						
31	<b>«Мир морей и океанов»</b> (10-13.)	РР ХЭР  РР	<b>1.Тема: «Рассказывание по картине»</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов. <b>2. Тема: «Рассматривание на заданную тему. Подбор синонимов и антонимов.»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам.	С.159.  С.161	10.05.22  12.05.22	1  1
32	<b>Неделя безопасности</b> <b>Чтобы не было беды,</b> <b>дружно встретим</b> <b>лето мы»</b> (16-24)		<b>1. Тема: Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.</b> <b>Задачи:</b> учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Упражнять в умении различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные звуки. Самостоятельно подбирать слова с заданными звуком и длительностью звучания. <b>2.Тема: Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.	Ушакова стр.70  Конспект	16.05.22  18.05.22	1  1
<b>Педагогическая диагностика 25.05-31.05. 2022г 64ч.</b>						

ТМ Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2005г.

АВ Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г.

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ЦРР – детский сад № 7 «Ёлочка».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация, лепка, ручной труд**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 15**

Воспитатели: Прудаева Е.В

Тырикова И.В

2021-2022

## **Пояснительная записка.**

Развивать устойчивый интерес, эмоционально – эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально – нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

-Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;

-Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;

-Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Через художественные образы, обращенные к чувству и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Продолжается развитие познавательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинно художественных произведений искусства, умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, включать познание – через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность. Развиваются, совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительного творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

## Перспективный план образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

(художественное творчество - аппликация, лепка, ручной труд)

### СЕНТЯБРЬ

№ н/н	Тема недели	Интеграция ОО	Непосредственная образовательная область	Источник	Дата	Часы
	<b>01.09.2021</b> <b>12.09.2021</b>		<b>Педагогическая диагностика</b>			
<b>1</b>	<b>«Осенняя пора очей очарования»</b>  (13-17)	ХЭР	<b>1 Аппликация</b> Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге» (природный материал) <b>Цели:</b> Формировать умения и навыки работы с засушенными листьями. Закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество. Расширять представление детей об окружающем мире, создавать хорошее настроение	Бондаренко Т.М. стр. 612	15.09.21	1
<b>2</b>	<b>«Овощи и огород»</b>  (20-24)	ХЭР  ХЭР	<b>1 Ручной труд.</b> Тема: «Транспорт» <b>Цели:</b> закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта; закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта <b>1 Лепка.</b> Тема: «Корзинка» Задачи: Учить лепить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей, фантазию. Закреплять аккуратное обращение с пластилином. Развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко Стр.502	22.09.21  23.09.21	1  1
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>2 октября тематический день «Старость надо уважать»</b>						

3	«Фрукты и сад» (27-01)	ХЭР.	<b>2 Applikacija.</b> <b>Тема</b> «Осенняя ветка» <b>Задачи:</b> Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие	Т.М. Бондаренко С 553	29.09.21	1
4	«Лес, грибы, ягоды» (04-08.)	ХЭР  ХЭР	<b>2 Ручной труд:</b> «плоскостная композиция из растений на круге». <b>Задачи:</b> Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение. <b>2 Лепка.</b> <b>Тема:</b> Хвойный лес вокруг Ханты – Мансийска» <b>Задачи:</b> Учить детей лепить елочки модульным способом. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочек. Добиваться выразительной формы.	Бондаренко ТМ с 612  Т.М. Бондаренко стр. 564-565	6.10.21  7.10.21	1  1
5	«Перелетные птицы» (11-15.)	ХЭР	<b>3 Applikacija.</b> <b>Тема:</b> «Что нам осень принесла» (Коллективная работа) <b>Программные задачи:</b> воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно и правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.М.Бондаренко С 547	13.10.21	1
6	«Домашние животные и их детеныши» (18-22)	ХЭР  ХЭР	<b>3 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> Петушок <b>Цель:</b> Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности. <b>Развивающая среда:</b> тубик из под зубной пасты, шариковая ручка, резиновый коврик, S альбомного листа, цветной карандаш. <b>3 Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Грибы в корзинке» <b>Цели:</b> учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы, учить создавать выразительную композицию; развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко Стр.634  Т.М. Бондаренко С 503	. 20.10.21  21.10.21	1  1
7	«Предметы	ХЭР	<b>4 Applikacija.</b> <b>Тема:</b> мозаика сюжетная из яичной скорлупы «цыпленок,	Т.М. Бондаренко	27.10.21	1

	<b>вокруг нас»</b> (25-29)		<b>вылупившийся из яйца»</b> <b>Цель:</b> Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность. Развивающая среда целая яичная скорлупа, S белого листа, простой карандаш, клей ПВА, кисточка, салфетка, гуашь Ж,К,Г,З.	Стр.621		
<b>01.11.-07.11.2021- осенние каникулы</b>						
<b>8</b>	<b>«Неделя безопасности»</b>  (08-12)	ХЭР	<b>4 Ручной труд:</b> <b>Тема:</b> <i>«Щенок ( бросовый материал)</i> <b>Цель:</b> Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.	Бондаренко ТМ С 614	. 10.11.2 1	1
		ХЭР	<b>4 Лепка.</b> <b>Тема:</b> <i>«Кораблик мира и добра»</i> <b>Цели:</b> Познакомить детей с новым приемам лепки – цветовой растяжкой. Передавать движения ветра. Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Т.М. Бондаренко С 528	11.11.2 1	1
<b>9</b>	<b>Неделя этикета.</b> <b>21.11. -</b> <b>«Всемирный день приветствий и вежливых слов»</b>  (15-19.)	ХЭР	<b>5 Applikacija.</b> <b>Тема:</b> Овечка с ягненком <b>Цель:</b> Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.	Т.М. Бондаренко С 576	17.11.2 1	1
<b>10</b>	<b>«Я и моя семья»</b> (26 ноября - День матери)  (22-26.)	ХЭР	<b>5 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> Косичка <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками. Развивающая среда: три разноцветные пряжи ниток	Т.М. Бондаренко Стр.631	24.11.2 1	1
		ХЭР	<b>5 Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Дымковская игрушка - лошадка» <b>Задачи:</b> Учить детей лепить разными способами домашних животных. Развивать воображение, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко С 509	25.11.2 1	1

11	«Здравствуй, Зимушка - зима!»  (29-03)	ХЭР	<b>6 Applikacija.</b> <b>Тема:</b> «Снежинка» <b>Задачи:</b> Формировать навыки детей в вырезывании снежинки из бумаги сложенной в несколько раз. Воспитывать любовь к природе.	Т.М. Бондаренко  Стр.618	1.12.21	1
12	<b>Моя страна- Россия» «Моя малая Родина- Югра» 10 декабря –день образования ХМАО-Югра</b>  (06-10.)	ХЭР	<b>6 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> «открытие моему другу» <b>Задачи:</b> Закреплять умение складывать лист пополам, оформлять красивой аппликацией: составлять сюжет. Воспитывать желание сделать другу приятное. Учить выстригать из бумаги государственный герб, аккуратно наклеивать на лист бумаги. Развивать память, мышление, речь.	Т.М. Бондаренко  с.606	8.12.21	1
		ХЭР	<b>6 Лепка.</b> <b>Тема</b> «Ёлочка» <b>Цели:</b> Закрепить умения детей лепить елочку модульным способом. Воспитывать любовь у детей к окружающей природе.	Т.М. Бондаренко С 517	9.12.21	1
13	«Мастерская Деда мороза!»  (13-17.)	ХЭР	<b>7 Applikacija.</b> <b>Тема:</b> «Узор на миске » <b>Задачи:</b> учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьями, завитками, «травкой», располагать ветку вдоль изделия.	Т.М. Бондаренко №4, с. 556	.15.12.2 1	1
14	<b>Мы встречаем, новый год!»</b>  (20-24.)	ХЭР	<b>7 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> «новогоднее украшение на елку» <b>Задачи :</b> Продолжать учить детей изготавливать из бумаги новогоднее украшение на елочку (оригами) Т.М. Бондаренко №2,	Т.М. Бондаренко с 565	22.12.2 1	1
		ХЭР	<b>7 Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Дед Мороз спешит на елку» <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения ( лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Т.М. Бондаренко С 520	23.12.2 1	1
<b>27.12.21-09.01.22г. КАНИКУЛЫ</b>						
<b>ЯНВАРЬ</b>						
15	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	ХЭР	<b>8 Applikacija.</b> <b>Тема:</b> «Старичок - Лесовичок» <b>Цели:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию.	Т.М. Бондаренко С 571	12.01.2 2	1

	(10-14)					
16	Дом, в котором я живу» (17-21.)	ХЭР ХЭР	<p><b>8 Ручной труд.</b>  <b>Тема:</b> Мордочка котенка из ваты  <b>Цели:</b> Продолжать закрепление навыков работы с бросовым материалом, развивать образное и пространственное мышление.</p> <p>8 Лепка  <b>Тема: Тема «Посуда для кукол»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки посуды. Учить передавать форму и характер особенностей посуды. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление</p>	Т.М. Бондаренко С 617  Т.М. Бондаренко С 507	.19.01.2 2  20.01.2 2	1   1
17	«Театральная неделя» (24-28.)	ХЭР	<p><b>9 Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Медвежонок»  <b>Цели:</b> освоении нового приёма – аппликации выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект пушистой шерстки, учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.</p>	Т.М. Бондаренко С 554	26.01.2 2	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
18	«Все работы хороши» (труд мам и пап) (31-04)	ХЭР  ХЭР	<p><b>9 Ручной труд.</b>  <b>Тема:</b> Зайчик»  <b>Задачи:</b> Продолжать закрепление навыков работы с бумагой. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.  Развивающая среда: три полоски различной длины из плотной бумаги одного цвета, клей, кисточка, карандаш, салфетка, вата, конверт с иллюстрацией зайца.</p> <p><b>9 Лепка.</b>  <b>Тема:</b> Ежик  <b>Цель:</b> Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиями плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.</p>	Т.М. Бондаренко 616  Т.М. Бондаренко С524	. 2.02.22  3.02.22	1   1

19	Дикие животные и их детеныши 07-11	ХЭР	10 Приложение «»		9.02.22	1
20	«Я и мои друзья»  (14-18.)	ХЭР	<b>10 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> Панно из лоскутков «Кораблик» <b>Цель:</b> Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Т.М. Бондаренко Стр.623	16.02.2 2	1
		ХЭР	<b>10 Лепка. Кораблик для друга»</b> <b>Тема:</b> познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра. Побуждать детей к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Т.М. Бондаренко Стр.528		1
21	«Неделя мужества. Рода войск»  (21-28)	ХЭР	<b>11 Приложение.</b> <b>Тема:</b> «Алые паруса» <b>Цели:</b> Учить композиционно правильно располагать аппликацию	Т.М. Бондаренко С584	17.02.2 2	1
<b>23.02.22- праздничный выходной день</b>						
<b>МАРТ</b>						
22	«О любимых мамах и бабушках»  (01-04.)	ХЭР	<b>11 Ручной труд:</b> <b>Тема:</b> «Тюльпан» <b>Цели:</b> развивать мелкую моторику, усидчивость, умение складывать лист бумаги в разных направлениях, чувство композиции, цвет.	.М. Бондаренко 550	.02.03.2 2	1
		ХЭР	<b>11 Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Сувенир для мамы» <b>Цель:</b> продолжать освоение рельефной лепки. Развивать общую ручную умелость, воображение.	С.Соколова. стр. 78	9.03.22	1
				Т.М. Бондаренко Стр.530		

<b>07.03 -08.03.2022.-праздничный выходной день</b>						
23	Неделя игры и игрушки» (09-11.)	ХЭР	<b>12 Applikatsiya.</b> <b>Тема: Экзотические рыбки.</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать предмет с помощью трафарета. Аккуратно наклеивать элементы аппликации. Располагая их в определенном порядке	Т.М. Бондаренко С 556	9.03.22	1
24	«Весна идет, весне дорогу» (14-18.)	ХЭР	<b>12 Ручной труд</b> <b>Тема:</b> «Стаканчик» Цель: упражнять в умении складывать лист в разных направлениях, соединять уголки и стороны, украшать готовую поделку мелкими деталями. Развивать фантазию, моторику.	С.Соколова Стр.95	16.03.2 2	1
		ХЭР	<b>12 Лепка</b> <b>Тема: Учимся лепить птиц.</b> <b>Цель:</b> учить лепить птиц из целого куска по мотивам русской народной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску украшения.	Т.М. Бондаренко Стр.527	.17.03.2 2	1
25	Секреты школьной жизни (21-28)	ХЭР	<b>13 Applikatsiya.</b> «Веточка вербы и березы в вазе». Задачи: учить использовать в аппликации вату, изготавливать сережки путем недорезания полоски бумаги	Т.М. Бондаренко	23.03.2 2	1
<b>29.03-03.04.22 весенние каникулы.</b>						
<b>АПРЕЛЬ</b>						
26	«Народная культура и традиции»  04-08	ХЭР	<b>14 Applikatsiya.</b> <b>Тема: Тема Цветок</b> Цель: Формировать умение вырезать и наклеивать много лепестковые цветы. Развивать воображение и чувство цвета	Бондаренко ТМ с 584	6.04.22	1
27	«Неделя космонавтики» (11-15)	ХЭР	<b>13 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> «Звёзды и кометы» <b>Цели:</b> учить вырезать пятилучевые звёзды, путём складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы, поощрять творческую инициативу. <b>13 Лепка.</b>	Конспект.  Т.М. Бондаренко	.13.04.2 2  14.04.2 2	1

		ХЭР	<b>Тема:</b> «Космодром» <b>Цели:</b> учить создавать пластические образы конструктивным и комбинированным способом. Развивать пространственное мышление. Моторику.	Стр.534		1
28	<b>Экологическая неделя», посвященная Дню Земли -22 апреля</b>  (18-22)	ХЭР	<b>14 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> Тряпичная кукла «Закрутка» <b>Цель:</b> развивать образное и пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику рук, усидчивость.	Т.М. Бондаренко Стр.638	20.04.2 2	1
		ХЭР	<b>14 Лепка.</b> <b>Тема:</b> Пластический этюд «Паук Пафнутий» <b>Цель:</b> учить детей составлять образы по представлению и по замыслу, решать сложные художественные задачи, лепить по новым коротким произведениям. Развивать воображение, пространственное мышление.	Т.М. Бондаренко Стр.539	21.04.2 2	1
<b>28 апреля Тематический день. Международный день танца</b>						
29	<b>Тематический проект «Салют, Победа!»</b>  (25-29)	ХЭР	<b>15Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Бабочки-красавицы» <b>Цели:</b> Развивать у детей наблюдательность. Закрепить способы: «Наши космонавты» <b>Лепка:Цели:</b> Закрепить навыки детей в вылепливании фигуры человека. Формировать умение планировать работу по реализации замысла. вырезывания симметричных форм. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Т.М. Бондаренко С	27.04.2 2  28.04.2 2	1
<b>МАЙ</b>						
30	<b>Тематический проект «Салют, Победа!»</b>  (04.05-06.05)	ХЭР  \ХЭР	<b>15 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> по замыслу. <b>Цели:</b> упражнять в ручном труде по замыслу <b>.15 Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Лепим буквы» <b>Цели:</b> закрепить о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко   Бондаренко ТМ С 532	4.05.22   5.05.22	1   1
<b>01.05- 03.05.22 праздничные (выходные) дни</b> <b>07.05-09.05.2022г праздничные (выходные) дни</b>						

31	«Мир морей и океанов » (10-13.)	ХЭР	<b>16 Аппликация.</b> <b>Тема:</b> Пригласительная открытка. Птица говорун. <b>Цель:</b> Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания.	Т.М. Бондаренко С561	13.05.2 2	1
<b>09.05.-11.05.2020г.- праздничные (выходные) дни</b>						
32	<b>Неделя безопасности</b> <b>Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы»</b> (16-24.)	ХЭР  ХЭР	<b>16 Ручной труд.</b> <b>Тема:</b> Оригами «Мухомор» <b>Цель:</b> развивать глазомер, приучать к точным движениям, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. <b>16 Лепка.</b> <b>Тема:</b> Яблонька. <b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к природе, умение передавать строение дерева, развивать моторику, синхронную работу обеих рук.	Т.М Бондаренко 635   Т.М Бондаренко 640	18.05.2 2   19.05.2 2	1    1
<b>Педагогическая диагностика 25.05-31.05.22 г</b>						
			<b>аппликация</b>			<b>16 час</b>
			<b>ручной труд</b>			<b>16 час</b>
			<b>лепка</b>			<b>16 час</b>

ТМ Бондаренко ТЦ «Учитель» 2005г.

С. Соколова «Оригами» Москва «Махаон» 1999г.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Дата проведения	Кол-во часов
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>						
1	«Осенняя пора, очей очарованье»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Экология</b> <b>Тема: «Как растения готовятся к зиме?»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	1, с. 329	11.09	1
2	«Овощи и огород»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Экология</b> Тема: «Путешествие колоска». Задачи: познакомить детей со злаковыми культурами, Из которых выпекают белый и чёрный хлеб .Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	1, с. 327	02.10	1

## ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Дата проведения	Кол-во часов
1	«Фрукты и сад»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Истоки</b> Тема: Сказочное слово. Содержание: Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка-правда, в ней намёк добрыи молодцам урок».	3, с. 22	27.09	1
2	«Лес. Грибы, ягоды»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Тема: «Пищевые цепочки в лесу»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятиях. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	1, с.381	04.10	
3	«Перелетные птицы»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Экология</b> Тема : Путешествие капельки. Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	3, с. 167-170	11.10	1
1	«Домашние животные и их»	Речев. развит. Позн. развит.	<b>Тема: «Как животные приспособились к зиме»</b> <b>Задачи:</b> Учить и расширять представление детей о	1, с. 385	18.10	1

	<b>детеныши»</b>	Социал.-коммун. развит.	приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособиться к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.			
<b>2</b>	<b>«Предметы вокруг нас</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун.развит.	<b>Истоки.</b> <b>Тема: Напутственное слово.</b> <b>Содержание: Доброе пожелание. Когда слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.</b>		25.10	

### НОЯБРЬ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2</b>	<b>«Неделя безопасности»</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Тема: Беседа: «Зачем человеку желудок?»</b> <b>Задачи:</b> Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1, с.351	08.11	1

3	«Неделя этикета»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Социализация</b>	3, с.76	15.11	1
4	«Я и моя семья»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Истоки</b> <b>Тема: Жизненный путь</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить понимать смысл прочитанного, учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»; обогатить словарный запас.	3, с. 120	22.11	1

## ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Дата проведения	Кол-во часов
1	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Экология</b> Тема: Беседа « Как животные приспособились к зиме». Задачи: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том . что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	1, с..356	29.11	1
2,	«Моя Родина. Моя страна –	Речев. развит. Позн. развит.	Социализация <b>10 декабря день образования ХМАО-Югра.</b> <b>Социализация</b>	3. с.,96	06.12	1

	<b>Россия».</b>	Социал.-коммун. развит.	<b>Тема:</b> «Такой город в России один» Цель: развивать поисково - исследовательскую деятельности детей. Расширять знания детей об истории возникновения родного города, его названия. Прививать интерес к своему городу, к духовно-нравственному наследию прошлого			
<b>3</b>	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Экология. Тема : «Север-царство льда и снега». Цели: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием вода и почвы.	1, с. 365	13.12	1
<b>4</b>	<b>«Мы встречаем Новый год»</b>		Истоки. <b>Тема: Светлый образ</b> <b>Цель:</b> Обогащать и расширять знания детей о преподобном Сергии Радонежском;; помочь детям улавливать главную мысль произведений,..развивать мышление, память, умение отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями, обогащать речь детей.		20.12	

## ЯНВАРЬ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Литература</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	--------------------	--	---	-------------------	------------------------	---------------------

**Каникулы с 27.12- 09.01.2022**

<b>3</b>	<b>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.- коммун.развит.	<b>Тема: «Если хочешь быть здоров»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях.	1, с.389	10.01	1
<b>3</b>	<b>«Дом, в котором я живу» (Чудесные вещи вокруг нас)</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.- коммун.развит.	Социализация Тема : «Откуда стол пришёл».	1, с. 401	17.02	1
<b>4</b>	<b>«Театральная неделя» (социализация)</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Истоки. <b>Тема:«Чудотворный образ»»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с темой «Куликовской битвы», продолжать создавать образ русского богатыря, воспитывать умение слушать художественное произведение, следить за развитием действия учить распознавать, что такое любовь, милосердие, смирение, как они взаимосвязаны, воспитывать чувство гордости за землю Русскую, за ее народ	2, с.45	24.01	1

## ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литера Тура	Дата проведения	Кол-во часов
5	«Все работы хороши» (Труд мам и пап)	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Социализация	2, с. 138	31..01	1
1	«Дикие животные и их детеныши» (экология)	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Тема: «Клуб знатоков леса»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.	1, с.353	07.02	1
2	«Я и мои друзья»		<b>Социализация</b>		14.02	
4	«Неделя мужества»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-ко	<b>Истоки.</b> <b>Тема:«Мастера и мастерицы»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с творчеством П.П. Бажова, К.Ушинского дать понятия о значении труда в жизни каждого человека,; приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; учить целенаправленно рассматривать иллюстрации, видеть главное, делать выводы, развивать наблюдательность,; внимательно слушать и объяснять смысл пословиц, воспитывать уважение	2, с. 143	21.02	1

к труду

## МАРТ

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литера Тура	Дата проведения	Кол-во часов
1	« О любимых мамах и бабушках»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Экология Тема: «Приключение мамонтенка» Задачи: Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, птицах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.	1, с..356	28.02	1
2	«Игры и игрушки»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Социализация.	3, с.160	14.03	1
3	«Весна идет, весне дорогу»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Тема: «Как поссорились март и февраль»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменении в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Формировать умение объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям, отгадывать загадки. Развивать связную	1, стр.395	21.03	1

			речь.			
4	«Секреты школьной жизни»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.- коммун.развит.	<b>Истоки</b> <b>Тема: «Старание и терпение»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятиями «старание» и «терпение», учить развивать эти качества в себе; продолжать развивать интерес к пословицам, учить высказывать свои мысли; расширять знания о РНС; совершенствовать свою речь как средство общения; воспитывать любовь к РНС	2, с.160	28.03	1

## АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Дата проведения	Кол-во часов
1	«Народная культура и традиции»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	<b>Тема: «Почему земля кормит?»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	1, с.420	04.04	1
2	«Неделя космонавтики»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Социализация <b>Тема: «День космонавтики»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представление об освоении космоса: познакомить с российскими учёными, которые стояли у источников развития космонавтики: К.Э.Циолковским, С.П.Королёвым; закрепить знание детей о том, что первым	2, с.192	11.04	1

			космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну.			
4	«Экологическая неделя. День Земли (22 апреля)	Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Экология  Тема: Строим экологический город. Цели: уточнить			1
	Тематический проект «Салют»		Истоки		25.04	

**Май**

№ п/п	Тема недели	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Дата проведения	Кол-во часов
1	Тематический проект «Салют»	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун.	<b>Социализация</b> <b>Тема: «Семейные традиции»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить и рассказать о связи поколений, семейных праздниках, радушии и гостепреимстве;	3, с. 215	07.05	1

		развит.	продолжать учить детей понимать смысл пословиц, высказывать свои мысли, свое мнение; обогащать речь детей.			
	<b>Мир морей и океанов</b>		<b>Экология</b> <b>Тема: Беседа: «Кто такой человек?»</b> <b>Задачи: Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.</b>		16.05	
<b>2</b>	<b>Неделя безопасности «Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы!»</b>	Речев. развит. Позн. развит. Социал.-коммун. развит.	Экология	1, стр.422	23.05	1
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>						

Литература:

1. Воронкевич О.А. «Экология»
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет»
- 5.Алябьева Е.А. «Тематические недели и дни в детском саду»