

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Центр развития детей, Детский сад №7 «Ёлочка»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

НА ТЕМУ: «МНЕМОТАБЛИЦА, КАК СПОСОБ ЗАУЧИВАНИЯ
СТИХОТВОРЕНИЙ»

Воспитатель: Тырикова И.В.

Ханты-Мансийск, 2022г.

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада нашей встречи!

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с друзьями, со сверстниками и общее интеллектуальное развитие. Одним из направлений развития речи детей является разучивание стихотворений.

Сегодня тема нашего собрания «Мнемотаблица, как способ заучивания стихотворений».

Эпиграфом к нашей с вами встрече будет высказывание Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

Сегодня мы на практике разберёмся как учить стихотворение по мнемотаблице. Но сначала вспомним классический способ запоминания стихотворения.

Классический способ заучивания стихотворений.

Он состоит из нескольких этапов:

- **Подготовительный этап.**
- **Выразительное чтение стиха взрослым.**
- **Обсуждение.**
- **Повторное выразительное чтение с установкой на запоминание.**
- **Воспроизведение стиха ребенком.**

Как вы думаете, почему детям трудно дается запоминание стихотворений и правил?(высказывание родителей).

Да, Вы правы, нет яркой картинки.

А как легко и быстро запоминаются сюжеты кинофильмов и мультфильмов, рекламы? (высказывания родителей).

Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий), а во втором – действует непроизвольное запоминание, основанное на эмоциях и интересе ребенка.

Что же может удержать внимание и сделать процесс запоминания простым и непринуждённым?

На помощь приходят сюжетные картинки.

«Если ребенок молчит, покажите ему картинку, и он заговорит»
Ушинский К.Д.

Память ребенка этого возраста – это его интерес

Поэтому – тем эффективным «крючком», способным зацепить знания и удержать их в памяти и является мнемотехника (в переводе с греческого - «искусство запоминания»).

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

Воробьева В. К. - сенсорно-графическими схемами (слайд №12),

Ткаченко Т. А. – предметно-схематическими моделями (слайд №13),

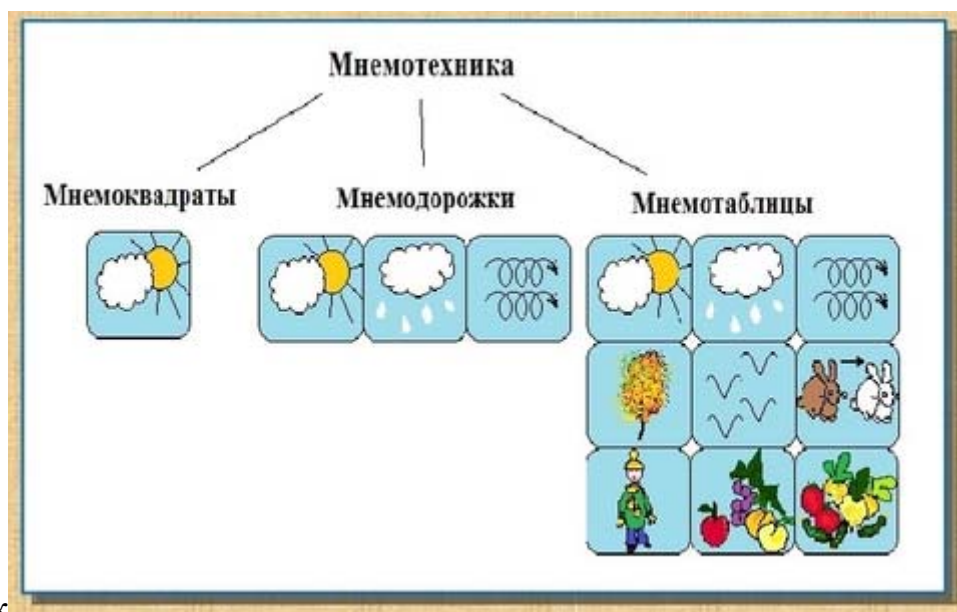
Глухов В. П. – блоками-квадратами,

Большева Т. В. – коллажем (слайд №14)

Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа.

Следует еще раз напомнить, что мозгу человека гораздо проще "опираться" на образы, и именно по ним запоминать слова, фразы и даже цифры, которые до этого запоминались с большим трудом. Другими словами,

если ребенку сложно запомнить строки стихотворения, то с нарисованными к нему образными картинками — эффективность запоминания увеличивается .



Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших **мнемоквадратов**. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к **мнемодорожкам**. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к **мнемотаблицам**. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

На начальных этапах работы педагог вместе с детьми заполняет таблицу, на более поздних — дети самостоятельно её заполняют, т. е. придумывают ассоциации. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания.

Описание методики

1. Выразительное чтение стихотворения, сообщение о том, что дети будут учить его наизусть;
2. Беседа по содержанию стихотворения, выяснение основной мысли, словарная работа;
3. Воспитатель читает отдельно каждую строчку или две (или отдельное слово), Ребёнок придумывает ассоциативный образ (картинку) и зарисовывает её (либо рисует педагог).
4. Дети рассказывают стихотворение, опираясь на придуманные образы
5. Дети рассказывают стихотворение без помощи мнемотаблицы.

Процесс запоминания разделяется на четыре этапа:

- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- собственно сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в мозге.

В овладении приемами работы с мнемотаблицами, мы не только заучиваем стихотворение наизусть, но и тем самым развиваем и речь и основные психические процессы - память, внимание, образное мышление. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.

Предлагаю Вам их внимательно рассмотреть.(Приложение1) Теперь, глядя на эти мнемотаблицы, прочтите стихотворение без опоры на текст. А сейчас, уважаемые родители, попробуйте сами составить мнемотаблицу. Вы убедитесь, что это легко и просто, а еще и увлекательно. Перед Вами листы бумаги для мнемотаблицы и карандаши.

Я буду читать стихотворение Н. Нищевой «Ёлочка», а вы рисовать каждое слово в отдельном прямоугольнике таблицы.

Н. Нищева «Ёлочка»

Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголочки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.

Я буду читать стихотворение [Тучка «Т. Белозёров»](#),
а вы рисовать каждое строчку в отдельном прямоугольнике таблицы.

Тучка «Т. Белозёров»

Лежит на небе туча,
Вздыхает и ворчит,
А маленькая тучка
Копытцами стучит.
По луже,
По дорожке,
По зонтику груздя
Стучит, как оленёнок,
Копытцами
Дождя!

Метод мнемотаблиц

Как показала практика, метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Мнемотаблицы:

- являются прекрасным материалом по развитию речи;
- используются для пополнения словарного запаса и развития речи;
- применяются при обучении пересказу и составлению рассказов,

заучивании наизусть (слайд №15)

Значит, с помощью мнемотаблиц можно решить такие задачи как:

- Развитие речи и пополнение словарного запаса.
- Преобразование образов в символы.
- Развитие памяти, внимания и образного мышления.
- Развитие мелкой моторики

Третье задание для родителей.

Вы получите текст стихотворения. Необходимо составить мнемодорожку или мнемотаблицу и объяснить, почему Вы выбрали те или иные символы.

- **«Сидит девица в темнице, а коса ее на улице».**
- **«Кошка в окошке подушку шьет, а мышка в сапожках избушку метет».**
- **«Две сестрицы – две руки рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки и друг друга моют».**

Подведение итогов

Давайте сделаем с вами вывод и примем решения по теме нашего нетрадиционного родительского собрания. (Высказывания родителей).

Итак, использование приёмов мнемотехники делает разучивание стихов весёлым, эмоциональным, и при этом позволяет параллельно решать ряд задач: развитие мелкой моторики рук, совершенствование навыков ориентировки на плоскости листа, расширение словарного запаса, развитие связной речи детей.

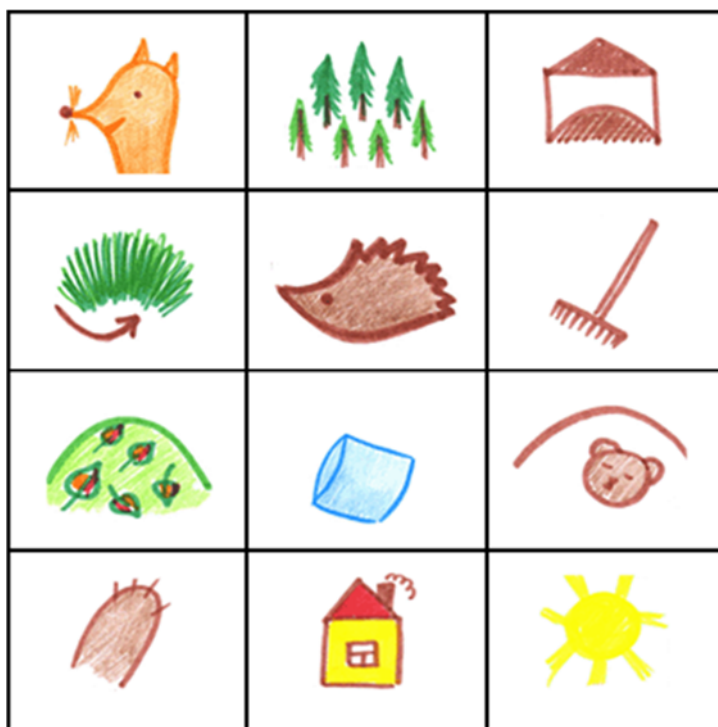
Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, дети учатся планировать свою речь. Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

И, последнее. Нам, педагогам, важно знать ваше мнение по поводу состоявшегося разговора. Поэтому я попрошу вас заполнить анкеты. (Приложение 2)

Минута благодарности (старший воспитатель)

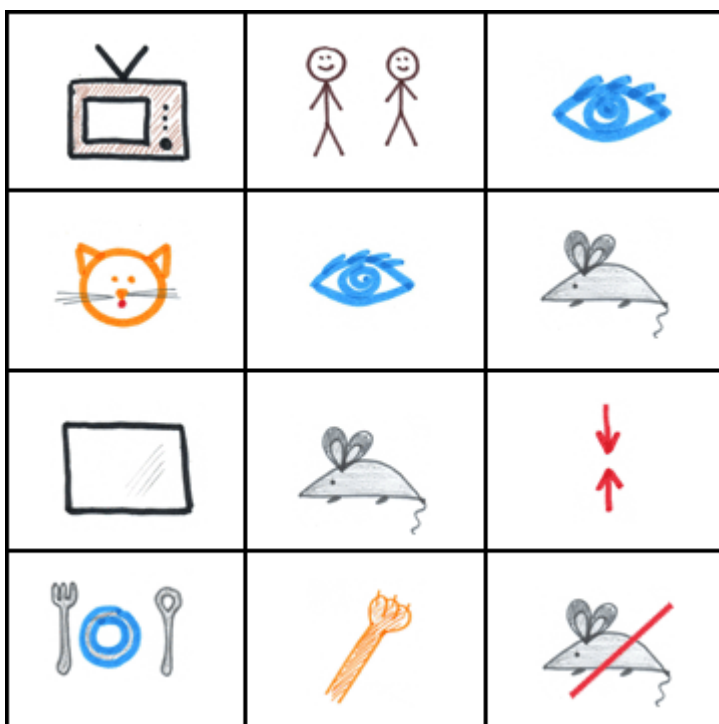
Уважаемые родители! Попробуйте, и вы убедитесь, что разучивание стихотворения благодаря мнемотаблице, вашему ребенку и вам доставит огромное удовольствие .

Благодарим вас за активное участие в проведении семинара практикума и желаем успехов в воспитании детей!!!












<p>У лисы</p> <p>^ Под кустами</p> <p>листьев кучу.</p> <p>до весны сосёт там лапу.</p>	<p>в лесу глухом</p> <p>ёж колючий</p> <p>Спит</p> <p>Есть у каждого свой дом.</p>	<p>есть нора — надёжный дом.</p> <p>нагребает</p> <p>в берлоге косолапый,</p> <p>^ Всем тепло, уютно в нём.</p>
--	---	--

Телевизор	вместе с нами	смотрит
наша киска.	Видит	мышку
на экране	Мышка,	вроде, близко.
Мог бы славным быть обед.	Только хватать,	а мышки нет!



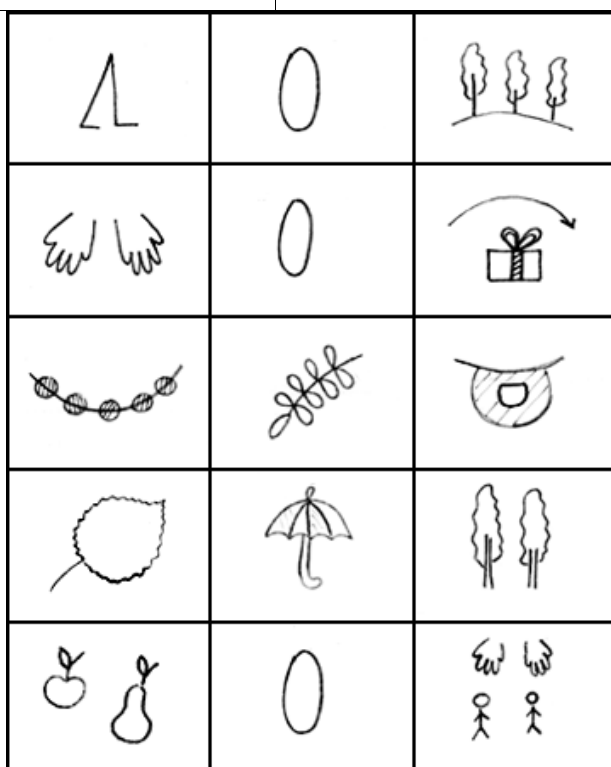
«Белый мишка»

Белый	мишка	на рыбалку
не спеша	идёт	вразвалку.
Чует	мишка-рыболов,	что богатый ждёт улов.

Подарки осени

Ходит	осень	в нашем парке.
Дарит	осень	всем подарки.
Бусы красные - осине,	рябине, зонтик желтый -	фартук розовый - тополям,
фрукты	осень	дарит нам.



Анкета.

1. *Интересна ли была тема родительского собрания?*
2. *Что полезного для себя Вы узнали?*
3. *Ответы на какие вопросы Вы бы хотели получить при следующей нашей встрече?*