

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ФОРМЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ».

Цель: совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

Задачи:

- активизировать имеющиеся теоретические знания;
- развивать практические умения и навыки инструкторов по физическому воспитанию, повышая творческую активность и профессиональную компетентность;
- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- выработка коллегиальных решений по эффективному распределению годового плана МО на учебный год.

Методические рекомендации:

Методическое объединение инструкторов по физической культуре такой формы целесообразно проводить в начале учебного года с целью создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе педагогов-единомышленников, корректировки работы методического объединения инструкторов по физической культуре на учебный год.

Помимо этого руководитель методического объединения увидит проблемы отдельных педагогов, над которыми необходимо работать индивидуально. Творческая рефлексия, проведенная в конце мероприятия, поможет руководителю скорректировать план работы, или выявить темы обобщения передового педагогического опыта.

Длительность проведения данного методического объединения педагогов от 1.5 часов до 2 часов. В случае необходимости некоторые задания могут быть сокращены.

Перед началом мероприятия, предложить педагогам выбрать бейджик и самостоятельно подписать имя. Цвет рамочки на бейджиках поможет руководителю, в дальнейшем, поделить педагогов на две команды.

Ход мероприятия:

Руководитель МО: Добрый день уважаемые коллеги. Я рада приветствовать Вас в этом зале! Перефразируя изречение древних «Педагог – это не сосуд, который нужно наполнить профессиональными знаниями, а прежде всего это факел, который надо зажечь...», я предлагаю Вам провести нашу встречу в нетрадиционной форме, в форме интеллектуальной игры «Счастливый случай» - праздника ума, смекалки, находчивости, сообразительности, посвященному спорту и здоровому образу жизни.

После этого педагоги делятся на команды по цвету рамочки на бейджиках, выбирают капитана, руководитель МО представляет компетентное жюри.

1 задание (3-5 мин)

Ведущий предлагает придумать название и девиз команды, тематика которых, должна относиться к роду деятельности педагогов МО. Для усложнения задания можно предложить слова (например, *чистота, спорт, режим, отдых, витамины*), которые команды должны учесть при выполнении задания.

Данная игра помогает педагогам не только настроиться на работу, но и в игровой ситуации упражняет их воображение, демонстрирует знание окружающей реальности и свое интеллектуальное развитие.

Руководитель МО: «Люди сами надевают на себя оковы, завязывают глаза и после этого удивляются, почему так плохо живется»- эти слова Генри Фонда помогут нам сбросить напряжение, улыбнуться друг другу и начать первый гейм «Дальше, дальше»

1 гейм «Дальше, дальше»

Ведущий задает вопросы сначала первой команде, затем второй. Если команда затрудняется ответить на вопрос, она произносит слово «дальше», и зачитывается следующий вопрос. За правильный ответ присуждается 1 балл. Время на обдумывание ответа 20 секунд.

Для первой команды	Для второй команды
1. Что в переводе с латинского означает слово «Витамины»? (Жизнь)	1. Что мы желаем, говоря слово «здравствуйте»? (Здоровья)
2. Закончите пословицу «Береги платье снову, а здоровье» (смолоду)	2. На этом инвентаре ехали медведи в известной сказке К.И.Чуковского. (Велосипед)
3. О каком физкультурном оборудовании идет речь в стихотворении А.Барто «Любочка»	3. Закончите пословицу «Здоров – скачет, захворал -..... (плачет)

(Скакалка)	
4.Какое сопровождение зарядки улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений? (Музыкальное)	4.Назовите распространенные средства закаливания. (Солнце, воздух и вода)
5. Какой инвентарь необходим для игры в бадминтон? (Ракетка, волан)	5. Назовите спортивные игры с мячом, с которыми мы знакомим детей дошкольного возраста. (Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей с мячом)
6.Как называется тип физкультурного занятия, основанного на играх? (Игровое)	6. Она применяется в играх для обозначения водящего. (Считалка)
7. Назовите три программы по физическому воспитанию.	7. Какое физическое качество формируется в ходьбе по узкой дощечке гимнастической скамейки? (Равновесие)
8. Назовите одно из основных отличий физкультурного праздника от физкультурного досуга? (длительность- ф.праздник длится 1ч.20мин, а ф.досуг 30 мин; Или частота проведения – ф.праздник 2-3 раза в год, ф.досуг 2-3 раза в месяц)	8. Какова продолжительность утренней гимнастики? (8-10 мин.)
9. Какое основное движение способствует формированию у детей такого физического качества как ловкость? (Лазание)	9. Назовите не менее трех авторов программ или программно-методических пособий по физической культуре. (В.Т.Кудрявцев Л.Д.Глазырина, Л.И.Пензулаева, М.Л.Лазарев)
10. По нему можно лазать и его можно перетягивать. (Канат)	10. В каких группах дошкольного учреждения основным приемом обучения физическим упражнениям является показ? (в младших группах).

2 гейм «Заморочки из бочки»

Ведущий предлагает вытягивать бочонки из мешочка. Номер на бочонке, определяет общее задание для команд.

1 бочонок. «Солнце здорового образа жизни» (5-7 минут на обдумывание)

Из предложенных материалов (бумажный круг, овалы, фломастеры) выложить солнце, лучи которого и будут все составляющие здорового образа жизни.

Подписать лучи (1-2 слова), придумать, как полученную схему преподнести родителям.

Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

2 бочонок. По предложенному плану конспекту образовательной деятельности по физической культуре определить возрастную группу и образовательные задачи. (5 мин.)

Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

3 бочонок (10 мин на обдумывание и 3-4 минуты на проведение). Пользуясь методической литературой разработать и провести:

для первой команды - комплекс ОРУ с нестандартным оборудованием (газетой);

для второй команды - комплекс основных движений (полоса препятствий) с использованием нестандартного оборудования (обои).

Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.

4 бочонок. Решение кроссворда (конкурс капитанов). (2-3 мин).

Вопросы кроссворда для капитана первой команды:

1. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине,
Коль в поход пойдёшь со мной
Я повисну за спиной. (*Рюкзак*)
2. Он не игрок, но спорить с ним нельзя,
Свистит всех громче кто? (*Судья*)
3. Эта птица не синица,
Не щегол и не орлан!
Эта маленькая птица
Называется ... (*Волан*)
4. Я его кручу рукой,
И на шеи и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу. (*Обруч*)
5. Мяч ногами бьём – футбол,
А руками? - ... (*Волейбол*)
6. Он в воротах стоит,
От мяча их сторожит. (*Вратарь*)
7. Куда Ваня, туда мы.
Мы забава в дни зимы.
И отлично нынче мы
К башмакам привинчены. (*Коньки*)

8. Игра спортивная есть
Любителей её не счесть.
Мяч летит, и в поле сетка,
А в руках у нас (*Ракетка*)

Вопросы кроссворда для капитана второй команды:

1. Я смотрю не первый ряд:
По краям ладьи стоят,
Рядом вижу я коней,
Нет фигуры их хитрей,
Меж коней заключены
Наши храбрые слоны,
И ещё два поля есть,
А на них король и ... (*Ферзь*)

2. Ракетку в руки я беру
Какая красота.
Волшебный шарик с перьями
Летит под небеса. (*Бадминтон*)

3. Взял в руки клюшку – не робей.
Игры нет лучше, чем ... (*Хоккей*)

4. В походы ходит с рюкзаком,
С собою носит тёплый дом.
Готовит пищу на костре,
Но не в кастрюле, а в ведре.
(*Турист*)

5. Держусь я только на ходу,
А если стану – упаду.
(*Велосипед*)

6. Маленький, удаленький
Громко кричит,
Судье помогает,
Устали не знает.
(*Свисток*)

7. Льётся речка – мы лежим,
Лёд на речке – мы бежим.
(*Коньки*)

8. В корзину мяч забить мечтаем,
Но соперник нам мешает.
Мяч ведут рукой об пол
В игре известной ... (*Баскетбол*)

Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

5 бочонок. Решение педагогических ситуаций.

За каждое задание можно получить от «0» до «3» баллов:

- 0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.*
- 1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной.*
- 2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста детей.*
- 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.*

Примеры педагогических ситуаций:

«Ребенок все время хочет выполнять в подвижных играх ведущую роль. Каким образом дать возможность выполнить эту роль другим детям?»

«Дети не хотят играть в предложенную воспитателем игру. Как поступить педагогу?» и др.

3 гейм «Дружная команда»

Ведущий предлагает командам за 5-7 минут придумать рекламу на тему здорового образа жизни. Предложить для работы ватман, фломастеры, ножницы, журналы, клей.

Максимальное количество баллов за задание – 3 балла.

4 гейм «В гонке за лидером»

Две команды по очереди называют пословицы и поговорки о спорте, физической культуре, закаливании, здоровье. Очко присуждается той команде, которая последняя назвала пословицу.

Рефлексия

Участники МО пытаются сопоставить свое поведение в интеллектуальной игре, настроение, эмоциональное состояние и свое личностное развитие.

*Ведущий раздает бумажные ладошки, и предлагает написать на каждом пальчике свое отношение к мероприятию, **выбирая начало фразы** из рефлексивного экрана:*

1. было интересно...
2. было трудно...
3. я выполняла задания...
4. теперь я могу...
5. я почувствовала, что...
6. я приобрела...
7. я научилась...
8. у меня получилось ...
9. я смогла...
10. я попробую...
11. меня удивило...
12. мне захотелось...

С обратной стороны ладошки ведущий предлагает написать темы, которые участники мероприятия хотели бы отразить на следующих заседаниях методического объединения.

В завершении методического объединения педагогов по ФИЗО жюри подсчитывает баллы и оглашает результат. Все члены команды-победителя получают какие-либо сувениры.

Руководитель МО: Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть счастливым, здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшняя игра прошла не даром, и вы многое подчеркнули из неё. Ведь «Здоров будешь – всё добудешь!» Так будьте здоровы!

